

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»

Класс: 1-4

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», программы воспитания МБОУ «СОШ №8».

Грамотность школьников и учащейся молодежи в финансовой сфере – важное средство долгосрочного оздоровления мировой финансовой системы, эффективная мера обеспечения повышения стандартов качества жизни и экономической безопасности населения и будущих поколений граждан. Именно начальное образование должно заложить основы успешного формирования финансовой грамотности личности на всех последующих этапах обучения.

Цель курса внеурочной деятельности:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- 1) Формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- 2) Формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- 3) Формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- 4) Формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- 5) Формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- 6) Обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане: 2 класс – 17 часов (1 раз в неделю), 3 класс – 17 часов (1 раз в неделю), 4 класс – 17 часов (1 раз в неделю).

Содержание курса внеурочной деятельности

2 класс (17ч)

I раздел: «Что такое деньги и откуда они взялись» (4 ч)

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

II раздел: «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок» (3 ч)

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

III раздел: «Какие деньги были раньше в России» (3 ч)

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

VI раздел: «Современные деньги России и других стран» (7 ч)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги.

Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

3 класс (17 ч)

I раздел «Откуда в семье деньги» (4 ч).

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

II раздел: «На что тратятся деньги» (4 ч).

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

III раздел: «Как умно управлять своими деньгами» (4 ч).

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнить доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

IV раздел: «Как делать сбережения» (5 ч).

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнить разные виды сбережений.

4 класс (17 ч)

I раздел: «Как появились деньги и какими они бывают» (7 ч).

1. Как появились деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

2. История российских денег

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X

веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукаат. «Орёл». «Решка».

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

3. Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

4. Безналичные деньги и платежи

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции

- Сравнить виды денег.
- Объяснить роль банков.
- Объяснить условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах*.
- Объяснить принцип работы пластиковой карты.

5. Валюты.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

II раздел «Из чего складываются доходы в семье» (4 ч).

Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

III раздел «Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать» (3 ч).

На что семьи тратят деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

IV раздел: «Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал» (3 ч).

Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции

- Сравнить доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе даёт возможность учащимся достичь следующих результатов *в направлении личностного развития*:

2 класс

У ученика будут сформированы:

- знания этических моральных норм на основе умения оценивать и анализировать свои (чужие) действия и поступки под руководством взрослого;
- умение устанавливать и поддерживать позитивные отношения со сверстниками. Сформировано желание участвовать в посильном труде.

3 класс

У ученика будет сформировано:

- ценностное отношение к таким понятиям, как «семья», «друзья», «Родина», «труд». Сформировано желание помогать другим, уважать результаты труда другого человека.

4 класс

У ученика будут сформированы:

- потребность в следовании моральным нормам и правилам,
- ответственность за свои поступки; внимательное отношение к чувствам и переживаниям других людей.
- потребность в следовании моральным нормам и правилам, ответственность за свои поступки;
- внимательное отношение к чувствам и переживаниям других людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

регулятивные:

- составление простых планов с помощью учителя;
- понимание цели своих действий;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный

бюджет;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения
Раздел 1. Откуда в семье деньги (4 ч)					
1.	Что такое деньги. Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1	Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене.	РЭШ	Беседа, практические занятия, исследование.
2.	Проблема товарного обмена. Появление первых денег – товаров с высокой ликвидностью.	1	Описывать свойства товарных денег.	Всероссийский урок	Урок-практикум.
3.	Свойства драгоценных металлов. Появление первых монет. Первые монеты разных государств.	1	Приводить примеры первых денег. Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.	Сайт «хочумогузнаю.рф» https://хочумогузнаю.рф/интерактив/анимированные-презентации-для-школьников-2-11-классов/#!category=2-4-klassy	Беседа, наблюдение.
4	Обобщение по теме «Что такое деньги и откуда они взялись».	1	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации. Описывать ситуации, в которых используются деньги.	РЭШ	Выполнение практических заданий.
Раздел 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (3 ч)					
5.	Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок.	1	Участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности. Уметь оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.	Мобильное электронное образование https://учебник.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/2031550	Ситуационная игра.

				https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index.html#/login	
6.	Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.	1	Понимать и правильно использовать экономические термины.	Цифровой образовательный контент «Образовариум» https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_group_s=1&classes_count=4&filter_subject=48&filter_class=1	Беседа, наблюдение.
7.	Обобщение по теме «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок».	1	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации.	Сайт «хочумогузнаю.рф» https://хочумогузнаю.рф/интерактив/анимированные-презентации-для-школьников-2-11-классов/#!category=2-4-klassy	Выполнение практических заданий.
Раздел 3. Какие деньги были раньше в России (3 ч)					
8.	Древнерусские товарные деньги.	1	Понимать и правильно использовать экономические термины.	Сайт «хочумогузнаю.рф» https://хочумогузнаю.рф/интерактив/анимированные-презентации-для-школьников-2-11-классов/#!category=2-4-klassy	Беседа, составление схемы.
9.	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.	1	Представление о роли денег в семье и обществе. Умение характеризовать виды и функции денег. Проведение элементарных финансовых расчётов.	РЭШ	Беседа, выполнение практических заданий.
10.	Обобщение по теме «Какие деньги были раньше в России».	1	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации.	https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/2031563	Выполнение практических заданий.

				https://хочумогузнаю.рф/интерактив/анимированные-презентации-для-школьников-2-11-классов/#!category=2-4-klassy	
Раздел 4. Современные деньги России и других стран (7 ч)					
11.	Современные деньги России. Современные деньги мира.	1	Сравнивать металлические и бумажные деньги.	Сайт «хочумогузнаю.рф» https://хочумогузнаю.рф/интерактив/анимированные-презентации-для-школьников-2-11-классов/#!category=2-4-klassy https://uchebnik.mos.ru/my_materials/material_view/lesson_templates/2031565	Ситуационная игра.
12.	Появление безналичных денег.	1	Участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности. Сравнивать виды денег.	Цифровой образовательный контент «Образовариум» https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&classes_count=4&filter_subject=48&filter_class=1	Ситуационная игра.
13.	Безналичные деньги как информация на банковских счетах.	1	Представление о роли денег в семье и обществе. Умение характеризовать виды и функции денег. Проведение элементарных финансовых расчётов.	РЭШ	Беседа, наблюдение.
14.	Проведение безналичных расчетов.	1	Понимание и правильное использование экономических терминов. Уметь рассчитывать	Мобильное электронное образование https://edu-3.mob-	Урок-практикум.

			проценты на простых примерах.	edu.ru/ui/index.html#/login	
15.	Функции банкоматов.	1	Понимать и правильно использовать экономические термины.	РЭШ	Беседа, составление схемы.
16.	Обобщение по разделу «Современные деньги России и других стран».	1	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации.	РЭШ	Урок-практикум.
17.	Обобщающее повторение за курс 2 класса.	1	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации.	Сайт «хочумогузнаю.рф»	Выполнение практических заданий.
	Общее количество часов по программе	17			

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения
Раздел 1. Откуда в семье деньги (4 ч)					
1.	Откуда деньги в семье? Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад. Основной источник дохода современного человека.	1	Участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности. Уметь описывать и сравнивать источники доходов семьи.	Сайт «хочумогузнаю.рф» http://хочумогузнаю.рф/ Цифровой образовательный контент «Образовариум» https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_group_s=1&classes_count=4&filter_subject=48&filter_class=1	Ситуационная игра.
2.	От чего зависит размер заработной платы.	1	Понимание и правильное использование экономических	Сайт «хочумогузнаю.рф» https://хочумогузнаю.рф/	Беседа, выполнение

	Пенсия. Стипендия. Пособие.		терминов.	школьникам/	практических заданий.
3.	Денежный займ. Мошенничество.	1	Понимание и правильное использование экономических терминов.	Мобильное электронное образование https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index.html#/login	Беседа, наблюдение.
4.	Обобщение по разделу «Откуда в семье деньги».	1	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации.	Цифровой образовательный контент «Образовариум» https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_group_s=1&classes_count=4&filter_subject=48&filter_class=1	Выполнение практических заданий.
Раздел 2. На что тратятся деньги (4 ч).					
5.	Обмен денег на товары и услуги.	1	Участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности.	РЭШ	Сюжетно – ролевая игра.
6.	Обязательные и необязательные расходы.	1	Понимание и правильное использование экономических терминов.	Сайт «хочумогузнаю.рф» https://хочумогузнаю.рф/интерактив/анимированные-презентации-для-школьников-2-11-классов/#!category=2-4-klassy	Беседа, практические занятия, исследование.
7.	Сбережения. Долги.	1	Понимание и правильное использование экономических терминов.	РЭШ	Урок-практикум.
8.	Обобщение по теме «На что тратятся деньги».	1	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации.	РЭШ	Выполнение практических заданий.
Раздел 3. Как умно управлять деньгами (4 ч).					
9.	Бюджет – план доходов и расходов. Учёт доходов и	1	Представление о роли денег в семье и обществе. Умение	Сайт «хочумогузнаю.рф» https://хочумогузнаю.рф/шк	Беседа, выполнение

	расходов.		характеризовать виды и функции денег. Проведение элементарных финансовых расчётов.	ольникам/	практических заданий.
10.	Сравниваем доходы и расходы.	1	Понимание и правильное использование экономических терминов.	Сайт «хочумогузнаю.рф» https://хочумогузнаю.рф/интерактив/анимированные-презентации-для-школьников-2-11-классов/#!category=2-4-klassy	Ситуационная игра.
11.	Способы экономии.	1	Понимание и правильное использование экономических терминов.	РЭШ	Сюжетно – ролевая игра.
12.	Обобщение по теме «Как умно управлять деньгами».	1	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации.	РЭШ	Урок-практикум.
Раздел 4. Как делать сбережения (5 ч).					
13.	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	1	Понимание и правильное использование экономических терминов.	Цифровой образовательный контент «Образовариум» https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_group_s=1&classes_count=4&filter_subject=48&filter_class=1	Беседа, составление схемы.
14.	Вложения в банк или ценные бумаги.	1	Понимание и правильное использование экономических терминов.	Цифровой образовательный контент «Образовариум» https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_group_s=1&classes_count=4&filter_subject=48&filter_class=1	Беседа, наблюдение.
15.		1	Представление о роли денег в семье	Мобильное электронное	Беседа,

	Сравниваем разные виды сбережений.		и обществе. Умение характеризовать виды и функции денег. Проведение элементарных финансовых расчётов.	образование https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index.html#/login	выполнение практических заданий.
16.	Обобщение по разделу «Как делать сбережения».	1	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации.	Сайт «хочумогузнаю.рф»	Дискуссия, обсуждение.
17.	Обобщающее повторение за курс 3 класса.	1	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации.	Цифровой образовательный контент «Образовариум»	Урок-практикум.
	Общее количество часов по программе	17			

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения
Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают (7 ч).					
1.	Как появились деньги. Товарные деньги. Преимущества и недостатки разных видов товарных денег.	1	Представление о роли денег в семье и обществе. Умение характеризовать виды и функции денег. Проведение элементарных финансовых расчётов.	Сайт «хочумогузнаю.рф» https://хочумогузнаю.рф/интерактив/анимированные-презентации-для-школьников-2-11-классов/#!/category=2-4-klassy	Беседа, практические занятия, исследование.
2.	История монет. Первые монеты на Руси. Устройство монет.	1	Участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности.	Цифровой образовательный контент «Образовариум» https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&classes_count=4&filt	Ситуационная игра.

				er_subject=48&filter_class=1	
3.	Бумажные деньги. Защита бумажных денег от подделок.	1	Понимание и правильное использование экономических терминов.	Сайт «хочумогузнаю.рф»	Беседа, выполнение практических заданий.
4.	Безналичные деньги. Принцип работы пластиковой карты. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах.	1	Понимание и правильное использование экономических терминов.	Мобильное электронное образование https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index.html#/login	Урок-практикум.
5.	Представление результатов исследований. Валюты. Валютный курс. Резервная валюта.	1	Представление о роли денег в семье и обществе. Умение характеризовать виды и функции денег. Проведение элементарных финансовых расчётов.	Среда нового поколения «Образовариум» https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_group_s=1&classes_count=4&filter_subject=48&filter_class=1	Беседа, практические занятия, исследование.
6.	Проведение простых расчётов с использованием валютного курса.	1	Участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности.	Сайт «хочумогузнаю.рф»	Ситуационная игра.
7.	Викторина по теме «Деньги». Представление творческих работ.	1	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации.	Цифровой образовательный контент «Образовариум» https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_group_s=1&classes_count=4&filter_subject=48	Дискуссия, обсуждение.
Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье (4 ч).					
8	Откуда в семье берутся деньги. Минимальный размер оплаты труда.	1	Понимание и правильное использование экономических терминов.	Мобильное электронное образование https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index.html#/login	Беседа, составление схемы.
9	Дополнительные доходы.	1	Понимание и правильное	Среда нового поколения	Беседа,

			использование экономических терминов.	«Образовариум» https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&classes_count=4&filter_subject=48&filter_class=1	выполнение практических заданий.
10	Доходы нетрудоспособных лиц.	1	Участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности.	Российская электронная школа	Ситуационная игра.
11	Обобщение по разделу «Что такое деньги и какими они бывают».	1	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации.	Российская электронная школа	Выполнение практических заданий.
Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (3 ч).					
12	На что тратятся деньги. Расходы. Классификация расходов.	1	Понимание и правильное использование экономических терминов.	Сайт «хочумогузнаю.рф» https://хочумогузнаю.рф/интерактив/анимированные-презентации-для-школьников-2-11-классов/#!category=2-4-klassy	Беседа, выполнение практических заданий.
13	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. Составление собственного плана расходов.	1	Участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности.	Цифровой образовательный контент «Образовариум» https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_groups=1&classes_count=4&filter_subject=48&filter_class=1	Сюжетно – ролевая игра.
14	Обобщение по разделу «Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать».	1	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации.	Сайт «хочумогузнаю.рф» https://хочумогузнаю.рф/интерактив/анимированные-презентации-для-школьников-2-11-классов/#!category=2-4-klassy	Выполнение практических заданий.

Раздел 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3 ч).					
15	Как правильно планировать семейный бюджет.	1	Понимание и правильное использование экономических терминов.	Мобильное электронное образование https://edu-3.mob-edu.ru/ui/index.html#/login	Беседа, составление схемы.
16	Итоговая работа.	1	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации.	Российская электронная школа	Выполнение практических заданий.
17	Обзорный урок. Рефлексия.	1	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации.	Российская электронная школа	Дискуссия, обсуждение.
	Общее количество часов по программе	17			

