

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»**

ПРИНЯТА

педагогическим советом

МБОУ «СОШ № 8»

протокол от 31.08.2020 № 1

Согласована с

Управляющим советом

МБОУ «СОШ № 8»

протокол от 25.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 31.08.2020 № 387-од

Директор _____ Е.Н.Рубцова



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАБОВИДЯЩИХ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8»**

1. Общие положения	5
2. Целевой раздел	6
2.1. Пояснительная записка.....	6
2.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся	6
2.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся	7
2.1.3. Общая характеристика АООП НОО для слепых обучающихся	8
2.1.4. Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся.....	8
2.1.5. Особые образовательные потребности слепых обучающихся.....	10
2.2. Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	15
2.2.1. Личностные универсальные учебные действия.....	17
2.2.2. Метапредметные результаты	18
2.2.3. Предметные результаты	25
Русский язык.....	25
Литературное чтение	28
Иностранный язык	33
Математика и информатика	35
Окружающий мир	37
Изобразительное искусство	39
Музыка	41
Технология.....	43
Физическая культура (для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)	45
Основы религиозных культур и светской этики (далее – ОРКСЭ)	47
2.2.4. Требования к результатам усвоения Программы	48
2.2.5. Требования к результатам освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы	49
2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	51
2.3.1. Оценка личностных результатов	51
2.3.2. Оценка метапредметных результатов	53
2.3.3. Оценка предметных результатов.....	54
2.3.4. Оценка результатов освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы	58
3. Содержательный раздел	60
3.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	60
3.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования	60

3.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	62
3.1.3. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.....	69
3.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	73
3.1.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.....	75
3.1.6. Планируемые результаты формирования УУД в процессе преподавания предметов учебного плана	76
3.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	94
Перечень рабочих программ учебных предметов на 2017-2018 учебный год ...	95
3.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	95
3.3.1. Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников	96
3.3.2. Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности	98
3.3.3. Цель и задачи Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	100
3.3.4. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	100
3.3.5. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	101
3.3.6. Содержание и задачи направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.....	101
«Я, моя семья, мои друзья»	101
«Я – гражданин России, гражданин Нефтеюганска»	102
«Дерево сильно плодами, а человек – трудом».	102
«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»	103
3.3.7. Механизм реализации основных направлений Программы.....	103
Традиционные события, мероприятия и праздники школы как формы реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания.....	103
Средовое проектирование. Создание среды духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности	103
3.3.8. Совместная деятельность Школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся	104
3.3.9. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся	104
3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	105

3.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.....	106
3.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику школы запросы участников образовательных отношений.....	109
3.4.3. Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	117
3.4.4. Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся	117
3.4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	118
3.5. Программа коррекционной работы.....	119
3.5.1. Цель и задачи Программы.....	119
3.5.2. Направления и содержание программы коррекционной работы.....	120
3.5.3. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования	122
3.5.4. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий	127
3.5.5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям	

необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.....	134
3.5.6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников школы и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.....	134
3.5.7. Планируемые результаты коррекционной работы	135
4. Организационный раздел.	135
4.1. Учебный план	135
4.2. План внеурочной деятельности	136
4.3. Календарный учебный график.....	137
4.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся	139
4.4.1. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся	141
4.4.2. Требования к финансовым условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся.....	142
4.4.3. Требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся.....	143
Требования к организации процесса обучения.....	146
Требования к организации пространства	147
Временной режим обучения	148
Требования к организации рабочего места	149
Требования к техническим средствам комфортного доступа слепого обучающегося к образованию.....	149
Требования к техническим средствам обучения	149
Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям	150
5. Приложение	152

1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее – АООП НОО) разрабатывается с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – Стандарт) в соответствии со Стандартом и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15) (далее – ПрАООП НОО) и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слабовидящих обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

АООП НОО для слабовидящих наряду с обучением и воспитанием обучающихся обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для слабовидящих обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

Цель реализации АООП НОО для слепых обучающихся является создание муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «средняя общеобразовательная школа № 8» (далее – школа) условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слепыми обучающимися в те же сроки, что и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной категории.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ОО АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению слепыми обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями; семейными, общественными, государственными потребностями;
- развитие личности слепого обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления им возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, его успешной социальной адаптации и интеграции;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО слепыми обучающимися;
- осуществление коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слепых обучающихся на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание их физического и психического здоровья, профилактику и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей слепых обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно - технического творчества, проектно-исследовательской и спортивно-оздоровительной деятельности;

- участие слепых обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития слепых обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление слепым обучающимся возможности накопления опыта самостоятельности и активности в реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;
- включение слепых обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

2.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся

В основу разработки АООП НОО для слепых обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для слепых обучающихся предполагает учет их особых образовательных потребностей, в том числе индивидуальных, типологических особенностей развития, которые проявляются в наличии разных возможностей в освоении содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слепым обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности слепого обучающегося.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слепых обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, коммуникативной, двигательной, предметно-практической).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация познавательной и предметно-практической деятельности слепых обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

В контексте АООП НОО для слепых обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение слепыми обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий.

В основу формирования АООП НОО для слепых обучающихся положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слепых обучающихся на всех ступенях;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения слепыми обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке, активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества.

2.1.3. Общая характеристика АООП НОО для слабовидящих обучающихся

Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия;
- обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- формирование основных навыков ориентировки в микропространстве;
- овладение основными навыками ориентировки в макропространстве;
- формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений;
- развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующие возрасту) о современных оптических, тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активное их использование;
- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);
- соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, уменьшение светового потока и другое);
- рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;
- использование специальных учебников и учебных принадлежностей, отвечающих особым образовательным потребностям слабовидящих;
- использование индивидуальной, адаптированной с учетом зрительных возможностей слабовидящих обучающихся, текстовой и изобразительной наглядности, индивидуальных пособий, оптических, тифлотехнических и технических средств, облегчающих, учебно-познавательную деятельность слабовидящих обучающихся;
- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
- необходимость при выполнении слабовидящими обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом;
- развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности;
- развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

2.1.4. Психолого-педагогическая характеристика слабовидящих обучающихся

Слабовидение связано со значительным нарушением функционирования зрительной системы вследствие её поражения. Слабовидение характеризуется, прежде всего, показателями остроты зрения лучше видящего глаза в условиях оптической коррекции от 0,05-0,4. Так же слабовидение может быть обусловлено нарушением другой базовой зрительной функции - поля зрения. Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся выступает недоразвитие сферы чувственного познания, что приводит к определённым, изменениям в психическом и физическом развитии, трудностям становления личности, к затруднениям предметно-пространственной и социальной адаптации.

Категория слабовидящих обучающихся представляет собой чрезвычайно неоднородную группу, различающуюся по своим зрительным возможностям, детерминированным состоянием зрительных функций и характером глазной патологии. Выделяются степени слабовидения: тяжелая, средняя, слабая.

Группу слабовидения тяжелой степени составляют обучающиеся с остротой зрения, находящейся в пределах от 0,05 до 0,09 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Наряду со значительным снижением остроты зрения, как правило, нарушен ряд других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (в виде нистагма, значительно осложняющего процесс видения, и косоглазия) и другие. Нарушение зрительных

функций значительно затрудняет формирование адекватных, точных, целостных, полных чувственных образов окружающего, снижает возможности ориентировки, как в микро, так и макропространстве, осложняет процесс зрительного восприятия, обуславливает возникновение трудностей в процессе реализации учебно-познавательной деятельности. Состояние зрительных функций у данной подгруппы обучающихся чрезвычайно неустойчивое и во многом зависит от условий, в которых осуществляется учебно-познавательная деятельность: в неблагоприятных условиях состояние зрительных функций может существенно снижаться.

Несмотря на достаточно низкую остроту зрения и нестабильность зрительных функций, ведущим в учебно-познавательной деятельности данной группы обучающихся выступает зрительный анализатор.

Определенная часть обучающихся, входящих в данную группу, в силу наличия неблагоприятных зрительных прогнозов, наряду с овладением традиционной системой письма и чтения, должна параллельно обучаться рельефно-точечной системе письма и чтения.

Группу слабовидения средней степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,1 до 0,2 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. При этих показателях остроты зрения имеют место искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при передвижении в пространстве, для большинства обучающихся характерен монокулярный характер зрения. В данную группу входят так же обучающиеся, у которых, наряду со снижением остроты зрения, могут иметь место нарушения (отдельные или в сочетании) других зрительных функций (поля зрения, светоощущения, пространственной контрастной чувствительности, цветоразличения, глазодвигательные функции и др.). Вследствие комбинированных (органических и функциональных) поражений зрительной системы снижается их зрительная работоспособность, осложняется развитие зрительно-моторной координации, что затрудняет учебно-познавательную и ориентировочную деятельность. Разнообразие клинико-патофизиологических характеристик нарушенного зрения требует строго индивидуально-дифференцированного подхода к организации образовательного процесса слабовидящих обучающихся данной группы.

Группу слабовидения слабой степени составляют обучающиеся с остротой зрения от 0,3 до 0,4 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции. Несмотря на то, что данные показатели остроты зрения позволяют обучающемуся в хороших гигиенических условиях успешно использовать зрение для построения полноценного образа объекта (предмета), воспринимаемого на близком расстоянии, данная группа обучающихся испытывает определенные трудности как в процессе восприятия окружающего мира, так и в процессе учебно-познавательной деятельности. Сочетание снижения остроты зрения с нарушениями других функций, также часто осложняется наличием вторичных зрительных осложнений в виде амблиопии (стойкое снижение центрального зрения) и/или косоглазия, что усугубляет трудности зрительного восприятия слабовидящих обучающихся. Монокулярный

характер зрения, имеющий место при амблиопии, обуславливает снижение скорости и точности восприятия, полноты и точности зрительных представлений, приводит к возникновению трудностей в дифференциации направлений, неспособности глаза выделять точное местонахождение объекта в пространстве, определять степень его удаленности.

Неоднородность группы слабовидящих обучающихся детерминирована наличием у них как различных клинических форм слабовидения (нарушение рефракции, патология хрусталика, глаукома, заболевания нервно-зрительного аппарата и др.), так и таких заболеваний, как: врожденная миопия (в том числе осложненная), катаракта, гиперметропия высокой степени, ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, различные деформации органа зрения и др. Стабилизация зрительных функций может быть обеспечена за счет учета в учебно-познавательной деятельности клинических форм и зрительных диагнозов слабовидящих обучающихся.

Неоднородность группы слабовидящих также определяется возрастом, в котором произошло нарушение (или ухудшение) зрения. Значение данного фактора определяется тем, что время нарушения (ухудшения) зрения оказывает существенное влияние не только на психофизическое развитие обучающегося, но и на развитие у него компенсаторных процессов. В настоящее время в качестве лидирующих причин, вызывающих слабовидение, выступают врожденно-наследственные причины. В этой связи наблюдается преобладание слабовидящих обучающихся, у которых зрение было нарушено в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой - определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Обучающимся данной группы характерно:

- снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий;
- замедленное овладение письмом и чтением, что обуславливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля;
- затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект;
- возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

В условиях слабовидения наблюдается обедненность чувственного опыта, обусловленная не только снижением функций зрения и различными клиническими проявлениями, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных образований.

У слабовидящих наблюдается снижение двигательной активности, своеобразие физического развития (нарушение координации, точности, объема

движений, нарушение сочетания движений глаз, головы, тела, рук и др.), в том числе трудности формирования двигательных навыков.

При слабовидении наблюдается своеобразие становления и протекания познавательных процессов, что проявляется в:

- снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность и др.);
- снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; трудностях реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания.

Слабовидящим характерны затруднения:

- в овладении пространственными представлениями, в процессе микро- и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов;
- в возможности дистантного восприятия и развития обзорных возможностей; в темпе зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития, проявляющееся в некотором снижении динамики и накопления языковых средств, выразительных движений, слабой связи речи с предметным содержанием. У них наблюдаются особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений, овладения языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществления коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации, продуцирования средств общения).

У слабовидящих обучающихся наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.

Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

У слабовидящих отмечается снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения). У них могут формироваться следующие негативные качества личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, изживленность.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую

выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

2.1.5. Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- руководство зрительным восприятием;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся;
- строгий учет в организации обучения и воспитания слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;

- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
 - учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся;
 - увеличение времени на выполнение практических работ;
 - введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения;
 - постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего;
 - активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
 - целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве;
 - создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
 - повышение коммуникативной активности и компетентности;
 - физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности;
 - поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе;
 - поддержание психофизического тонуса слабовидящих;
- совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований.

2.2. Планируемые результаты освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Требования к результатам освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС НОО.

Планируемые результаты:

- ✓ обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО;
- ✓ являются содержательной и критериальной основой для разработки ООП НОО;
- ✓ являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской гражданской идентичности;

метапредметные результаты – приобретенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

предметные результаты – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

В структуре планируемых метапредметных и предметных результатов выделяются 2 блока: «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться». В блок «Выпускник научится» включается система таких знаний и учебных действий, которая принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня, служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам блока «Выпускник получит возможность научиться», могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

Задания такого рода включаются в контроль для того, чтобы предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, являющихся инструментарием, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки (в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура». В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные**

универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2.2.1. Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования
– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; – мотивационная основа учебной деятельности; – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	– внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; – положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – морального сознания на

У выпускника будут сформированы:	Выпускник получит возможность для формирования
	конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

2.2.2. Метапредметные результаты

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– принимать и сохранять учебную задачу; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результатов требованиям данной задачи.	– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве	– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Интернета; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач.	схемы для решения задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в	– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственно звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; – выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной и умственной форме.	учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к	– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; – с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – определять тему и главную мысль текста; – делить тексты на смысловые части, составлять план текста; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; – упорядочивать информацию по заданному основанию; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение); – характеризовать явление по его	– использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; – работать с несколькими источниками информации; – сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
описанию; – выделять общий признак группы элементов); – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.	

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.	– делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; – составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;	– сопоставлять различные точки зрения; – соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; – в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	
---	--

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); – организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.	– познакомиться с современными средствами ИКТ и получить опыт работы.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию; – владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; – набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; – рисовать изображения на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты.	– использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); – описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; – собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; – редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных.	– грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; – создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную	– представлять данные; – создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; – создавать диаграммы, планы территории и пр.; – создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); – размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; – пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.	

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; – определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; – планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; – моделировать объекты и процессы реального мира.

2.2.3. Предметные результаты

Предметные результаты – освоенный учащимся в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Русский язык

В результате изучения курса русского языка учащиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса

обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; – знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	– проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).	– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.	– разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; – подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
	– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); – оценивать уместность использования слов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– определять грамматические признаки имён существительных – род, число, падеж, склонение; – определять грамматические признаки имён прилагательных – род, число, падеж; – определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.	– проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; – находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; – определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; – выделять предложения с однородными членами.	– различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– применять правила правописания (в объёме содержания курса); – определять (уточнять) написание слова по	– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; – подбирать примеры с определённой

орфографическому словарю учебника; – безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов; – писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	орфограммой; – при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; – при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.
--	---

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); – выражать собственное мнение и аргументировать его; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста; – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	– создавать тексты по предложенному заголовку; – подробно или выборочно пересказывать текст; – пересказывать текст от другого лица; – составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; – анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; – корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; – анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); – соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим

наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации); – читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех	– удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения; – осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; – различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста;

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
видов текстов); – читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов); – использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное – в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); – ориентироваться в содержании художественного и научнопопулярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): ▪ для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; ▪ для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы; – использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: ▪ для художественных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами,	– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; – высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст; – составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста; ▪ для научно-популярных текстов: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание; – использовать различные формы интерпретации содержания текстов: ▪ для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста; ▪ для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста; – ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов); – передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов); – участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).	

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию; – вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; – составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.	– работать с тематическим каталогом; – работать с детской периодикой; – самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); – отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; – различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.	– воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях; – находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет); – сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет); – определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки; – восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями; – составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; – составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).	– вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета; – создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения; – работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге.	– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; – читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.	– догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– выписывать из текста слова,	– в письменной форме кратко отвечать на

словосочетания и предложения; – писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); – писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.	вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; – заполнять простую анкету; – правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
---	---

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции.	– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – уточнять написание слова по словарю; – использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	– распознавать связующее <i>г</i> в речи и уметь его использовать; – соблюдать интонацию перечисления; – соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах); – читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	– узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– распознавать и употреблять в речи	– узнавать сложносочинённые

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
основные коммуникативные типы предложений; – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.	предложения с союзами and и but; – использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; – оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); – оперировать в речи наречиями времени (yesterday, to-morrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); – распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Математика и информатика

В результате изучения курса математики и информатики учащиеся на уровне начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; – устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); – группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; – читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; – выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); – выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); – выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; – вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	– выполнять действия с величинами; – использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; – проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – решать арифметическим способом (в 1-действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; – оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); – решать задачи в 3-4 действия; – находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; – распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); – выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; – использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; – распознавать и называть геометрические	– распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

тела (куб, шар); – соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.	
--	--

Геометрические величины

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– измерять длину отрезка; – вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; – оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).	– вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– читать несложные готовые таблицы; – заполнять несложные готовые таблицы; – читать несложные готовые столбчатые диаграммы.	– читать несложные готовые круговые диаграммы; – достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; – сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; – понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); – составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; – распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); – планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; – интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве

и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; – описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; – проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; – использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; – использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; – использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; – обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; – определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры	– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; – моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; – осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; – пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; – выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; – понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	

Человек и общество

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; – различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; – используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; – оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; – использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.	– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; – ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; – наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны; – проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; – определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у учащихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность

в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; – различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; – эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка; – узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т.д.) окружающего мира и жизненных явлений; – приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.	– воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; – видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д.), в природе, на улице, в быту; – высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; – использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; – различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их	– пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; – передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; – создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; – наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; – использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).	– моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; – выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.
---	--

Значимые темы искусства.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; – выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта – природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. – в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.	– видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; – понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; – изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним; – изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Музыка

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования

у учащихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности; – ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции; – воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).	– реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; – организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний; – наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; – общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного	– реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); – использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; – владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении

(хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.	заинтересовавших его музыкальных образов.
---	---

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); – определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; – оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.	– адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; – оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Технология

В результате изучения курса «Технология» учащиеся на уровне начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у учащихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; – понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в практической деятельности; – планировать и выполнять практическое	– уважительно относиться к труду людей; – понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их; – понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; – выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.	
---	--

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; – отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); – применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); – выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.	– отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; – прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; – решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на	– соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; – создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
достраивание, придание новых свойств конструкции; – изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.	информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); – пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; – пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).	– пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Физическая культура (для учащихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения учащиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств; – раскрывать на примерах положительное	– выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; – характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств; – ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие; – характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).	

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами; – организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; – измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.	– вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; – целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; – выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
– выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); – выполнять организующие строевые команды и приёмы; – выполнять акробатические упражнения	– сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; – выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; – играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам; – выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; – плавать, в том числе спортивными

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
(кувырки, стойки, перекаты); – выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно); – выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма); – выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.	способами; – выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Основы религиозных культур и светской этики (далее – ОРКСЭ)

Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

- ✓ знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- ✓ развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей;
- ✓ обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне основной школы;
- ✓ развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

2.2.4. Требования к результатам усвоения Программы

Личностные результаты	– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; – формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; – развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; – воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
Метапредметные результаты	– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; – формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; – вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; – адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; – умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; – овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; – овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; – определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Предметные результаты	– знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; – знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; – формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; – осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Личностные результаты формируются как за счет реализации программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.2.5. Требования к результатам освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы

Результатами освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы выступают:

1. Повышение возможностей в пространственной ориентировке, в адаптации к новым (нестандартным) ситуациям, проявляющееся в:

- формировании навыков ориентировки в микропространстве и совершенствовании умений в ориентировке в макропространстве;
- овладении умением использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, пользоваться средствами оптической коррекции и тифлотехническими средствами;
- развитии способности использовать сформированные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; развитии умения адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в пространственной ориентировке;
- формировании умения обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях.

2. Развитие межличностной системы координат «слепой – зрячий сверстник», «слепой – зрячий взрослый», проявляющейся в:

- развитии умения общаться со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- развитии вербальных и невербальных средств общения (восприятие, понимание, продуцирование, использование);
- стремлении к расширению контактов со сверстниками; развитии умения использовать в процессе межличностной коммуникации все сохранные анализаторы;
- формировании умения в понятной форме излагать свои мысли, наблюдения, умозаключения;
- развитии соучастия, сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитии самоконтроля и саморегуляции.

3. Повышение дифференциации и осмысления картины мира, проявляющегося в:

- обогащении чувственного опыта за счет расширения предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений;
- овладении компенсаторными способами деятельности; расширении круга предметно-практических умений и навыков (в том числе и социально-бытовых);
- развитии умения построения целостной дифференцированной картины происходящего;
- способности к осмыслению картины мира;

- наличии знаний о тифлотехнических средствах, расширяющих познавательные возможности в условиях слепоты;

- формировании умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни;

- повышении познавательной и социальной активности;

- повышении самостоятельности в учебной и повседневной жизни.

4. Повышение дифференцированности и осмысления адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей, проявляющегося в:

- развитии интереса к представителям ближайшего окружения; расширении представлений (адекватных возрасту) о различных представителях широкого социума;

- развитии внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; дифференциации собственных эмоциональных проявлений и проявлений окружающих;

- расширении представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях;

- расширении социального опыта обучающегося за счет интериоризации социальных ролей, соответствующих возрасту.

Результаты освоения слепым обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

- использует сохранные анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

- освоил навыки ориентировки в микропространстве и овладел элементарными умениями ориентировки в макропространстве;

- имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные представления;

- проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

- имеет представления (соответствующие возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

- проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

- умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

- способен к проявлению социальной активности;

- способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;

- способен проявить настойчивость в достижении цели;

- проявляет самоконтроль и саморегуляцию;

- знает и учитывает в учебной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слабовидящими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слабовидящих обучающихся.

Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В соответствии с ФГОС НОО в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- ✓ комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- ✓ использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы

оценки;

- ✓ оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- ✓ оценка динамики образовательных достижений учащихся;

- ✓ сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования.

2.3.1. Оценка личностных результатов

Объектом оценки **личностных результатов** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия: оценивание ситуаций и поступков (ценностных установок, нравственной ориентации) - оценивание поступков, в том числе неоднозначных, как «хороших» или «плохих», разрешая моральные противоречия на основе: общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре.

Объяснение смысла своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе);

Осмысление - объяснение положительных и отрицательных оценок, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей; отличий в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества;

Самоосознание - объяснение самому себе: (личных качеств, черт характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). Самоопределение в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность);

Самоопределение - осознание себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснение, что связывает тебя: с твоими близкими, друзьями, одноклассниками, с земляками, народом, с твоей Родиной, со всеми людьми, с природой; объяснение, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; стремление к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; уважение иного мнения, истории и культуры других народов и стран, не допущение их оскорбления, высмеивания; осуществление добрых дел, полезные другим людям, своей стране, России, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

- ✓ в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых

исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

- ✓ оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио (совместно с ребенком педагог отслеживает, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий; главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития);

- ✓ оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей.

Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной. Изучение уровня воспитанности учащихся проводится по методике Н.П.Капустиной. Изучение уровня воспитанности школьников осуществляется с учётом их возрастных особенностей два раза в год (декабрь, май). Основные методы исследования, используемые в мониторинге: наблюдение, беседа, анкетирование.

2.3.2. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся способность учащегося:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);

- ✓ определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;

- ✓ учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;

- ✓ составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;

- ✓ выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений;

- ✓ договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща;

- ✓ организация учебного взаимодействия в группе (распределение ролей, предвидение (прогнозирование) последствий коллективных решений).

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К

ним относятся: способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия.

Объект оценки	Оценочные процедуры	Срок/участники
Сформированность познавательных универсальных учебных действий	диагностическая работа №1	октябрь (2-4 классы) декабрь (1 классы)
	диагностическая работа №2 итоговая комплексная работа	апрель (1-3 классы) май (4 классы)
	учебный проект	по КТП
	проверка осознанности чтения	сентябрь, декабрь, май
Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий	диагностическая работа №1	октябрь (2-4 классы)
	учебный проект	по КТП
	исследовательская работа	апрель
Сформированность регулятивных универсальных учебных действий	диагностическая работа №1	декабрь
	учебный проект	по КТП
	итоговая комплексная работа	апрель (1-3 классы) май (4 классы)
	исследовательская работа	апрель

2.3.3. Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт усвоения учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ:

текущий	итоговый (четверть, год)
– устный опрос – письменная самостоятельная работа – диктанты – контрольное списывание – тестовые задания – изложение – творческая работа	– диагностическая контрольная работа (комплексная) – диктант – изложение – проверка навыка осознанного чтения – итоговая контрольная работа – итоговая тестовая работа

Результаты накопленной оценки фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с

помощью самостоятельных и контрольных работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения диагностических работ.

В 1-4-х классах диагностические работы проводятся 2 раза в год:

1) первая диагностическая работа (интегрированная) включает задания на выявление личностных и метапредметных (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД) результатов;

2) вторая (комплексная) строится на основе текста: она даёт возможность проверить умения чтения и работы с информацией, а также все три вида УУД (метапредметный результат).

Варианты обеих работ одинаковы по трудности и идентичны по содержанию, что позволяет при неоднократном их выполнении скорректировать процесс формирования универсальных учебных действий для каждого ребёнка индивидуально.

Все диагностические работы имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого ученика. Задания охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, чтение, математика, окружающий мир.

В 4-х классах кроме этого проводится мониторинг качества обученности Департаментом образования и молодёжной политики администрации города Нефтеюганска(далее – ДОиМП).

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Портфолио ученика содержит следующие разделы:

- «Мои успехи» (учебная деятельность: диагностические работы, лучшие контрольные и самостоятельные работы);
- «Мои достижения» (сертифицированные индивидуальные образовательные достижения);
- «Моё творчество» (творческие работы).

Образовательные результаты предоставляются в форме:

- табеля успеваемости по предметам;
- текстов итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися;
- устной оценки успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

Критериями оценивания являются:

- ✓ соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся требованиям к результатам освоения Программы;
- ✓ динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за каждую четверть (2-4 классы), в конце учебного года выставляются итоговые отметки.

В 1 классе безотметочное оценивание (проводится мониторинг достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов по итогам

диагностических работ).

В процессе итоговой оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, тесты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Формы проведения диагностических процедур

Класс	Сентябрь	Октябрь	Декабрь	Март	Апрель	Май
1	Стартовая диагностика		Диагностическая работа №1 (интегрированная)		Диагностическая работа №2 (комплексная)	Итоговая работа по математике.
	Психолого-педагогический мониторинг			Психолого-педагогический мониторинг		Итоговая работа по русскому языку. Проверка техники чтения.
2-3	Входные контрольные работа по русскому языку (диктант) и математике. Проверка техники чтения.	Диагностическая работа №1 (интегрированная)	Контрольный диктант по русскому языку (за полугодие).	Контрольный диктант по русскому языку (за 3 четверть). Контрольная работа по математике.	Диагностическая работа №2 (комплексная)	Итоговая контрольная работа по математике.
4			Контрольная работа по математике (за полугодие). Проверка техники чтения.			Итоговый контрольный диктант по русскому языку. Проверка техники чтения.
			Диагностическая работа ДОиМП Проверка техники чтения.	Проверка техники чтения.		Диагностическая работа ДОиМП Проверка техники чтения.

2.3.4. Оценка результатов освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слепых обучающихся;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей слепых обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования слепых, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слепыми программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики слепых обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность преодоления вторичных отклонений развития. К таким интегративным показателям в соответствии с ФГОС НОО относятся:

- сформированность умения использовать сохранные анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;
- сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;
- проявление познавательного интереса, познавательной активности;
- наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;
- проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);
- сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;
- способность к проявлению социальной активности;
- способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;
- готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Оценка результатов освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слепыми программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слепого обучающегося умения использовать сохранные анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слепого на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слепых обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений слепого обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения слепым программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики школа разрабатывает с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения

необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слепыми программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности школы на уровне начального общего образования осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП НОО для слепых обучающихся;
- особенностей контингента обучающихся.

3. Содержательный раздел

Программы формирования универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; духовно-нравственного развития, воспитания; экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; внеурочной деятельности (кроме программы коррекционной работы) полностью соответствуют ФГОС НОО.

3.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

3.1.1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Цель программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся - обеспечение реализации требований и содержания Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе при получении начального общего образования. Задачи программы:

- формирование у школьников умения учиться;
- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику УУД;
- выявить в содержании предметных линий УУД и определить условия формирования в образовательной деятельности и жизненно важных ситуациях.

Важным элементом программы являются ценностные ориентиры начального общего образования, конкретизирующие социальный и государственный заказ в системе образования, выраженный в Требованиях к

результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

3.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

При получении начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразова-ние	нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (дополнительно: технология , физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
Познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	

Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.
------------------------	--

В частности, учебные предметы **«Русский язык»**, обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально -действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания;
- уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». При получении начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного

мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на уровне начального общего образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона.
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-нравственного сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья. Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;

- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

- установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся

- использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно - преобразующей деятельности человека; развитие знаков - символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности; развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности; формирование мотивации успеха и достижений

младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий: развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий: развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

В курсе **«Основы религиозных культур и светской этики»** для реализации личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия - наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как

содержание традиций российских народов. Таким образом, у учащихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

Данный курс способствует формированию у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением обучающихся; созданию у них определенного запаса систематических представлений, эмоционально окрашенных впечатлений о нравственных идеалах народа, способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать, согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе, дома.

3.1.3. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении - способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса. Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. К основным функциям УУД относятся:

✓ обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

✓ создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;

✓ обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Одной из особенностей УУД является их универсальность, которая проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Универсальные учебные действия

Краткое описание этапов урока открытия нового знания	Перечень УУД, выполняемых учащимися на данных этапах
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	
Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. С этой целью на данном этапе организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке, а именно: – актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»); – создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); – устанавливаются тематические рамки («могу»).	– самоопределение (Л); – смыслообразование (Л); – внутренняя позиция школьника (Л); – учебно-познавательная мотивация (Л); – планирование учебного сотрудничества – (К)
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	
На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения. Соответственно, данный этап предполагает: – актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию; – актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов; – мотивирование учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление; – фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.	– мотивационная основа учебной деятельности (Л); – смыслообразование (Л); – эмпатия (Л); – анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериация, классификация, аналогия (П); – структурирование знаний (П); – извлечение необходимой информации из прослушанных текстов (П); – использование знаково-символических средств (П); – смысловое чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (П); – построение логической цепи рассуждений (П); – достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К).
3. Выявление места и причины затруднения	
На данном этапе учащиеся выявляют место и причину затруднения. Для этого они должны:	– учебно-познавательный интерес (Л); – смыслообразование (Л); – эмпатия (Л);

Краткое описание этапов урока открытия нового знания	Перечень УУД, выполняемых учащимися на данных этапах
– восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место - шаг, операцию, - где возникло затруднение; – соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.	– волевая саморегуляция (Р); – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); – подведение под понятие (П); – использование знаково-символических средств (П); – определение основной и второстепенной информации (П); – постановка и формулирование проблемы (П); – учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); – формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)
4. Построение проекта выхода из затруднения	
На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: – ставят цель, – согласовывают тему урока, – выбирают способ, – строят план достижения цели; – определяют средства, ресурсы и сроки. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего диалога, а затем и с помощью исследовательских методов.	– самоопределение (Л); – нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л); – постановка познавательной цели (П); – познавательная инициатива (Р); – планирование, прогнозирование (Р); – построение логической цепи рассуждений (П); – использование знаково-символических средств (П); – построение речевых высказываний (П); – выбор наиболее эффективных способов решения задач (П); – определение основной и второстепенной информации (П); – планирование учебного сотрудничества (К); – разрешение конфликтов (К).
5. Реализация построенного проекта	
На данном этапе учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации. Различные варианты, предложенные учащимися, обсуждаются и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.	– нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л); – осознание ответственности за общее дело (Л); – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л); – чувство прекрасного и эстетические чувства (Л); – установка на здоровый образ жизни (Л); – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П); – волевая саморегуляция (Р); – выдвижение гипотез и их обоснование (П);

Краткое описание этапов урока открытия нового знания	Перечень УУД, выполняемых учащимися на данных этапах
	– познавательная инициатива (Р); – использование знаково-символических средств (П); – поиск необходимой информации (П); – моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т.д.) (П); – самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П); – установление причинно-следственных связей, доказательство (П); – самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера (П); – формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); – учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К).
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	
На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух	– контроль (Р); – коррекция (Р); – волевая саморегуляция (Р); – подведение под понятие (П); – использование общих приемов решения задач (П); – использование знаково-символических средств (П); – самостоятельный учет установленных ориентиров действия в новом учебном материале (П); – построение речевых высказываний (П).
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	
При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения и им предстоит их доработать. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.	– развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л); – анализ, сравнение, классификация (П); – самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале (Р); – использование знаково-символических средств (П); – волевая саморегуляция (Р); – познавательная инициатива (Р); – использование общих приемов решения задач (П); – осуществление самоконтроля по результату и по способу действия (Р); – рефлексия способов и условий действия (П).

Краткое описание этапов урока открытия нового знания	Перечень УУД, выполняемых учащимися на данных этапах
8. Включение в систему знаний и повторение	
На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.	– нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л); – анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация (П); – поиск и выделение необходимой информации (П); – моделирование, преобразование модели (П); – умение структурировать знания (П); – смысловое чтение, извлечение необходимой информации (П); – использование знаково-символических средств (П); – свободная ориентация и восприятие текстов, их понимание (П); – выбор наиболее эффективных способов решения задач (П); – использование общих приемов решения задач (П).
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке	
На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.	– внутренняя позиция школьника (Л); – самооценка на основе критерия успешности (Л); – рефлексия способов и условий действия (П); – эмпатия (Л); – адекватное понимание причин успеха-неуспеха в учебной деятельности (Л); – контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П); – формулирование и аргументация своего мнения (К); – планирование учебного сотрудничества (К).

3.1.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как

принадлежащее к различным классам (Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий).

- учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от дошкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для дошкольного и школьного образования может меняться.

- возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Опираясь на перечисленные выше критерии, выделяем следующие виды универсальных учебных действий:

- личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;

- регулятивные действия – действие контроля и оценки во внутреннем плане;

- познавательные действия – действие моделирования, общий прием решения задач;

- коммуникативные действия – действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1) Структура задачи.

Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание-применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2) Требования к задачам.

Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

3.1.5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Готовность детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий школы. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Преемственность формирования УУД обеспечивается за счёт создания психолого-педагогических условий по организации усвоения системы универсальных учебных действий на ступени дошкольного и начального общего образования:

1) Соблюдение преемственности дошкольных и школьных методов работы при формировании коллектива детей первых классов через организацию их межличностного общения.

2) Проведение уроков с учетом принципа соответствия формы уроков ведущему виду деятельности - игре.

3) Формирование положительного эмоционального отношения к школе. Поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение учебной задачи.

4) Адекватная оценка – развернутое описание того, что сумел сделать ученик, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, конкретные указания, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать, запрет на прямые оценки личности ученика.

5) Обеспечение выполнения таких учебных действий как восприятие инструкций, планирование деятельности, умение выполнять задание до конца, оценка действий на основе совместной деятельности - педагог, ученик.

6) Применение различные формы организации учебной деятельности с целью развития коммуникативных умений, работа парами; работа в группах. Предоставление ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств, сочетание игровой, учебной, продуктивной и других видов деятельности.

3.1.6. Планируемые результаты формирования УУД в процессе преподавания предметов учебного плана

Основной целью реализации программы формирования УУД является достижение учащимися личностных и метапредметных результатов освоения Программы.

1 класс

Предмет	Перечень УУД
Математика	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления); различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата); геометрические образы для решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Сравнивать: числа по классам и разрядам; разные способы вычислений, выбирать удобный; геометрические фигуры. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Описывать явления и события с использованием чисел и величин. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.
Русский язык	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове; текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно. Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку); по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении (н-м, р-л, с-ш и др.); звуки по заданному основанию; слова по типу орфограммы. Находить в стихотворении слова с заданным звуком; (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками; лишнее имя существительное (не имеющее какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе). Моделировать звуковой состав слова (в том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки»); (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других

	материалов). Соотносить слова с соответствующими слогуударными схемами; прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами; звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания. Подбирать слова к заданной слогуударной схеме. Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функции) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного; (характеризовать) особенности гласных, согласных звуков; значение слова – давать развернутое его толкование; написания слов. Читать слоги с изменением буквы гласного, воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Анализировать поэлементный состав букв; заданную схему состава слова и подбирать к ней слова; допущенные ошибки; успешность участия в диалоге; и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв; собственные буквы с предложенным образцом. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква; правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов); правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения; правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки; этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции. Определять (находить) задуманное слово по его лексическому значению; звук по его характеристике. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Характеризовать (устно) звук. Оценивать правильность предложенной характеристики звука, находить допущенные в ней ошибки; собственный диктант. Наблюдать над использованием в повседневной жизни норм речевого этикета.
Литературное чтение	Воспринимать на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя, мастеров художественного слова; отвечать на вопросы по содержанию литературного текста. Читать вслух слоги, слова, предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся; выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы; художественное произведение (его фрагменты) по ролям. Декламировать стихотворения. Создавать (устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей.

	Инсценировать художественное произведение (его части): читать по ролям, участвовать в драматизации. Передавать особенности героев, используя различные выразительные средства (тон, темп, тембр, интонацию речи, мимику, жесты), мизансцены. Формулировать вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?). Оценивать свои эмоциональные реакции; свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения.
Окружающий мир	Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времен года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»; групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т.п.). Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (безопасное поведение на дороге). Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах; ситуации общения с людьми разного возраста, национальности; правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи; ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Познакомиться с учителем и одноклассниками; с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсудить их; с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятых людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями. Работать с иллюстрированным материалом. Участвовать в учебной игре о правилах пользования транспортом. Прослушивать гимн. Декламировать (петь) Гимн Российской Федерации. Оценивать различные ситуации поведения в школе и других.

2 класс

Предмет	Перечень УУД
Математика	Наблюдать за изменением решения задач при изменении её условия. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. Находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать: числа по классам и разрядам; разные способы вычислений,

Предмет	Перечень УУД
	выбирать удобный; геометрические фигуры. Описывать явления и события с использованием чисел и величин; свойства геометрических фигур. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Планировать решение задачи. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Объяснять (пояснять) Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата); геометрические образы для решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.
Русский язык	Группировать слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами); слова по месту орфограммы; слова по типу орфограммы. Находить (из ряда предложенных) слова, с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх); в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его; основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имен существительных по родам, по числам, по склонениям; для глаголов по вопросам, по временам, по спряжениям); лишнее имя существительное (не имеющее какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе). Моделировать предложение (игра «Живые слова»). Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений; предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками; тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Подбирать максимальное количество родственных слов с опорой на словарь (в процессе парной, групповой работы и самостоятельно). Объяснять значение слова – давать развернутое его толкование; написания слов; написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

Предмет	Перечень УУД
	Контролировать правильность объединения слов в группу (уметь обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных: синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов); правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения; правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Определять (находить) задуманное слово по его лексическому значению; (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю(в процессе парной и групповой работы). Составлять словарь слов, в которых были допущены ошибки; план текста. Прогнозировать наличие определенных орфограмм: письмо с пропуском определенных орфограмм. Доказывать написание слов, используя орфографический словарь учебника.
Литературное чтение.	Воспринимать на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя, учащихся, мастеров художественного слова; отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, отражать главную авторскую мысль; учебный текст: определять цель. Читать вслух предложения; плавно читать целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся. Читать вслух текст с интонационным выделением знаков препинания; выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста; художественное произведение (его фрагменты) по ролям. Декламировать стихотворения. Пересказывать текст художественного произведения: подробно (с учетом всех сюжетных линий); кратко (сжато, с выделением основных сюжетных линий); выборочно (отдельный фрагмент, описывать героев произведения). Моделировать алгоритм выполнения учебного задания (отбирать необходимые средства для получения результата, выстраивать последовательность учебных действий). Формулировать вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?). Инсценировать художественное произведение (его части): читать по ролям, участвовать в драматизации. Передавать особенности героев, используя различные выразительные средства (тон, темп, тембр, интонацию речи, мимику, жесты), мизансцены. Оценивать ход и результат выполнения задания.
Окружающий мир	Описывать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времен года. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем Крае»; групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, свое место в классе и т.п.). Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу

Предмет	Перечень УУД
	(безопасное поведение на дороге). Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах; ситуации общения с людьми разного возраста, национальности; правила пользования телефоном. Записывать телефоны экстренной помощи; ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Познакомиться с учителем и одноклассниками; с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсудить их; с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). Обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятых людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями. Работать с иллюстрированным материалом. Участвовать в учебной игре о правилах пользования транспортом. Прослушивать гимн. Декламировать (петь) Гимн Российской Федерации. Оценивать различные ситуации поведения в школе и других.

3 класс

Предмет	Перечень УУД
Математика	Наблюдать за изменением решения задач при изменении её условия. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать числа по классам и разрядам; разные способы вычислений, выбирать удобный. Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Описывать явления и события с использованием чисел и величин. Моделировать изученные арифметические зависимости; изученные зависимости; разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. необходимую информацию в учебной и справочной литературе.

Предмет	Перечень УУД
	Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно). Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.
Русский язык	Группировать слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами); слова по месту орфограммы; слова по типу орфограммы. Находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в том числе в дидактических играх); в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его; основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имен существительных по родам, по числам, по склонениям; для глаголов по вопросам, по временам, по спряжениям); лишнее имя существительное (не имеющее какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе). Моделировать предложение (игра «Живые слова»). Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений; в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил; предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммам; в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил; правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имен существительных слово с заданными грамматическими характеристиками; форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний имя существительное + имя прилагательное; тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Подбирать максимальное количество имен прилагательных к заданному имени существительному. Объяснять значение слова – давать развернутое его толкование. Определяя состав слова приводить доказательства (в упражнениях и играх типа: «Докажи, что в слове ... корень ...», «Докажи, что в слове ... нет приставки ...», «Докажи, что записанные слова являются родственными»). Объяснять, какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста. Подбирать антонимы к заданным словам; написания слов; написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Анализировать текст с установкой на поиск в нем родственных слов, слов с заданными приставками, суффиксами; грамматические признаки заданного имени существительного (к какому ряду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет); деформированный

Предмет	Перечень УУД
	текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений; текст с точки зрения наличия в нем слов с определенной орфограммой; уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога, накапливать опыт собственного использования речевых средств; успешность участия в диалоге; и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Определять (находить) задуманное слово по его лексическому значению; (узнавать) значение ранее неизвестных слов по толковому словарю (в процессе парной и групповой работы); наличие изученных орфограмм в словах. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Оценивать собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведенной работы над ошибками; правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; текст, находить в тексте смысловые ошибки. Составлять словарь слов, в которых были допущены ошибки; план текста. Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов; целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Сочинять письма, поздравительные открытки.
Литературное чтение	Характеризовать особенности прослушанного художественного произведения: последовательность развития сюжета, описывать героев; текст: представлять, предполагать (антиципировать) текст по заголовку, теме, иллюстрациям; определять тему, главную мысль произведения; находить в тексте доказательства отражения мыслей и чувств автора; книгу: анализировать структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление). Читать вслух выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста; художественное произведение (его фрагменты) по ролям. Декламировать стихотворения. Сравнивать тексты (учебный, художественный, научно-популярный): определять жанр, выделять особенности, анализировать структуру, образные средства; произведения разных жанров. Объяснять выбор автором заглавия произведения; заголовок произведения из предложенных учителем, учащимися класса. Составлять план текста: делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Пересказывать текст художественного произведения: подробно (с учетом всех сюжетных линий); кратко (сжато, с выделением основных сюжетных линий); выборочно (отдельный фрагмент, описывать героев произведения). Выбрать книгу в библиотеке (по рекомендованному списку); объяснять назначение каталожной карточки; составлять краткий отзыв о прочитанной книге. Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в

Предмет	Перечень УУД
	соответствии с правилами речевого общения. Формулировать вопросительные предложения, предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?). Конструировать монологическое высказывание (на заданную тему): формулировать главную мысль, отбирать доказательства, логично и последовательно строить текст (высказывание), отбирать выразительные средства языка. Определять жанр, тему своего будущего письменного высказывания (о чем я бы хотел сказать); тип высказывания (текст-повествование, текст-рассуждение, текст-описание), отбирать целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста. Оценивать и сравнивать свои ответы с ответами одноклассников; свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения.
Окружающий мир	Пересказывать своими словами часть текста учебника и обсуждать его (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры). Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности); свойства воздуха; свойства воды, круговорота воды в природе; свойства изученных полезных ископаемых; (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). Характеризовать условия, необходимые для жизни растений; круговорот веществ как пример единства живого и неживого; природные сообщества (на примере леса, луга, водоема); влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности); формы земной поверхности и водоемов своей местности (в ходе экскурсий и наблюдений). Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края. Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные – дикорастущие растения; объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Анализировать примеры использования человеком богатств природы; влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. Приводить примеры веществ и описывать их; зависимости удовлетворения потребностей людей от природы; заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных; примеры культуры общения во взаимоотношениях людей. Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности; простейшие опыты по изучению свойств воздуха; погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние; простейшие опыты по изучению свойств воды; простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Определять части цветкового растения.

Предмет	Перечень УУД
	Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы; дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности); день и ночь, времена года; разные формы водоемов. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей; о роли грибов в природе и жизни людей; о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности); по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села). Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения; о праздничных днях России на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации. Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листа). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения; (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон; основные правила обращения с газом, электричеством, водой; основные изображения Государственного герба России, узнавать его среди гербов других стран. Описывать элементы герба Москвы; (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года. Находить на физической карте России равнины и горы и определять их названия; на физической карте России разные водоемы и определять их названия; на карте России родной регион; дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств; сведения в справочной и дополнительной литературе. Обсуждать особенности 2-3 стран мира; в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни; в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края). Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. Работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственные границы; с иллюстрациями, видеокадрами достопримечательностей Москвы; с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, в школе. Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье. Участвовать в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России.

Предмет	Перечень УУД
	В практической работе с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени»(определять последовательность исторических событий), изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов – одежда, макеты памятников архитектуры и др.

4 класс

Предмет	Перечень УУД
Математика	Сравнивать числа по классам и разрядам; разные способы вычислений, выбирать удобный. Создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Описывать явления и события с использованием чисел и величин; свойства геометрических фигур. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; изученные арифметические зависимости; изученные зависимости; разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Прогнозировать результат вычисления. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Находить геометрическую величину разными способами; необходимую информацию в учебной и справочной литературе. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задач при изменении её условия. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Собирать, обобщать и представлять данные (работая в группе или самостоятельно).
Русский язык	Группировать слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками или суффиксами); найденные в тексте глаголы, записывая их в нужную колонку таблицы «I и II спряжение глаголов»; слова по месту орфограммы; слова по типу орфограммы. Находить (из ряда предложенных) слова с заданными характеристиками (в

Предмет	Перечень УУД
	том числе в дидактических играх); в учебнике в процессе самостоятельной работы с толковым словариком значение слова, выписывать его; основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова» при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имен существительных по родам, по числам, по склонениям; для глаголов по вопросам, по временам, по спряжениям). Моделировать (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, применять данный алгоритм; в ходе коллективной работы алгоритмы применения орфографических правил; правила участия в диалоге (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). Соотносить форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний имя существительное + имя прилагательное; тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Объяснять значение слова – давать развернутое его толкование. Определяя состав слова приводить доказательства (в упражнениях и играх типа: «Докажи, что в слове ... корень ...», «Докажи, что в слове ... нет приставки ...», «Докажи, что записанные слова являются родственными») какое слово из ряда синонимов наиболее подходит для заполнения пропуска в предложении текста. Подбирать антонимы к заданным словам. Приводить доказательства написания слов; написание слов в ходе предварительного анализа текста диктанта. Анализировать таблицу «Правильно изменяй формы слов», использовать ее как алгоритм при самостоятельном изменении слова; текст, находить в тексте предложения с однородными членами; допущенные ошибки; и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Определять наличие в тексте личных местоимений; наличие изученных орфограмм в словах. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями; собственный диктант, анализировать допущенные ошибки, повторно писать диктант после проведенной работы над ошибками; правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; текст, находить в тексте смысловые ошибки. Составлять собственные толковые словарики; собственные считалки с глаголами-исключениями; словарь слов, в которых были допущены ошибки; план текста. Трансформировать текст, изменяя время глагола (замена в тексте всех глаголов в форме настоящего времени на глаголы в форме прошедшего или будущего времени).

Предмет	Перечень УУД
	Классифицировать предложения по цели высказывания, находить в тексте повествовательные / побудительные / вопросительные предложения. Распространять предложения по опорным вопросам. Задавать от слова к слову смысловой вопрос. Обосновывать написание слов («Докажи, что в слове гора пишется буква о»); написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов; целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Создавать собственные тексты с максимальным количеством включенных в них словарных слов. Наблюдать над использованием в повседневной жизни норм речевого этикета. Сочинять письма, поздравительные открытки. Оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи
Литературное чтение	Воспринимать на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя, учащихся, мастеров художественного слова; отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, отражать главную авторскую мысль, оценивать свои эмоциональные реакции; учебный текст: определять цель, конструировать (моделировать) алгоритм выполнения учебного задания (отбирать необходимые средства для получения результата, выстраивать последовательность учебных действий), оценивать ход и результат выполнения задания. Характеризовать особенности прослушанного художественного произведения: определять жанр, раскрывать последовательность развития сюжета, описывать героев. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать свое и чужое высказывание по поводу художественного произведения; текст: представлять, предполагать (антиципировать) текст по заголовку, теме, иллюстрациям; определять тему, главную мысль произведения; находить в тексте доказательства отражения мыслей и чувств автора. Сравнивать книгу: анализировать структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление). Читать вслух текст с интонационным выделением знаков препинания. Выразительно читать литературные произведения, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста; художественное произведение (его фрагменты) по ролям. Читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст. Декламировать стихотворения. Сравнивать тексты (учебный, художественный, научно-популярный): определять жанр, выделять особенности, анализировать структуру, образные средства. Сравнивать произведения разных жанров. Объяснять выбор автором заглавия произведения; выбирать заголовок произведения из предложенных учителем, учащимися класса. Составлять план текста: делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Пересказывать текст художественного произведения: подробно (с учетом всех сюжетных линий); кратко (сжато, с выделением основных сюжетных линий); выборочно (отдельный фрагмент, описывать героев

Предмет	Перечень УУД
	произведения). Выбрать книгу в библиотеке (по рекомендованному списку); объяснять назначение каталожной карточки; составлять краткий отзыв о прочитанной книге. Участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них в соответствии с правилами речевого общения. Формулировать вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации (как? когда? почему? зачем?). Конструировать монологическое высказывание (на заданную тему): формулировать главную мысль, отбирать доказательства, логично и последовательно строить текст (высказывание), отбирать выразительные средства языка. Создавать (устно) текст (небольшой рассказ, отзыв, рассуждение) с учетом особенностей слушателей; письменный текст (рассказ, отзыв и др.). Определять тему своего будущего письменного высказывания (о чем я бы хотел сказать); тип высказывания (текст-повествование, текст-рассуждение, текст-описание), отбирать целесообразные выразительные средства языка в соответствии с типом текста. Инсценировать художественное произведение (его части): читать по ролям, участвовать в драматизации. Передавать особенности героев, используя различные выразительные средства (тон, темп, тембр, интонацию речи, мимику, жесты), мизансцены.
Окружающий мир	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон; описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества. Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела; правила оказания первой помощи при несчастных случаях; особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. Проводить практическую работу: находить изученные страны мира на глобусе и политической карте. Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями; природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства; изученные полезные ископаемые; съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). Различать и характеризовать твердые тела, жидкости и газы; разные формы земной поверхности (на примере своей местности). Измерять температуру тела, вес и рост человека. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения; (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения; (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите; в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных

Предмет	Перечень УУД
	случаях; формы поверхности из песка, глины или пластилина; ситуации общения с людьми разного возраста, национальности; ситуации, касающиеся отношений школьников к представителям других народов. Работать в группах по составлению режима дня; с текстом и иллюстрациями учебника: находить нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России. Готовить в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона; небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. Работать с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностей городов России; небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, собирать материал на основании бесед с родными о праздничных днях России и родного города. Обмениваться мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край; сведениями, полученными из источников массовой информации о родной стране. Раскрывать возможности средств массовой информации.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс			
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4. Слушать и понимать речь других. 5. Участвовать в паре.

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
норм.	простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	прочитанное или прослушанное; определять тему.	
2 класс			
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
		7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	
3 класс			
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты,	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
	определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	явления, факты.	
4 класс			
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
		4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе

Учитель знает:

✓ важность формирования универсальных учебных действий школьников;

✓ сущность и виды универсальных умений;

✓ педагогические приёмы и способы их формирования.

Учитель умеет:

✓ отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учётом формирования УУД;

✓ использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД;

✓ привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УУД.

3.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Программы отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, входящих в комплекс Программы, являются ее неотъемлемой частью.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам

освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Ежегодно перечень этих программ уточняется с учетом мнения потребителей образовательных услуг и утверждается приказом по школе.

Перечень рабочих программ учебных предметов на 2017-2018 учебный год

Программы отдельных учебных предметов оформлены отдельными документами, являются приложением к данной программе:

1. Русский язык 4 класс
2. Литературное чтение 4 класс
3. Иностранный язык (Английский язык) 4 класс
4. Математика 4 класс
5. Окружающий мир 4 класс
6. Изобразительное искусство 4 класс
7. Музыка 4 класс
8. Физическая культура 4 класс
9. Технология 4 класс
10. Основы религиозных культур и светской этики 4 класс

Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год

1. «Социокультурные истоки»
2. «Риторика»
3. «Умники и умницы»
4. «Шахматы»
5. «Лего-конструирование»

Перечень рабочих программ коррекционно-развивающих занятий в рамках внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год

1. Индивидуальные консультации с педагогом-психологом
2. Индивидуальные консультации с педагогом-дефектологом (тифлопедагогом)
3. Групповые занятия с учителем-логопедом

3.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (далее – Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи,

базовые национальные ценности российского общества. Программа разработана на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта реализации воспитательной работы школы.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- ✓ создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- ✓ формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- ✓ формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

3.3.1. Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников

Данная программа направлена на:

- ✓ создание системы воспитательных мероприятий с целью формирование уклада школьной жизни, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего социокультурную и этническую специфику ХМАО-Югры, учитывая интересы и потребности учащихся;
- ✓ формирование у учащихся активной и ответственной гражданской позиции,
- ✓ готовность к духовно-нравственному развитию, способности действовать на благо Отечества;
- ✓ формирование доступных младшему школьнику знаний о духовных ценностях народов России, народов ХМАО-Югры;
- ✓ осознание принадлежности к родному народу, стране, государству, интерес и чувство сопричастности современным событиям и истории России;
- ✓ развитие толерантных чувств, уважительного отношения к другой национальности, вере, религии;
- ✓ воспитание умения встать на место другого человека, объективно оценить чужое и свое поведение, признать право другого на мнение, поведение, оценки;
- ✓ развитие готовности к нравственному поведению, культуре и этике взаимоотношений с окружающим миром (природой, другими людьми, обществом); основанных на способности к сопереживанию, состраданию.
- ✓ вовлечение учащихся в деятельность по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.
- ✓ развитие положительных качеств личности, определяющих выполнение социальных ролей «ученика», «члена коллектива» члена семьи»; формирование у учащихся социальных компетентностей и ценностных

установок.

Организация воспитания и социализации учащихся начальных классов в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; доверие к людям.*

2. Правовое воспитание и культура безопасности.

Ценности: *правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность, безопасность.*

3. Нравственное и духовное воспитание.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.*

4. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.*

5. Интеллектуальное воспитание.

Ценности: *образование как общечеловеческая ценность, образование как личный успех в жизни.*

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.

Ценности: *толерантность, миролюбие, гражданское согласие, межнациональное согласие.*

7. Воспитание семейных ценностей.

8. Формирование коммуникативной культуры.

Ценности: *межличностная и межкультурная коммуникация; слово как поступок, родной язык как национальная ценность.*

9. Культуротворческое и эстетическое воспитание;

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

В основе процесса воспитания и социализации учащихся начальных классов лежит системно-деятельностный подход.

3.3.2. Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся направлена на воспитание в каждом ребенке гражданина и патриота, на раскрытие его способностей и талантов, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Основные принципы:

Принципы воспитания. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеал - хранящийся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать обучающемуся реальную возможность следования идеалу в жизни. Пример педагог – нравственность учителя моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к обучающимся, коллегам.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Содержание обучения, общения, деятельность становится содержанием воспитания, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в деятельности их духовно-нравственного развития.

Принцип полисубъектности воспитания. Социально-педагогическое партнерство - целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями, осуществляющими дополнительное образование, культуры и спорта, СМИ;

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации; интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную,

внешкольную и общественно полезную.

Принцип диалогического общения. Социальная востребованность воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- ✓ Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Детство»;
- ✓ Газета «Здравствуйте, нефтеюганцы!»;
- ✓ Дом детского творчества;
- ✓ Городской краеведческий музей;
- ✓ Центральная городская библиотека;
- ✓ Городской театр кукол «Волшебная флейта»;
- ✓ Детско-юношеская спортивная школа;
- ✓ Образовательными организациями города;
- ✓ Реабилитационный центр «Детство».

Совместные усилия направлены на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

3.3.3. Цель и задачи Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель Программы: формирование духовно-нравственной личности в интересах Отчизны; личности, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции родного края.

Задачи Программы:

- ✓ образование единой воспитательной среды, с актуализацией внимания на повышение статуса семейного воспитания;
- ✓ формирование устойчивых нравственных свойств личности школьника, способного самостоятельно оценивать и строить свою деятельность с интересами окружающих его людей, активизируя возможности регионально-культурной среды и духовно-национальных ценностей;
- ✓ развитие толерантности в общении учащихся;
- ✓ формирование уважительного отношения младших школьников к старшему поколению, развивать интерес к истории Родины, воспитывать чувство гордости за историю и социально-культурные достижения «малой Родины»;
- ✓ вовлечение детей начальной школы в деятельность ученического самоуправления;
- ✓ воспитание положительного отношения к труду, как высшей ценности;
- ✓ развитие потребности в творческом труде, воспитывать культуру труда;
- ✓ приобщение детей к занятиям физической культурой и спортом, в том числе развитие интереса к национальным видам спорта;
- ✓ создание механизма интенсивного взаимодействия школы с различными социальными институтами для решения актуальных задач духовно-нравственного становления обучающихся.

3.3.4. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- ! патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине);

! социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

! гражданственность (долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания);

! семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

! труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

! наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

! традиционные российские религии (учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах);

! искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

! природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

! человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

3.3.5. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания реализуется через направления:

- 1) «Я, моя семья, мои друзья».
- 2) «Я – гражданин России, гражданин Нефтеюганска».
- 3) «Дерево сильно плодами, а человек – трудом»
- 4) «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу».

3.3.6. Содержание и задачи направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

«Я, моя семья, мои друзья»

Задачи:

- ✓ помочь ребенку осознать свою роль в обществе и в семье;
- ✓ ознакомить с правилами совместной деятельности;
- ✓ воспитывать миролюбие, терпимость, уважения к нормам гражданского согласия
- ✓ воспитывать готовность следовать в жизни, общении и поведении нормам уважения к достоинству человека, старшему поколению;

✓ привлекать родителей к воспитательной работе с детским коллективом, внедрять в семейное воспитание традиций народной педагогики.

Ребенок должен знать, кто он сам, почему его так называли, что означает его фамилия, чем занимались его бабушка и дедушка, где они жили, семейные традиции, обычаи, обряды. Он должен осознавать свой статус в семье («Я – надежда и помощник») и в обществе («Я – гражданин, я – ученик, я – товарищ, друг, одноклассник и т.д.»). Вовлечение учащихся в деятельность школьных органов самоуправления.

«Я – гражданин России, гражданин Нефтеюганска»

Задачи:

✓ воспитывать нравственное, этическое отношение к истории, культуре и природе России, Ханты- Мансийскому округу, городу Нефтеюганску; пробудить интерес к прошлому своего народа;

✓ знакомить с национальной культурой, развивать духовно-нравственный мир личности на основе применения в практике (семьи, школы) традиций этнопедагогики;

✓ воспитывать патриотические чувства.

Содержание раздела предусматривает развитие у детей эмоционально-нравственного отношения к «малой Родине» – городу Нефтеюганску», уважения к его истории, гордости социально-культурными достижениями, бережного отношения к его окружающей среде, а также к тем местам, где родились родители; изучение российской символики и законов страны; знакомство с великими и знаменитыми людьми, писателями и художниками, с национально-прикладным искусством тех мест где родились родители; разучивание забытых народных игр; ознакомление с историей возникновения народных праздников изучаемых городов и деревень. Развитие любви и бережного отношения к местам рождения своих родителей.

«Дерево сильно плодами, а человек – трудом».

Задачи:

✓ воспитывать положительное отношение к труду;

✓ формировать уважение к труду своих родителей;

✓ приобщать учащихся к достижениям духовной и материальной культуры народов, проживающих в городе Нефтеюганске;

✓ воспитывать детей на основе приобщения к этнокультурным традициям, обычаям, связанным с трудом и ответственным отношением к делу;

✓ реализовывать воспитательный потенциал уроков технологии в процессе воспитания у детей стремления к профессионализму в будущей трудовой деятельности; развивать потребность в творческом труде; воспитывать культуру труда.

Содержание направления предусматривает развитие трудовых ориентаций личности в системе духовно-нравственного воспитания; вовлечение детей в работу органов дополнительного образования, развитие творческого отношения

к работе; создание условий для творческого самовыражения личности детей и знакомства с профессиями своих родителей через проведение экскурсий.

«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»

Задачи:

- ✓ воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни; познакомить с активным отдыхом и его влиянием на самочувствие и здоровье человека;
- ✓ научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта;
- ✓ формировать умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии с особенностями своего организма.

Содержание раздела помогает понять, как нужно заботиться о своём организме, чтобы не болеть, расти крепким и сильным, что во многом здоровье зависит и от самого человека. Приобщать к занятиям физической культурой и спортом. Познакомить с правилами здорового образа жизни (ЗОЖ): гигиена тела и жилища, правильное питание, режим труда и отдыха. Научить заботиться о душевном здоровье и хорошем настроении.

3.3.7. Механизм реализации основных направлений Программы

Традиционные события, мероприятия и праздники школы как формы реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания

Сроки проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	Праздник День знаний
Октябрь	Осенняя ярмарка «Дары осени» Традиционная акция «За здоровье и безопасность наших детей»
Ноябрь	День народного единства День матери «Мамам Нефтеюганска, посвящается»
Декабрь	Праздник «Мы вместе» ко дню инвалида Новогодние праздники Новогодние представление для детей с ограниченными возможностями здоровья
Январь	Фестиваль профессий
Февраль	День защитника России Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Смотр строя и песни.
Март	Праздник мам «Дочки-матери» Конференция «Ломоносовские чтения»
Апрель	Праздник «Полёт в космос»
Май	Парад знаний
Июнь	Пришкольный лагерь «Югорская регата»

Средовое проектирование. Создание среды духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- ✓ изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные праздники; историю своего рода,

культурные традиции, трудовые достижения; связи школы с социальными партнерами;

- ✓ осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства; ценности здорового образа жизни (специально оборудованная сенсорная комната);

- ✓ демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (наличие актового зала для проведения праздников, культурных событий, социальных проектов).

3.3.8. Совместная деятельность Школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся ведётся в следующих направлениях:

- ✓ повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся;

- ✓ проведение родительских конференций, круглых столов, тематических педагогических советов,

- ✓ выпуск информационных материалов.

Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций:

- ✓ создание семейных летописей «Моя родословная»; мультимедийных презентаций «Профессии моих родителей»; книг «Мир профессий», карты «Откуда мы родом?»;

- ✓ проведение традиционной акции «За здоровье и безопасность наших детей», праздников «День знаний», Осенняя ярмарка, Новогодний серпантин, «Папа, мама, я-спортивная семья», «Мамам Нефтеюганска посвящается», Парад знаний;

- ✓ мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе», «Новогодний серпантин», «Старты надежд».

Проведение мероприятий для родителей и расширение образовательной среды путём привлечения родителей для проведения занятий:

- ✓ «Радоваться вместе» (разучивание фольклорных игр с детьми),

- ✓ «Поговорим о доброте» (классный час)

- ✓ «Моя счастливая семья» (оформление презентаций, альбомов)

- ✓ «Мои первые исследования» (сотворчество и сотрудничество детей, родителей и педагогов в исследовательской деятельности)

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

3.3.9. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее

выпускника:

- ✓ умеющий учиться, пользоваться информационными источниками, способный организовать свою деятельность;
- ✓ владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах школьного, муниципального, регионального и международных уровней;
- ✓ обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- ✓ любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ любящий свою семью, город, родной край, Россию;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, направлена на:

- ✓ формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- ✓ пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- ✓ формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- ✓ формирование установок на использование здорового питания;
- ✓ использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- ✓ формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- ✓ становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- ✓ формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния

здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

✓ формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

✓ формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

3.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением

неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в организации, осуществляющей образовательную деятельность, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираются на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

Основная **цель** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- ✓ сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

✓ сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

✓ дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

✓ сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

✓ научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

✓ сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

✓ сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

✓ обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

✓ сформировать навыки позитивного общения;

✓ научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

✓ сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основывается на общенаучных **принципах**:

✓ принцип природосообразности предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на основе изучения их потребностей и интересов и организацию в связи с этим их здоровьесберегающей деятельности;

✓ принцип формирования ценностных установок обучающихся на здоровый образ жизни;

✓ принцип народности, т.е. учет национальной культуры, традиций и родного языка;

✓ принцип культуросообразности, а именно включение в культуру через специально ориентированную и организованную здоровьесберегающую деятельность;

✓ принцип ориентации на саморазвитие культуры здоровья предполагает признание подростка субъектом процесса здоровьесберегающей деятельности;

✓ принцип здоровьесбереждающей активности подразумевает опору на активную личностную позицию обучающихся в формировании здорового образа жизни

✓ принцип интеграции воспитательного воздействия, следование которому означает активное взаимодействие всех субъектов педагогического процесса: учителей, родителей и детей, направленное на обеспечение физического и психического здоровья каждого ребенка;

✓ принцип гуманности основан на признании индивидуальности каждого ребенка, его физического, духовного, эмоционального, социального и нравственного развития, милосердия и поддержки в критической ситуации. Проявляется это в поддержке личности в стремлении к самоопределению, помощи ребенку в самореализации в семье, в школе, в оздоровительных, культурных, правовых, социальных, государственных и общественных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

✓ принцип социальной ответственности общества за реализацию человека в творчестве, приобретение знаний, удовлетворение в общении.

3.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику школы запросы участников образовательных отношений

В школе созданы здоровьесберегающие условия, отвечающие требованиям СанПиН, накоплен положительный опыт по формированию основ здорового образа жизни у обучающихся и взаимодействию по данному направлению с их родителями; для координации оздоровительной работы создан «Центр здоровья».

Педагогами Школы определены основные знания и умения формирования основ здорового образа жизни на каждый год обучения.

Для предупреждения и профилактики утомляемости проводятся подвижные перемены, динамические паузы, спортивные соревнования.

Учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни через посещение как школьных, так и городских спортивных секций и кружков. Таким образом, система работы Школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся способствует их дальнейшей успешной социализации.

В условиях перехода на ФГОС НОО, учитывая положительный опыт по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, ориентируясь на примерную программу формирования здорового и безопасного образа жизни, одним из направлений работы школы является формирование понимания здоровья как жизненной ценности, развитие интереса к вопросам заботы о собственном здоровье у всех участников образовательного процесса.

Реализация Программы предполагается через следующие направления:

1) Здоровьесберегающая инфраструктура включает:

- обеспечение оптимальных гигиенических условий;
- наличие медицинского кабинета, осмотр обучающихся врачами

специалистами;

- организация горячего питания;
- оформление интерьера и озеленение школы.

В здании образовательного учреждения созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все помещения образовательного учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает собственная столовая, позволяющая организовывать питание обучающихся в урочное и внеурочное время.

В школе функционирует спортивный зал, оборудованный необходимым игровым и спортивным инвентарём, есть медицинский кабинет, на базе которого проводятся регулярные медицинские осмотры врачами специалистами, профилактические и плановые прививки, оказывается первая медицинская помощь в случае необходимости. Также имеется Сенсорная комната для эмоциональной и физической разгрузки.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учитель-логопед, учителя физической культуры, педагоги-психологи, медицинский работник.

2) Рациональная организация учебного процесса:

- проведение ежедневной утренней зарядки перед началом уроков;
- проведение уроков с проведением физкультпауз, офтальмологических динамических пауз, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- проведение уроков с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся на основе дифференцированного подхода;
- организация преподавания всех учебных предметов с интеграцией вопросов, связанных с охраной здоровья;
- соблюдение норм объёма учебной и внеучебной нагрузки.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается, благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки.

В учебном процессе педагоги применяют здоровьесберегающие технологии и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся. В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

3) Организация физкультурно-оздоровительной работы

- проведение уроков физкультуры;
- профилактические прививки;
- организация физкультминуток на уроках, динамических пауз, прогулок.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования (при проведении спортивного часа, прогулках с подвижными играми, Дней здоровья)

- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий;
- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья.

4) Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здорового образа жизни

В систему работы школы включена программа «Здоровье» В.П.Касаткина, направленная на укрепление здоровья учащихся, с учётом их возрастных, психофизических особенностей.

Основные разделы:

- «Самопознание» – знание своего тела;
- «Я и другие» – правила межличностного общения;
- «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний» – гигиена тела, полости рта, труда и отдыха, профилактика информационных заболеваний;
- «Питание и здоровье»;
- «Основы личной безопасности и профилактика травматизма»;
- «Культура потребления медицинских услуг»;
- «Предупреждение употребления психоактивных веществ»;
- «Физкультура и спорт».

Классными руководителями проводятся лекции, беседы, часы общения, реализация воспитательных модулей «Быть здоровым-здорово», «Быстрее, выше, сильнее», по проблемам сохранения и укрепления здоровья. Учащиеся вовлечены в проектную деятельность по вопросам здорового образа жизни.

Учащиеся 3-4 классов посещают кружок по общей физической подготовке. Члены Центра здоровья традиционно организуют спортивные праздники, соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «Весёлые старты». Во всех классах введен третий урок физической культуры.

Оздоровление детей осуществляется также в каникулярное время в

пришкольном лагере «Югорская регата.

5) Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами, родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников и повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья:

- лекции, семинары, обсуждение вопросов здоровьесбережения на педагогических советах, совещаниях, заседаниях Центра здоровья;
- проведение общешкольных родительских собраний по данной тематике с приглашением специалистов;
- приобретение необходимой научно – методической литературы;
- привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению дней Здоровья, спортивных соревнований;
- организация методической копилки «В помощь классному руководителю».

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей;
- проведение консультаций для родителей (законных представителей) психологом Школы, классными руководителями, фельдшером и другими специалистами по вопросам здоровья ребенка;
- организация консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания ребенка;

6) Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья

- регулярный анализ и обсуждение на педсоветах, совещаниях, заседаниях Центра здоровья данных о состоянии здоровья школьников;
- внесение данных диспансерного обследования обучающихся в медицинские карты;
- ведение паспортов здоровья учащихся (определение индекса здоровья);
- привлечение медицинских работников к работе по сохранению и укреплению здоровья школьников, просвещению родителей;
- использование классными руководителями тест – анкет для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья.
- контроль пропусков уроков по болезни учащимися класса (осуществляют классные руководители);
- контроль за состоянием здоровьесберегающей деятельности в классе.

Содержание деятельности в рамках реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на уровне начального общего образования «Школа здоровья»

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Гигиеническая оценка воздушно-теплого режима учебных кабинетов, рекреаций и спальных помещений.	в течение года	Центр здоровья
Гигиеническая оценка учебных занятий и мероприятий.	в течение года	Центр здоровья
Оформление стендов, выпуск памяток, стенгазет «информация о здоровье»	в течение года	Центр здоровья
Анализ, корректировка и изменение некоторых положений программы при необходимости		Руководитель Центра здоровья
Осуществление контроля выполнения СанПиН: – световой, питьевой, воздушный режим кабинетов, спортивного зала; – соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, рассаживание обучающихся согласно рекомендациям; – анализ школьного расписания, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий.	в течение года	Центр здоровья
Формирование банка данных о состоянии здоровья обучающихся (по результатам медицинского осмотра)	1 раз в год	Центр здоровья
Организация мониторинга здоровья обучающихся в период их пребывания в образовательном учреждении с целью динамического наблюдения за их здоровьем	в течение года	Центр здоровья
Организация санитарно-гигиенического просвещения всех участников образовательного процесса с приглашением врачей «НОКБ» им. В.А.Яцкив	в течение года	Центр здоровья
Организация массовых акций: Дни здоровья, соревнования на самый здоровый класс и другие.	в течение года	Центр здоровья
Организация и проведения смотра классных «Уголков здоровья»	1 раз в месяц	Педагог-организатор
Родительский всеобуч: – родительские собрания, – беседы с медицинскими работниками, – консультации специалистов ЦСПСиД «Веста»	в течение года	классные руководители
Осуществление психолого-педагогического сопровождения	в течение года	психолог
Организация консультаций специалистов образовательного учреждения (педагог-психолог, учитель-логопед, учителя физической культуры)	в течение года	Центр здоровья
Организация деятельности по формированию культуры питания и рационального питания	в течение года	Центр здоровья
Организационное, методическое и педагогическое сопровождение оздоровительной работы.	в течение года	Центр здоровья
Проведение массовых спортивных мероприятий с привлечением родителей (законных представителей) с целью воспитания у обучающихся культуры здоровья	в течение года	Центр здоровья

Примерная тематика классных часов, тематических бесед, спортивных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся:

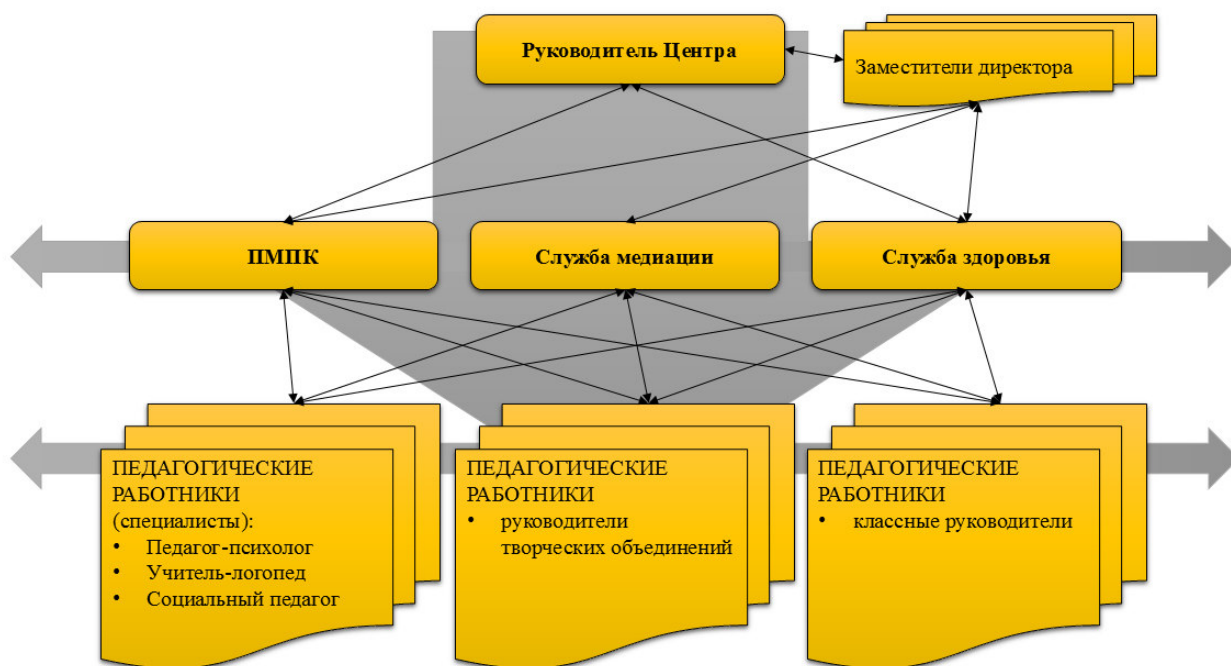
Классные часы по ЗОЖ	Спортивные и другие мероприятия	Мероприятия по безопасности жизни	
		Пожарная безопасность	Дорожно-транспортная безопасность
1 класс			
Дружи с водой	День здоровья	Знакомство с профессией пожарного	Мы идём в школу
Забота о глазах	Осенний марафон	Пять правил пожарной безопасности	Наша улица. Город, в котором мы живём
Чтобы уши слышали	Конкурс «Полезные привычки-наши сестрички»	Если в доме начался пожар	Движение пешеходов по улицам и дорогам.
Уход за зубами	Игра по станциям «Зимние забавы»	Огонь – друг и враг человека	Общие правила перехода улиц и дорог.
Забота о коже	Лыжные соревнования «Звенящая лыжня»	Как правильно покинуть задымленную квартиру	Сигналы (жесты) регулировщика.
Как следует питаться	Спортивный праздник к 23 февраля «Богатырские забавы»	Действия во время грозы	Дорожные знаки
Как сделать сон полезным	Конкурс «Самый спортивный класс»	Действия при пожаре в лесу	Где можно играть?
Мышцы, кости и суставы, осанка	Спортивное развлечение для детей и родителей «Вместе нам не скучно никогда»	30 апреля – Всероссийский день пожарной охраны	Мы – пассажиры.
Как закаляться. Обтирание и обливание.	День здоровья	Итоговое занятие	Настольные игры по правилам дорожного движения. Итоговое занятие
2 класс			
Почему мы болеем	День здоровья	Безопасное обращение с электричеством в доме	Основные правила поведения учащихся на улице, дороге.
Кто нас лечит	Осенний марафон	Что делать, если пожар только начался	Элементы улиц и дорог.
Что нужно знать о лекарствах	Игра по станциям «Тропа здоровья»	Что делать, если пожар сразу потушить не удалось	Движение пешеходов по улицам и дорогам.
Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте	Игра по станциям «Зимние забавы»	Правила выхода из задымленной квартиры	Правила перехода улиц и дорог.
Правила обращения с огнем	Лыжные соревнования «Звенящая лыжня»	Почему нельзя пользоваться лифтом во время пожара	Регулирование дорожного движения.
Травмы	Спортивный	Как правильно	Дорожные знаки.

Классные часы по ЗОЖ	Спортивные и другие мероприятия	Мероприятия по безопасности жизни	
		Пожарная безопасность	Дорожно-транспортная безопасность
	праздник к 23 февраля «Богатырские забавы»	позвонить в пожарную охрану	
Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении	Конкурс «Самый спортивный класс»	Первоочередные действия при пожаре в квартире	Обязанности пассажиров.
Первая помощь при травмах	Спортивное развлечение для детей и родителей «Вместе нам не скучно никогда»	Летний отдых и пожарная безопасность	Экскурсия по Автограду (игры и соревнования по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах).
Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек	Малые Олимпийские игры	Итоговое занятие	Итоговое занятие (практическое)
3 класс			
Надо уметь сдерживать себя	День здоровья	От чего происходят пожары	Экскурсия по городу. Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортных средств.
Не грызи ногти, не ковыряй в носу	КВН: Мы и наше здоровье	История создания пожарной охраны	Правила Дорожного Движения.
Как нужно одеваться	Баскетбол-шоу	Противопожарный режим в жилом доме	ПДД: обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.
Как вести себя, когда что-то болит	Творческий конкурс «Олимпийские игры»	Безопасное использование бытовой техники	ПДД: организация движения, технические средства регулирования движения.
Как вести себя за столом	Лыжные соревнования «Звонящая лыжня»	Оказание помощи при ожогах	ПДД: светофорное регулирование, проезд специальных транспортных средств.
Как вести себя в общественных местах	Спортивный праздник к 23 февраля «Богатырские забавы»		ПДД: дорожные знаки.
«Нехорошие слова». Недобрые шутки	Конкурс «Самый спортивный класс»	Правильные действия во время грозы	ПДД: железная дорога.
Как выбрать друзей	Спортивное развлечение для детей и родителей «Вместе нам не	Главные причины лесных пожаров	ПДД: обязанности пешеходов.

Классные часы по ЗОЖ	Спортивные и другие мероприятия	Мероприятия по безопасности жизни	
		Пожарная безопасность	Дорожно-транспортная безопасность
	скучно никогда»		
Как помочь больным и беспомощным	Малые Олимпийские игры	Итоговое занятие	Итоговое практическое занятие и игры по правилам безопасного поведения.
4 класс			
Наше здоровье	День здоровья	Пожарная охрана, ее назначение и задачи	Повторение пройденного за три года обучения. Отряды юных инспекторов движения. История развития автотранспорта и проблемы безопасного движения.
Как помочь сохранить себе здоровье	Спортивное многоборье	План пожарной эвакуации в школе, дома	Закрепление знаний сигналов светофора. И регулировщика. Предупредительные сигналы транспортных средств.
Злой волшебник – табак	Спортивно-интеллектуальный марафон	Противопожарный режим в школе	Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков.
Почему некоторые привычки называются вредными	Творческий конкурс «Олимпийские игры»	Назначение и оборудование пожарного щита	Дорожная разметка и её предназначение.
Помоги себе сам	Лыжные соревнования «Звенящая лыжня»	Первичные средства пожаротушения	Устная пропаганда ПДД среди воспитанников детского сада.
Злой волшебник – алкоголь	Спортивный праздник к 23 февраля «Богатырские забавы»	Что делать, если квартиру покинуть нельзя	Общие требования к водителям велосипедов.
Злой волшебник – наркотик	Конкурс «Самый спортивный класс»	Причины возгорания телевизора и способы его тушения	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах.
Мы – одна семья	Спортивное развлечение для детей и родителей «Вместе нам не скучно никогда»	Действия при пожаре в доме	ГИБДД и ДПС
	Малые	Итоговое занятие	Итоговое занятие

Классные часы по ЗОЖ	Спортивные и другие мероприятия	Мероприятия по безопасности жизни	
		Пожарная безопасность	Дорожно-транспортная безопасность
	Олимпийские игры		

3.4.3. Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма



3.4.4. Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

В рамках реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования планируется достичь следующих результатов, обеспечивающих формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования:

- рост уровня физического развития обучающихся и осознание ими приоритета здорового образа жизни;
- активизация интереса обучающихся к проблемам экологии природы, природоохранной деятельности;
- рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;

- способность выпускника начальной школы соблюдать правила экологической, физической и здоровьесберегающей культур;
- формирование здорового образа жизни в семье;
- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья;
- стабильность показателей физического и психического здоровья обучающихся;
- снижение уровня заболеваемости детей младшего школьного возраста;
- эффективное внедрение в систему работы образовательной организации программ, направленных на формирование ценности экологии, здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс;
- эффективная работа педагогических работников и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике заболеваний, вредных привычек и т.п.

3.4.5. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг осуществляется педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования, фельдшером школы.

1. Мониторинг состояния здоровья обучающихся по группам здоровья;
2. Мониторинг состояния здоровья по заболеваниям;
3. Мониторинг случаев травматизма в ОУ и вне ОУ;
4. Мониторинг питания;
5. Мониторинг занятости детей в каникулярное и внеурочное время;
6. Изучение уровня экологической культуры (методика Жестовой Н.С.)
7. Мониторинг вакцинации и прививок;

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

№	Процедуры мониторинга	Сроки	Ответственные
1	Медосмотр обучающихся. Медосмотр педагогов Ведение мониторинга здоровья. Мониторинг физических достижений.	Октябрь Март В течение года В течение года	Узкие специалисты, врачи детской поликлиники Медработник

			Учителя физической культуры
2	Организация деятельности психологической службы школы: 1. диагностика; 2. психологическое просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ; 3. коррекционно-развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания.	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители, педагоги-организаторы
3	Организация просвещения обучающихся в рамках работы волонтерского движения школы	В течение года	Волонтеры, педагоги-организаторы
4	Проверка уровня компетенций обучающихся в области здоровьесбережения	В течение года в процессе урочной и внеурочной работы, анкетирование детей и родителей	Учителя, педагоги дополнительного образования
5	Совершенствование материально – технической базы учреждения.	В течение года	Администрация школы

3.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- ✓ возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3.5.1. Цель и задачи Программы

Цель программы: обеспечение психолого-педагогической и социальной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи программы:

- ✓ своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- ✓ способствовать созданию условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- ✓ осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и детей инвалидов по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам.

3.5.2. Направления и содержание программы коррекционной работы

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы в рамках реализации АООП НОО для слепых обучающихся включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

- мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей слепых обучающихся, развития их жизненной компетенции;
- определение (перечень) и корректировку индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих слепым обучающимся удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию/инклюзию в образовательную организацию и освоение ими АООП НОО;
- диагностическую работу, которая обеспечивает своевременное выявление у слепого обучающегося особых потребностей в адаптации к освоению АООП НОО, проведение его комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию ему психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающую работу по оказанию своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слепых обучающихся;
- консультативную работу, обеспечивающую непрерывность специального сопровождения слепых обучающихся в освоении АООП НОО, их педагогов и семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительскую работу, направленную на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями

образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими ограничений по возможностям здоровья), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

1. Мониторинг имеющихся в школе условий с точки зрения удовлетворения особых образовательных потребностей слепых обучающихся направлен на выявление материально-технических, организационно-педагогических, гигиенических условий.

2. Основной перечень индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий включает:

2.1.Коррекционно-развивающую работу тифлопедагога в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся, позволяющую слепому обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные возможности, мобильность; развить компенсаторные механизмы; преодолеть дефицитарность функций в рамках индивидуальных коррекционных занятий.

2.2.Коррекционно-развивающую работу специалистов в соответствии с индивидуальными особенностями (недостатками развития), требующими коррекции (логопедической, педагогической, психологической).

2.3.Мероприятия по предметно-пространственной и социальной адаптации слепых обучающихся с целью повышения их мобильности, самостоятельности и активности в школьной среде.

2.4.Взаимодействие с семьей (законными представителями) слепых обучающихся по вопросам коррекции и развития, в том числе, по вопросам семейного воспитания слепых обучающихся, их физического развития и повышения двигательной активности.

3. Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях слепых обучающихся, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- наблюдение за возможностями слепых обучающихся включиться в образовательный процесс; выявление адаптивных возможностей и уровня их социализации;
- диагностику специалистами отклонений в развитии, особых индивидуальных потребностей слепых обучающихся в реализации своих возможностей в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слепых обучающихся;
- комплексный сбор сведений о слепых обучающихся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

4. Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее обогащение чувственного опыта слепых обучающихся;
- коррекцию и развитие дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у слепых обучающихся;
- развитие умений и навыков познавательной деятельности, пространственной и социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности, осязания и мелкой моторики, слухового восприятия и других его модальностей, остаточного зрения слепых обучающихся;
- обеспечение возможности слепым обучающимся активно использовать освоенные компенсаторные способы, умения и навыки, восстановленные и скорректированные функции в разных видах учебной деятельности, в урочной и внеурочной деятельности, в общении с окружающими;
- коррекцию и развитие высших психических функций как компенсаторную основу отражения окружающего слепыми обучающимися;
- активизацию социальных потребностей и развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной активности и познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы и положительных качеств личности.

5. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со слепыми обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы со слепыми обучающимися;
- консультирование семьи в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения слепых обучающихся.

3.5.3. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

Принципы Программы

- ✓ Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- ✓ Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка;

участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

✓ Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

✓ Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

✓ Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы:

✓ диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

✓ коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

✓ консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

✓ информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

✓ социально-педагогическая работа направлена на подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с

ограниченными возможностями здоровья;

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3) Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования. Диагностика школьных трудностей обучающихся. Дифференциация детей	Реализация семинара для педагогов. Изучение карт индивидуального развития. Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Характеристика образовательной ситуации в школе. Диагностические портреты детей (карты индивидуального развития, диагностические карты школьных

	по уровню и типу их психического развития		трудностей). Характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования.	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов.	Карты индивидуального ребёнка с ОВЗ.
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы.	(Медико-)психолого-педагогический консилиум.	План заседаний (медико-) психолого-педагогического консилиума.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Сроки	Цель	Ответственный	Результат данного этапа
I этап сентябрь	Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	Специалисты, кл.руководители, администрация (куратор данного направления, замдиректора по учебной работе)	– оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; – оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
II этап октябрь	Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).	Специалисты (график работы), учителя	– особым образом организованный образовательный процесс и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
III этап октябрь – апрель	Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-	Замдиректора по УВР, куратор	– констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным

Сроки	Цель	Ответственный	Результат данного этапа
	диагностическая деятельность).		потребностям ребенка.
IV этап май	Этап регуляции и коррективной (регулятивно-корректировочная деятельность).	Учителя, куратор	– внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, коррективка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

По направлениям деятельности запланированы мероприятия:

Задача	Мероприятие	Ответственный
Работа с учащимися Цель: коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.	1. Проведение диагностики (входная и итоговая) 2. Разработка индивидуального маршрута 3. Организация коррекционных занятий 4. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Психолог, социальный педагог, классный руководитель, учитель, замдиректора по УВР
Работа с педагогами Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов и классных руководителей	1. Курсы повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании» 2. Консультации у психологов и социального педагога 3. Обучающие семинары внутри школы по теме (по мере необходимости): – «Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», – «Коррекционные занятия. Что это значит?», – «Работа с родителями данной категории детей», – «Оформление школьной документации» – «Режим работы детей с ОВЗ» – «Как разработать программу коррекционной работы» – «Методика работы с детьми ОВЗ» и др. 4. Разработка пакета документов для работы (карта индивидуального развития учащегося, диагностическая карта школьных трудностей,	Психолог, соц. педагог Замдиректора по УВР Администрация Директор Учителя, специалисты

	индивидуальный образовательный маршрут, дневник наблюдений) 5. Разработка нормативных документов: должностных инструкций, положений о Центре и др. 6. Подбор педагогов для работы с детьми ОВЗ 7. Знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы 8. Разработка системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения	
Работа с семьей Цель: повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка	1. Индивидуальные консультации у специалистов 2. Родительские собрания по теме: – «Психология учащегося, испытывающего трудности обучения и общения»; – «Возрастные особенности учащегося»; – «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития»; – «Свободное время ребенка с ограниченными возможностями здоровья». 3. Взаимодействие с семьей через различные каналы	Специалисты Классный руководитель

3.5.4. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий

Диагностический минимум проводится в первых, четвертых, классах. Его цель – оценить общий уровень готовности детей к школьному обучению или переходу на следующий уровень образования, отслеживание адаптационного периода учащегося.

Углубленное индивидуальное обследование (если ребенок испытывает трудности в усвоении школьной программы) этих детей (с согласия родителей) позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции.

Консультации для педагогов и родителей проводятся всеми специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом (при его наличии),

социальным педагогом.

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах:

Категория детей с ОВЗ	Виды коррекционно-развивающих занятий
Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности
Дети со сниженными интеллектуальными способностями	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках Занятия по коррекции познавательных процессов
Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	Щадящий режим (при необходимости)
Дети с нарушениями в письменной и устной речи	Логопедические занятия
Дети-инвалиды	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы Диагностический минимум Индивидуальное обследование (специалистами) Консультации для педагогов, обучающихся и родителей Развивающая и коррекционная работа Итоговая диагностика

Коррекционная работа представлена в виде пяти взаимосвязанных модулей:

- 1) Создание соответствующей инфраструктуры и условия реализации программы
- 2) Организация коррекционной работы (психолого-педагогическая помощь)
- 3) Организация социально-педагогической работы
- 4) Организация коррекционно-развивающей работы
- 5) Управление реализацией программы и оценка её эффективности

- 1) Создание школьной инфраструктуры

Реализация программы обеспечивается взаимодействием основных структурных подразделений школы:

- психолого-педагогическая и социальная – социальный педагог, педагог-психолог, логопед, дефектолог;
- Центр «Здоровье» – заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники, медсестра.

Механизм взаимодействия структурных подразделений школы:

- выявляет детей с ОВЗ
- консультирует педагогов, родителей
- ведет информационно-просветительскую работу
- организует систему оздоровительных мероприятий

Структура	Состав	Содержание деятельности
-----------	--------	-------------------------

Центр «Здоровье»	Члены центра	– определяет особенности образовательного процесса для детей с ОВЗ; – контролирует образовательный процесс детей с ОВЗ; проводят мероприятия в рамках программы; – организуют реализацию программы; – вносят изменения и дополнения в программу
психолого-педагогическая и социальная помощь	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя, логопед	– участвует в разработке программ основного и дополнительного коррекционного образования для детей с ОВЗ; – оказывает консультативную и методическую помощь учителям и родителям; – реализует программы обучения и воспитания

2) Программа психолого-педагогической помощи

В программе коррекционно-развивающей работы помощь понимается как сложный процесс педагога (специалиста) и учащегося, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии ребенка.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

Задачи:

- Правильный выбор образовательного маршрута;
- Преодоление затруднений в учёбе;
- Решение личностных проблем развития ребёнка;
- Формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой является Центр «Здоровья».

Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

В настоящее время в школе работают специалисты, которые сопровождают учащихся в школе: социальный педагог, классный руководитель, психолог, логопед, дефектолог.

Направление деятельности	Педагог	Психолог	В результате взаимодействия специалистов
Диагностико-консультативное направление: Программа изучения ребенка	1. Устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; 2. Выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, логопеду).	1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми. 2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие). 3. Изучение работ ребёнка (тетради,	Комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Результат: предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Направление деятельности	Педагог	Психолог	В результате взаимодействия специалистов
		рисунки, поделки и т. п.). 4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи. 5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей. 6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования. 7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала;	

Направление деятельности	Педагог	Психолог	В результате взаимодействия специалистов
		для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.	

Программа психолого-педагогического изучения ребёнка

Изучение ребенка	Содержание работы	Ответственный	Срок	Методы
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.	Школьный медицинский работник, педагог.	В течение всего периода обучения	Наблюдения во время занятий, перемены, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом (специалистами). Беседа медицинского работника с родителями.
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное,	Учитель, классный руководитель Психолог Учитель, психолог, логопед, дефектолог	В течение всего периода обучения	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ Комплексная

	логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.			диагностика
Социально-педагогическое	Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания. Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость,	Учитель, соц. педагог, классный руководитель, психолог		Посещение семьи ребенка. (Кл рук) Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель, психолог). Беседа с родителями и учителями. Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности. (социальный педагог)

	аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.			
--	--	--	--	--

В результате работы специалистов (классного руководителя, учителя, медицинского работника, социального педагога, логопеда и др.) имеется комплект документов:

- карта индивидуального развития учащегося,
- диагностическая карта школьных трудностей,
- индивидуальный образовательный маршрут ученика,
- дневник наблюдений.

3.5.5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Школа позиционирует себя как модель общеобразовательной школы с интегративно-инклюзивным компонентом. Модель интегративно-инклюзивной школы предполагает создание новой образовательной среды, одним из существенных моментов которой является организация в образовательном учреждении разных форм обучения:

- обучение в специализированных классах для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- совместное обучение здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обучение на дому, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

В Школе созданы условия для реализации АОО НОО. Подробно условия описаны в разделе 4.4. 4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся.

3.5.6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников школы и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества

Разработка и реализация коррекционных мероприятий функционирует в

единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

К развивающей и коррекционной работе привлекаются социальные партнеры Школы:

1) Городская медико-психолого-педагогическая комиссия – определение программы обучения для детей с ОВЗ, консультации для родителей.

2) Центр «Здоровья» – консультации для родителей, коррекционно-развивающие занятия.

3) Управляющий Совет в лице представителей родительских комитетов привлекается для оказания помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ.

4) Департамент образования и молодежной политики города Нефтеюганск – отдел охраны прав детей – консультации, решение проблем детей и родителей.

5) Центр помощи семье и детям «Веста» – консультирование специалистов, адресная помощь.

Могут привлекаться и другие социальные партнеры.

1.5.7. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы описаны в разделе 2.2.5. АООП НОО.

4. Организационный раздел.

4.1. Учебный план

Учебный план по предметным областям обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО.

В 2017-2018 учебном году по программе АООП НОО слабовидящих обучается один ученик инклюзивно (в составе общеобразовательного 4б класса).

Предметная область	Учебный предмет	4 класс	Всего по учебному плану за 1-4 класс	Формы промежуточной аттестации
<i>Обязательные учебные предметы (количество часов в год)</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	170	675	контрольная работа
	Литературное чтение	136	506	годовая промежуточная аттестация
Иностранный язык	Иностранный язык	68	204	годовая промежуточная аттестация
Математика и информатика	Математика	136	540	контрольная работа
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	68	270	контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных	34	34	годовая промежуточная аттестация

	культур и светской этики			
Искусство	Изобразительное искусство	34	135	годовая промежуточная аттестация
	Музыка	34	135	годовая промежуточная аттестация
Технология	Технология	34	135	годовая промежуточная аттестация
Физическая культура	Физическая культура	102	405	годовая промежуточная аттестация
Итого обязательные учебные предметы		816	3039	
Общий объём нагрузки		816	3039	
Максимально допустимый бьём нагрузки (неделя/год)		23	Не менее 2904 часов и не более 3345 часов	
		816		

4.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организована через реализацию учебных курсов:

- «Социокультурные истоки» 34 часа
- «Риторика» 34 часа
- «Умники и умницы» 34 часа
- «Шахматы» 34 часа
- «Лего-конструирование» 34 часа

ИТОГО: 170 часов

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Индивидуальные коррекционные занятия:	Количество часов	в том числе		в том числе с применением дистанционных образовательных технологий
		Очные занятия на дому	Очные занятия в ОО	
Педагог-психолог	1	0	1	0
Педагог-дефектолог (тифлопедагог)	1	0	1	0
Учитель-логопед	1	0	1	
Групповые занятия учителя-логопеда	2	0	2	
Итого	5	0	5	0

К внеурочной деятельности так же относиться участие (по желанию) в мероприятиях в рамках реализации Программ формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания; экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

4.3. Календарный учебный график

1. **Начало учебного года:** 01.09.2016 (первый учебный день)
2. **Окончание учебного года (последний учебный день):** во 2-4-х классах: 25.05.2016

3. Продолжительность учебного года в соответствии с учебным планом:

Класс	2 классы	3 классы	4 классы
Неделя	34	34	34

4. Режим работы школы:

Режим работы школы – пятидневная учебная неделя. Обучение всех классов осуществляется в первую смену. Внеурочная деятельность и дополнительное образование организуется во второй половине учебного дня. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование на дому, в том числе с использованием дистанционных технологий организуется в течение всего учебного дня по индивидуальному расписанию.

5. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

5.1. Продолжительность учебных периодов в учебных неделях:

2-4-е классы

Четверть	Дата		Продолжительность	
	начало	конец	Количество недель в четверти	Дни отмены занятий в связи с государственными праздниками
1 четверть	01.09.2017	27.10.2017	8 недель 1 день	
2 четверть	07.11.2017	29.12.2017	7 недель 4 дня	
3 четверть	09.01.2018	22.02.2018	6 недель 3 дня	08.03.2017, 09.03.2018
	26.02.2018	23.03.2018	3 недели 3 дня	
4 четверть	02.04.2018	25.05.2018	7 недель 4 дня*	30.04.2018, 01.05.2018, 02.09.2018, 09.05.2018
Итого в уч. г.			34 недели 0 дней	6 дней

*Рабочий день 28.04.2018

В случае отмены занятий по метеоусловиям, повышенной эпидемиологической обстановкой или по другим причинам, часы образовательных программ компенсируются в течение учебного года за счет организации внеурочных форм занятий (в том числе с использованием дистанционных форм обучения) в соответствии с разработанными нормативными локальными актами.

5.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение учебного года:

2-4-е классы

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	28.10.2017	06.11.2017	10 дней
Зимние каникулы	30.12.2017	08.01.2018	10 дней
Дополнительные каникулы	23.02.2018	25.02.2018	3 дня

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Весенние каникулы	24.03.2018	01.04.2018	9 дней
Итого:			32 дня
Праздничные дни	04.11.2017 01.01.2017 02.01.2017 03.01.2017 04.01.2017 05.01.2017 06.01.2017 07.01.2017 08.01.2017 23.02.2018 08.03.2018 01.05.2018 09.05.2018		13 дней
Перенос праздничных дней, выпавших на выходные дни	09.03.2018 30.04.2018		2 дня
Итого:			17 дней В том числе выпадают на учебные дни: 6 дней

В дни каникул организуется занятость учащихся для отдыха и иных социальных целей.

6. Расписание звонков, организация питания.

6.1. Расписание звонков 2-4-х классов (понедельник)

Урок	Начало	Окончание	Перемена	Примечание
	8:00	8:30	0:05	Урок общения
1	8:35	9:15	0:20	
2	9:35	10:15	0:20	
3	10:35	11:15	0:15	
4	11:30	12:10	0:15	
5	12:25	13:05	0:15	
6	13:20	14:00	0:20	
	14:20	16:00	0:10	совещание
7	16:10	16:50	0:10	Для организации внеурочной деятельности, дополнительного образования
8	17:00	17:40	0:10	

6.2. Расписание звонков 2-4-х классов (вторник – пятница)

Урок	Начало	Окончание	Перемена	
1	8:00	8:40	0:20	
2	9:00	9:40	0:20	
3	10:00	10:40	0:15	

4	10:55	11:35	0:15	
5	11:50	12:30	0:15	
6	12:45	13:25	0:10	
7	13:35	14:15	0:10	Для организации внеурочной деятельности, дополнительного образования
8	14:25	15:05	0:10	
9	15:15	15:55	0:10	
10	16:05	16:45	0:10	
11	16:55	17:35	0:10	

7. Организация промежуточной аттестации в переводных классах:

Промежуточная годовая аттестация в качестве отдельной процедуры проводится в течение трех недель до завершения обучения по образовательным программам без прекращения образовательного процесса. Промежуточная годовая аттестация в качестве среднего арифметического результатов четвертных аттестаций не позднее чем за 3 дня до завершения обучения по образовательным программам.

8. Даты торжественных мероприятий:

- 01.09.2017 – линейки «Здравствуй, школа» (2-4 классы)
- 25.05.2018 – выпускная линейка для 4-х классов

9. График внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется с 12.50 до 18.30 (понедельник – пятница).

10. Заключение

В течение учебного года по объективным причинам могут быть внесены изменения в данный календарный учебный график.

4.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся

Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий учитывает особенности школы, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий содержит описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение); контроль состояния системы условий.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий,

необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Школа создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

4.4.1. Требования к кадровым условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АООП для слепых, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Всего реализуют АООП 43 педагогических работника. Все педагоги наряду со средним (2 человека) или высшим (41 человек) профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению имеет документ о повышении квалификации установленного образца в области организации образовательной деятельности детей ОВЗ.

Учитель-дефектолог (тифлопедагог) имеет высшее профессиональное образование в области тифлопедагогики: «Специальный педагог коррекционных образовательных учреждений».

Руководящие работники (директор и заместитель директора) наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием имеют документ о повышении квалификации в области организации образовательной деятельности детей с ОВЗ установленного образца.

Школой созданы условия для повышения уровня квалификации педагогических работников:

- В 2015 году 18 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по теме «Обучение слепых и слабовидящих детей совместно с их нормально развивающимися сверстниками»; ФГБНУ «ИКПРАО», г.Москва
- В 2016 году 2 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по теме «Индивидуальные программы реабилитации ребёнка-инвалида в части получения образования в обычных образовательных учреждениях», БУ ВО «СГУ», г.Сургут;
- В 2015 году 2 педагогических работника прошли курсы повышения квалификации по теме «Содержание и методы обучения детей с нарушенным зрением» в федеральном государственном научном учреждении Институт коррекционной педагогики Российской академии образования г.Москва;
- В 2016 году 11 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по теме «Разработка индивидуально-образовательной программы для учащегося с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»;
- В 2016 году 7 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального

образования, «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании».

- В 2017 году 2 педагогических работника прошли курсы повышения квалификации по теме «Методические и содержательные аспекты образования в условиях введения ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», АУ ДПО ХМАО-Югры ИРО г. Ханты-Мансийск.

4.4.2. Требования к финансовым условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов согласно Постановлению Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.12.2016 № 567-п «О методиках формирования нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, формирования нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечения дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, порядке расходования субвенций, выделяемых бюджетам муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для обеспечения государственных гарантий на получение образования и осуществления переданных им отдельных государственных полномочий, перечне малокомплектных общеобразовательных организаций».

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП для разных групп обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

- специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

4.4.3. Требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся

В соответствии с требованиями Стандарта для материально-технического обеспечения всех предметных областей, включая коррекционно-развивающую область, и внеурочную деятельность школа создает условия, которые соответствуют строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности. Школа оборудована:

- специальным учебным кабинетом, площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, активной деятельности и отдыха которого, обеспечивают возможность успешной реализации слепыми и слабовидящими обучающимися урочной и внеурочной деятельности;
- учебными помещениями для осуществления образовательного процесса: кабинеты учителя-дефектолога, педагогов-психологов, учителей-

логопедов, сенсорная комната для педагогической коррекции, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции;

- мастерскими (столярной и слесарной), кабинетом социально-бытовой ориентировки;

- помещением библиотеки с рабочими зонами: читальным залом, кабинетом групповых занятий и дистанционных технологий, оборудованным рабочими местами, медиатекой, фонотекой;

- актовым залом, оборудованным интерактивной трибуной, звуковоспроизводящей и звукоусиливающей аппаратурой;

- спортивными сооружениями (спортивный зал, стадион с футбольным полем и беговой дорожкой), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, соответствующим особым образовательным потребностям слепых детей;

- помещением школьной столовой для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания;

- помещениями медицинского назначения (кабинет приема, процедурный кабинет, санузел);

- в рекреациях школы оборудованы тематические зоны: «Шахматы для всех» (напольная шахматная доска с напольными шахматами, индивидуальные наборы шахмат для слепых и слабовидящих детей, мобильные магнитные шахматные доски, наборы шахмат с электронными часами); «Шоудаун» (настольный теннис для слепых);

- школьным историко-социальным музеем;

- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием для организации учебного процесса;

- гардеробами, санузлами, комнатой личной гигиены, (оборудована кнопкой вызова);

- территорией с необходимым набором оснащённых зон.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебный кабинет оборудован специализированными программно-техническими комплексами для учителя и слепых и слабовидящих учащихся (ноутбуки с клавиатурой Брайля, наушники, спикерфоны, специализированное программное обеспечение), подключенными к локальной сети школы, к сети Интернет на скорости до 100 Мбит/с. Рабочие места слепых и слабовидящих учащихся на дому так же оборудованы специализированными программно-техническими комплексами.

В помещении библиотеки оборудован кабинет групповых занятий и дистанционных технологий на 6 рабочих мест с подключением к сети Интернет на скорости 100 Мбит/с, сформирована медиатека.

Имеются программные продукты общего назначения и специализированные программы для слепых (Windows OS, Widows Office, JAWSforWindows, Screen Reader, синтезатор речи, утилиты и драйвера для работы со специализированным оборудованием: принтером Брайля, портативным устройством для чтения Pearl и др.).

Функционирует электронный классный журнал с возможностью получения информации об успеваемости и посещаемости на едином портале государственных и муниципальных услуг.

Школьный сайт дополнен адаптированной версией для слабовидящих пользователей.

Школьный историко-социальный музей имеет обширный фонд с постоянными и сменными экспозициями: «Откуда мы родом», «Русская изба», «Аллея Славы», «Куклы восточных славян», «История 8а микрорайона», «Дети войны», «Гуманитарная карта 8а микрорайона».

Разработан и реализуется проект «Модель интеллектуальной инфраструктуры доступной среды образовательной организации на основе NFC-технологий», благодаря которому учащиеся с ОВЗ получили возможность самостоятельно извлекать доступную актуальную информацию о структуре, событиях и мероприятиях школы.

Таким образом, информационно-образовательная среда школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ слепых детей и педагогов, информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения слепыми обучающимися АООП;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет;
- возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, воспитания детей);
- взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной

среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Школа применяет дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.09.2009 № 341 «О реализации Постановления Правительства Российской Федерации от 23.06.2009 № 525».

Для организации дистанционного обучения используются приложения Skype, платформа I-школа.

Требования к организации процесса обучения

1. Требования к наполняемости классов.

Наполняемость классов в условиях инклюзии не более 2 слепых обучающихся в классе. Общая наполняемость класса: при 1 слепом – не более 20 обучающихся, при 2 слепых – не более 15 обучающихся.

В 2017-2018 учебном году на уровне начального общего образования по программе АООП слабовидящих обучение ведется инклюзивно.

2. Требования к организации работы по реализации АООП НОО:

- Осуществляется повышенное педагогическое руководство учебно-познавательной деятельностью слепых обучающихся, что предполагает постоянное и целенаправленное руководство учебно-познавательной деятельностью слепых, использование прямого педагогического руководства, использование алгоритмов.

- Осуществляется постоянная обратная связь со слепыми обучающимися на всех этапах образовательного процесса: мотивации, актуализации опорных знаний, умений и опыта, осознания (осмысления) учебного материала, усвоения знаний, умений и способов деятельности, закрепления и применения.

- Используются специальные приемы организации учебно-познавательной деятельности слепых и слабовидящих обучающихся: инструктивно-методические рекомендации о порядке, последовательности, этапности деятельности слепых, такие как:

- ✓ приемы алгоритмизации деятельности учащихся;
- ✓ приемы расчленения учебного материала на отдельные фрагменты, части, узлы, на отдельные элементы, преподнесение их этапами, а затем объединения их в целостный процесс;
- ✓ приемы сочетания зрительной и слуховой информации;
- ✓ приемы сочетания письменной и устной работы;
- ✓ приемы снятия зрительной и тактильной утомляемости;
- ✓ приемы, обеспечивающие уяснение специальной символики и унификации (сигнальные карточки);
- ✓ приемы, позволяющие выделить существенные признаки изучаемых предметов и процессов;
- ✓ приемы, позволяющие определить качество предметных представлений;

- ✓ организационные приемы замены демонстрационных показов лабораторными опытами или самостоятельными работами;
 - ✓ организационные приемы, связанные с подбором объектов, с выбором форм регистрации репродуктивной деятельности учащихся, созданием условий для целенаправленного восприятия перекодированной информации;
 - ✓ приемы конкретизации речи педагога;
 - Соблюдается регламент зрительных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок.
 - Реализуются рекомендации по соблюдению светового режима (для слепых обучающихся со светоощущением и остаточным зрением).
 - Используются приемы, направленные на снятие зрительного и тактильного напряжения.
 - Реализуется рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для слепых обучающихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала.
 - Соблюдается режим физических нагрузок (с учетом противопоказаний).
 - Обеспечивается доступность учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и/или осязания).
 - Адаптируются (в соответствии с особыми образовательными потребностями) текстовые и иллюстративные материалы, увеличивается время на выполнение слепыми и слабовидящими обучающимися итоговых работ.
 - Соблюдаются требования к единому орфографическому режиму.
3. *Требования к единому орфографическому режиму представлены в Приложении 1.*

Требования к организации пространства

Школа обеспечивает:

- 1) Безопасность и постоянство предметно-пространственной среды:
 - на переходе через проезжую часть улицы, вблизи школы установлен звуковой кнопочный светофор;
 - школьные помещения (учебные кабинеты, где проходит обучение слепых обучающихся, коридоры и фойе) имеют свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствуют выступающие углы, имеются поручни;
 - школьные помещения оснащены в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых с остаточным зрением специальными зрительными ориентирами:
 - ✓ надписями на табличках, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц, выполненные шрифтом Брайля;
 - ✓ NFC-метки с информацией о назначении кабинета, ответственного лица и мероприятиях на базе этого кабинета (в рамках реализации

- проекта «Модель интеллектуальной инфраструктуры доступной среды образовательной организации на основе NFC-технологий»);
- ✓ обозначения на лестничных маршах первой и последней ступени фактурой поверхности и контрастным желтым цветом;
 - ✓ желтые круги на стеклянных дверях;
 - ✓ светодиодное табло красного свечения «бегущая строка», с помощью которой передается актуальная информация о мероприятиях и событиях в школе.

2) Определенный уровень освещенности школьных помещений:

- соблюдается необходимый для слепого обучающегося со светоощущением или остаточным зрением световой режим (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света);
- оперативно устраняются факторы, негативно влияющие на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и светоощущением.

3) Доступность образовательной среды для слепых и слабовидящих обучающихся, что обеспечивается:

- наличием в классе (специальном кабинете) места для хранения книг изданных рельефно-точечным шрифтом Брайля; тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных рельефно-точечным шрифтом;
- обеспечением доступности справочной и наглядной информации, размещенной в школе, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слепыми обучающимися, что достигается за счет использования наряду с традиционными (изданными рельефно-точечным шрифтом Брайля) альтернативных форм предоставления учебных материалов (цифровая аудиозапись mp3, daisy, электронные форматы хранения текстов TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML).

Временной режим обучения

Временной режим образования слепых обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее – СанПиН).

Учебный день включает в себя уроки, внеурочные занятия в том числе: курсы коррекционно-развивающей области, занятия в по программам дополнительного образования. Обучение слепых обучающихся осуществляется

в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиН и составляет 40 минут. Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области 20-35 минут; индивидуальных занятий в соответствии с возрастом и психофизическим состоянием обучающегося.

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения (у слепых обучающихся с остаточным зрением) и предупреждению зрительного (у слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения детей (клинических форм зрительного заболевания, имеющих противопоказаний, этапа лечения).

Требования к организации рабочего места

Школьная парта («ДЭМИ серия СУТ 14») имеет увеличенную рабочую поверхность и снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны. Рабочее место снабжается дополнительным индивидуальным источником света (в случае рекомендаций врача-офтальмолога).

Парты соответствуют росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением осуществлено в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слепого обучающегося к образованию.

В целях комфортного доступа слепого обучающегося к образованию используется специализированный программно-технический комплекс: ноутбук, оснащенный необходимым для данной категории обучающихся специальным программным обеспечением (программа невизуального доступа JAWSforWindows, синтезатором речи), клавиатурой Брайля.

Требования к техническим средствам обучения

Наряду с общими техническими средствами применяются специальные тифлотехнические средства (азбука-колодка по Брайлю (колодка шеститочия), оптические (очковые средства коррекции зрения, документ-камеры, карманные увеличители различной кратности) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства доступны для систематического использования слепыми обучающимися.

Школа имеет тифлотехнические устройства позволяющие преобразовывать визуальную информацию:

- в речь (посредством использования программ невизуального доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств);

- в рельефно-точечный шрифт по системе Брайля посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальным программным обеспечением;

- в визуальную информацию, которая представлена плоскочастным брусковым рубленым шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и цветовом оформлении посредством использования программ увеличения изображения на экране компьютера, автономных видео увеличителей.

Используются оптические, тифлотехнические, технические средства, в том числе и средств комфортного доступа к образованию:

- тифлотехническое портативное устройство для чтения Pearl (скан-камера со специальной программой распознавания и озвучивания текста), позволяющее преобразовывать визуальную информацию в звуковую;

- тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиокниг с возможностью озвучивания текста с картой памяти, на которую записаны аудиокниги.

Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям

В процессе обучения слепых и слабовидящих обучающихся используются:

- специальные учебники, созданные на основе учебников для детей, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом; содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся. 100% слепых и слабовидящих учащихся обеспечены специальными учебниками и учебными пособиями в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 (с изм. от 05.07.2017 № 629):

- ✓ для totally слепых – текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для totally слепых);
- ✓ для слепых со светоощущением и с остаточным зрением – иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, имеющие цветовое оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие;
- ✓ для слабовидящих – плоскочастные учебники с увеличенным шрифтом, тематические рельефно-графические пособия, рельефные координатные плоскости, рельефные карты.
- тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»;

- рельефные координатные плоскости;
- рельефные географические и исторические карты;
- принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортер с тактильной индикацией);
- специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги;
- брайлевский принтер с бумагой для печати по Брайлю;
- брайлевский дисплей;
- иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для totally слепых);
- иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых детей со светоощущением и с остаточным зрением);
- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых детей.
- трость для ориентировки слепых;
- спортивный инвентарь для слепых.

5. Приложение

Методические рекомендации о едином орфографическом режиме в начальной школе на уроках русского языка и математики для слепых обучающихся

i. Общие положения

Ведение тетрадей по русскому языку и математике обучающимися начальной школы с 1 по 4 класс является обязательным. Для выполнения обучающимися всех видов работ необходимо иметь следующее количество тетрадей из расчета на каждого учащегося:

Математика и русский язык:

Тетради для текущих работ (2 шт.).

Тетрадь для контрольных работ.

Тетрадь для творческих работ, так как изложение и сочинение относятся к работам творческого характера.

Допускается наличие тетрадей по литературному чтению, в которых выполняются творческие виды работ (сочинения, рисунки, планы к произведениям, определения литературных понятий и пр.)

В тетрадях для контрольных работ, помимо самих контрольных работ, надлежит в обязательном порядке делать работу над ошибками. Ежедневная работа над ошибками должна представлять собой целостную систему, результативность которой должна прослеживаться изо дня в день.

Работа над ошибками проводится в той или иной форме ежедневно в тетрадях как для текущих, так и для контрольных работ.

Слабовидящие обучающиеся используют тетради с четкой разлиновкой 16-18 листов (для русского языка), тетради в клетку (мелкую или крупную) 12 – 18 листов (для математики). Тетради для слабовидящих должны быть в специальной (прозрачной) обложке, с одинаковым количеством листов у всех обучающихся. В тетрадях ведутся записи систематически, аккуратно с соблюдением орфографического режима. Слабовидящие обучающиеся пишут только ручкой с черной пастой, ручку с зеленой пастой или карандаш используют для выделения, подчеркивания по линейке и составления схем. Не допускается использование фломастеров, маркеров, оставляющих след на обратной стороне листа.

ii. Оформление надписей на обложке тетрадей

Тетради учащихся для 1-го класса подписывает учитель. Тетради учащихся для 2 – 4-х классов подписывают сами учащиеся. Надписи на обложках необходимо оформлять по образцу в единой форме, которая традиционно включает в себя минимальный объем основной информации.

***Тетрадь №1 (№2)
для работ по математике (русскому языку)***

**ученика (цы) 1 класса «А»
Иванова Олега.**

Предлог «по» пишется на одной строке с названием предмета.

Нумерация класса пишется арабскими цифрами.

Фамилию и имя следует писать в форме родительного падежа. Сначала пишут фамилию, а затем полное имя.

iii. Оформление письменных работ по русскому языку

Новая страница начинается с самой верхней строки, дописывается до конца страницы, включая последнюю строку.

После классной и домашней работы следует отступать **две строчки (пишем на третьей).**

Каждый вид работы выполняется с **красной строки**. Соблюдения красной строки требуется с первого класса.

В ходе работы **строчки не пропускаются**.

Не допускается необоснованное наличие пустых мест на строке.

Запись даты написания работы по русскому языку обязательна.

В первом классе в период обучения грамоте запись даты ведется учителем. По окончании этого периода дата записывается учениками, *например, 1 мая.*

С 4 класса допускается в записи даты писать числительные прописью, *например, первое мая.*

Запись названия работы проводится на следующей рабочей строке (без пропуска) и оформляется как предложение, например:

Классная работа.

Домашняя работа.

Работа над ошибками.

При оформлении классной работы необходима запись числа, названия работы и темы.

При оформлении домашней работы необходима запись названия вида работы:

Упражнение №...

Не допускается сокращение слова «упражнение».

В классной работе слово «упражнение» можно не писать.

Вариативность работы фиксируется на следующей строке по центру или на полях (краткая форма записи), *например, 1 вариант.*

При оформлении сочинения необходима запись «*Классное сочинение*» или «*Домашнее сочинение*».

При оформлении изложений необходима запись «*Сжатое изложение*» или «*Изложение*».

В работе, требующей записи в столбик, **первое слово пишется с большой буквы. Знаки препинания (запятые) не ставятся**, например:

Ветер

восток

песок

При выполнении подобного вида работы в строчку первое слово пишется с красной строки, с большой буквы, через запятую, например:

Ветер, восток, песок.

При выполнении различных видов разбора требуется соблюдение принятых норм сокращений слов, обозначений терминов. Сокращается слово только на согласные, например:

глухой - глух., звонкий - зв., гласный - гл., согласный - согл., твердый - тв.;
существительное - сущ., прилагательное - прил., глагол-гл., предлог - пр.;
мужской род - м.р., женский род - ж.р., средний род - ср.р.;
прошедшее время - прош., настоящее время-наст., будущее время - буд.;
единственное число - ед.ч., множественное число - мн.ч.

Название падежей указывается заглавной буквой (Им.п., Р.п., Д.п., В.п., Т.п., П.п.).

Исправление ошибок слабовидящими обучающимися

Ошибки, допущенные слабовидящими обучающимися, аккуратно зачеркиваются карандашом или ручкой один раз и сверху или рядом записывается другой вариант ответа.

Не допускается: перечеркивать ошибки несколько раз; исправлять, написав жирно правильную букву прямо в слове.

Исправление ошибок учителем

Учитель обязан регулярно осуществлять проверку тетрадей с целью установки наличия работ; качества выполнения заданий, подлежащих оцениванию; выявления ошибок, допускаемых обучающимися, и принятия мер по их устранению.

Ошибки, допущенные слабовидящими обучающимися, учитель подчеркивает, зачеркивает, подписывает правильный ответ; выносит поясняющие пометки на поля.

Ошибки, допущенные слабовидящими обучающимися в контрольных, творческих работах выносятся учителем на поля:

орфографическая ошибка – «палочкой»;
пунктуационная ошибка – «птичкой»;
грамматическая ошибка – буквой «Г»;
речевая ошибка – буквой «Р»;
логическая ошибка – буквой «Л»;
фактическая ошибка – «Ф».

Ошибки, допущенные в различных видах разбора грамматического задания: знак х «крестик».

Отметка за работу ставится справа, высотой в рабочую строку красной ручкой. В рабочих тетрадях допускаются оценочные суждения, сделанные учителем.

В контрольных и творческих тетрадях после диктантов, сочинений и изложений ведется подсчет ошибок. Первыми указываются орфографические ошибки, вторыми пунктуационные, *например: 2-3.*

Каждая группа ошибок (грамматические, речевые, фактические, логические) указываются отдельно, *например, Р-2*.

Периодичность и сроки проверки тетрадей

В начальной школе тетради проверяются каждый день у всех обучающихся, включая домашние и классные работы.

Контрольные работы проверяются к следующему уроку.

Изложения проверяются через 2-3 дня после проведения, сочинение – через неделю.

Работа над ошибками.

Работа над ошибками, допущенными в рабочих и контрольных тетрадях по русскому языку, проводится систематически.

Слова «*Работа над ошибками*» пишутся на следующей строке после отметки.

Исправлять ошибки нужно следующим образом: выписывается слово, графически объясняется правило, придумывается пример на это правило.

iv. Оформление письменных работ по математике

Новая страница начинается с самой верхней строки, дописывается до конца страницы, включая последнюю строку.

Между классной и домашней работой необходимо пропускать 4 клетки, между заданиями – 2 клетки.

Слабовидящие обучающиеся ведут запись, делая отступы от всех краев страницы по 2 клетки.

Если запись ведется в столбик, то между столбиками необходимо делать пропуск не менее 4 клеток.

При оформлении классной работы необходима:

запись даты: число записывается арабскими цифрами, месяц – прописью;

запись названия работы: «*Классная работа*».

Номер задания и /или вид задания записывается посередине строки: №100 или Задача №100.

В классной работе допускается оформление задания без указания его номера.

На строке, где указан номер задания, больше запись не ведется.

При оформлении домашней работы необходимо указать название работы и номер задания:

«Домашняя работа»

№100

Запись задания на дом в классах слабовидящих делается в дневнике. **Не допускается** запись задания в тетради, в том числе на полях.

Исправление ошибок слабовидящими обучающимися

Ошибки, допущенные слабовидящими обучающимися, аккуратно зачеркиваются карандашом или ручкой один раз и сверху или рядом записывается другой вариант ответа.

Не допускается: перечеркивать ошибки несколько раз; исправлять, написав жирно правильный ответ поверх неверной записи; использовать корректор.

Исправление ошибок учителем

Учитель обязан регулярно осуществлять проверку тетрадей с целью установки наличия работ; качества выполнения заданий, подлежащих оцениванию; выявления ошибок, допускаемых обучающимися, и принятия мер по их устранению.

Ошибки, допущенные слабовидящими обучающимися, учитель подчеркивает, зачеркивает, подписывает правильный ответ; выносит поясняющие пометки на поля.

Ошибки, допущенные слабовидящими обучающимися в контрольных работах выносятся учителем на поля. Наличие любой ошибки отмечается с помощью вертикальной черты (палочки) на полях в соответствующей строке.

Периодичность и сроки проверки тетрадей

В начальной школе тетради проверяются каждый день у всех обучающихся, включая домашние и классные работы.

Контрольные работы проверяются к следующему уроку.

Работа над ошибками

В тетрадях для контрольных работ работа над ошибками выполняется обязательно при наличии неудовлетворительной ошибки. В остальных случаях работа над ошибками выполняется учеником по указанию учителя при необходимости.

В «рабочей тетради» работа над ошибками выполняется по указанию учителя при необходимости.

Отметка за работу ставится справа.

Рекомендации по оформлению некоторых видов заданий

При **оформлении примера на «порядок действий»** каждое действие должно быть записано и пронумеровано. Номер действия ставится с круглой (математической) скобкой.

При **записи решения задачи** после каждого действия ставится наименование в круглых математических скобках с использованием правил сокращения слов. Если решение задачи записано выражением, то наименование также должно быть указано после значения выражения.

Запись ответа к задаче допускается как в краткой, так и в распространенной форме. При записи ответа при сокращении наименований единиц измерений **точки не ставятся (мм, м, см, ч, мин, км, кг, г и др.).**

При **решении задачи по действиям или выражением** не являются обязательными краткая запись условий и пояснения к действиям.

При **записи решений уравнения** необходимо указать факт умножения или деления обеих частей уравнения на число (выражение).

Запись ответа обязательна.

При записи решения системы уравнений запись ответа обязательна.

При **проведении терминологического диктанта** указывается вид работы *«терминологический диктант»*. Слова записываются через запятую. Допустима запись слов в столбик (без нумерации) для возможного исправления рядом с ошибочно написанным словом.