

Карта рабочей программы учебного предмета Всеобщая история.

Образовательная область:	Обществоведческие науки
Уровень образования:	Основное общее образование с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения
Классы:	5-9 классы
Срок освоения:	2020-2021 учебный год
Разработано на основе:	Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы.- М.:Просвещение, 2015. (Стандарты второго поколения).
Автор (авторы) программы:	Башмакова Елена Александровна
Количество часов в неделю:	2 часа в неделю
Количество часов в год:	68 часов в год-5 класс 24 часа в год- 6,7,8,9 классы
Учебник:	Учебно-методический комплект: 1. А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая, История древнего мира, 5 класс.-М.:Просвещение, 2016; 2. Е.В.Агибалова, Всеобщая история. История средних веков.6 класс.- М.: Просвещение, 2016; 3. А.Я.Юдовская, Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800.7 класс.- М.: Просвещение, 2017. 4. А.Я.Юдовская, Новая история, 1800-1913, 8 класс.-М.: Просвещение, 2016. 5. А.Я.Юдовская, История Нового времени, 9 класс.-М.: Просвещение, 2019.

Цель изучения предмета Всеобщая история:

Главная цель изучения истории в современной школе – образование и воспитание личности школьного, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи:

-формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

-овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

-воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

-развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

-формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В методических рекомендациях Минобрнауки РФ по вопросам ведения ФГОС ООО курсы всеобщей истории и истории России названы отдельными учебными предметами. Курсы истории в программе разделены на всеобщую историю, и историю России.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

-осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

-освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

-овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

-умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

-способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

-владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

-готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Содержание учебного предмета

5 класс (68 часов)

История Древнего мира.

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Древняя Греция.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция.

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим.

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Итоговое повторение.

6 класс (24 часа)

История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье. Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье. Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров.

Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Историческое и культурное наследие Средневековья.

7 класс (24 часа)

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс (24 часа)

Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс (24 часа)

Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения:

обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, 5 класс (68 часов).

№ урока	Тема урока	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
1	Введение. Что такое история. Ключи к познанию прошлого	Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.	<p>Познавательные: Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Личностные: Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>
2	Счет лет в истории	Представление о счёте времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счёт лет).	<p>Познавательные: Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.</p> <p>Коммуникативные: Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p>Регулятивные: Уметь определять историческое время по ленте времени.</p> <p>Личностные: Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.</p>

3	Древнейшие люди	<p>Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди: современные представления о месте и времени их появления, облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнём.</p>	<p>Познавательные: Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Коммуникативные: Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Регулятивные: Показывать на карте места расселения древнейших людей. Личностные: Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.</p>
4	Появление «человека разумного»	<p>Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретения одежды из шкур, жилищ, копьё, гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».</p>	<p>Познавательные: Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей. Коммуникативные: Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. Регулятивные: Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Личностные: Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.</p>
5	Рождение религии и искусства.	<p>Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мёртвых».</p>	<p>Познавательные: Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Коммуникативные: Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Регулятивные: Охарактеризовать первобытные верования людей. Личностные: Освоение общемирового культурного наследия.</p>

6	Древние земледельцы и скотоводы.	<p>Понятие «Западная Азия».</p> <p>Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие, скотоводство.</p> <p>Ремесла: гончарство, прядение, ткачество.</p> <p>Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп.</p> <p>Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.</p> <p>Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.</p>	<p>Познавательные: Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.</p> <p>Коммуникативные: Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию.</p> <p>Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.</p> <p>Регулятивные: Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины.</p> <p>Личностные: Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.</p>
7	От неолита к медному веку.	<p>Родовые общины земледельцев и скотоводов.</p> <p>Понятия: «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени».</p> <p>Представления о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва». Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи.</p> <p>Появление неравенства и знати (знатные, не знатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».</p>	<p>Познавательные: Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.</p> <p>Коммуникативные: Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.</p> <p>Регулятивные: Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.</p> <p>Личностные: Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p>
8	Первые очаги цивилизаций.	<p>Понятия: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.</p>	<p>Коммуникативные: Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.</p> <p>Регулятивные: Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия.</p> <p>Личностные: Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.</p>

9	Контрольно-обобщающий урок по разделу I "От первобытности к цивилизации"	Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).	<p>Познавательные: Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.</p> <p>Коммуникативные: Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла.</p> <p>Регулятивные: Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины.</p> <p>Личностные: Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.</p>
10	Междуречье : рождение цивилизации.	Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.</p> <p>Регулятивные: Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.</p> <p>Личностные: Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни</p>
11	Культура Шумера.	Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни – храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказание о Гильгамеше. Письменность Двуречья и её особенные признаки.	<p>Познавательные: Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть.</p> <p>Коммуникативные: Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.</p> <p>Регулятивные: Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья.</p> <p>Личностные: Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.</p>

12	Древний Вавилон.	Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».	<p>Познавательные: Характеризовать свод законов Хаммурапи.</p> <p>Коммуникативные: Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.</p> <p>Регулятивные: Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.</p> <p>Личностные: Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархия. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим.</p>
13	Страна на берегах Нила и ее жители.	<p>Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат).</p> <p>Возникновение единого государства в Египте.</p> <p>Понятие «фараон», государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.</p> <p>Регулятивные: Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.</p> <p>Личностные: Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.</p>
14	Мир пирамид	<p>Строительство пирамид. Большой сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона.</p> <p>Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись».</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.</p> <p>Регулятивные: Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.</p> <p>Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды.</p> <p>Личностные: Освоение общекультурного наследия древних египтян.</p>

15	Могущество Древнего Египта	Неограниченная власть фараонов Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III. Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе.	Познавательные: Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Коммуникативные: Учиться работать в малой группе над общим заданием. Регулятивные: Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. Личностные: Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархия отношений и взаимодействий, в системе моральных норм.
16	Верования древних египтян.	Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мёртвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».	Познавательные: Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Коммуникативные: Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Регулятивные: Характеризовать религию древних египтян. Личностные: Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования по теме.
17	Финикия- страна мореплавателей	Города Финикии – Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.	Познавательные: Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Коммуникативные: Находить информацию для короткого сообщения о достижениях финикийских ремесленников. Регулятивные: Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Личностные: Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.

18	Древняя Палестина.	Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи.	Коммуникативные: Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах). Регулятивные: Дать оценку поступков Давиду и Самсону Личностные: Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.
19	Библейские пророки.	Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях.	Познавательные: Объяснять значение принятие единобожия древнееврейскими племенами. Коммуникативные: Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям Регулятивные: Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен Личностные: Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам
20	Ассирийская империя.	Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Новшества в военном деле. Ассирийские завоевания. Ограбление побеждённых стран массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица Ниневия. Искусство библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.	Познавательные: Определять причины падения Ассирийской державы Коммуникативные: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала Регулятивные: Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят» Личностные: Формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.

21	Нововавилонское царство.	Три царства в Западной Азии: Нововавилонское Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Показывать на карте самые известные города Вавилон и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории.</p> <p>Регулятивные: Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилон.</p> <p>Личностные: Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.</p>
22	Древняя Персия – «страна стран».	Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий 1. «Царская дорога», её использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покорённых областей). Город Персеполь.	<p>Познавательные: Установить причины возникновения Персидской державы.</p> <p>Коммуникативные: Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей.</p> <p>Регулятивные: Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы</p> <p>Личностные: Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях.</p>
23	Ранние цивилизации и Древней Индии.	Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника.	<p>Познавательные: Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.</p> <p>Коммуникативные: Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему(работа в группах)</p> <p>Регулятивные: Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии</p> <p>Личностные: Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа</p>

24	Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия.	Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ) Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахманов. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы. Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры, шахматы.	Познавательные: Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Коммуникативные: Найти информацию и подготовить сообщение о жизни Будды Регулятивные: Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану Личностные: Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа
25	Первые китайские государства.	Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.	Познавательные: Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Коммуникативные: Составлять кроссворды по тематике урока Регулятивные: Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации. Личностные: Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа
26	Древняя мудрость и изобретения китайцев.	Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость – в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги.	Познавательные: Определять и формировать особенности китайской религии. Коммуникативные: Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая Регулятивные: Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом Личностные: Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа.

27	Контрольная работа по разделу II "Древний Восток"	Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.	<p>Познавательные: Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала.</p> <p>Коммуникативные: Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории.</p> <p>Регулятивные: Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии.</p>
28	Природа и население Греции.	<p>Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни Греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска».</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: Вести поиск по карте и комментировать местоположение Греции.</p> <p>Регулятивные: Работать с заданиями в тетради.</p> <p>Личностные: Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа</p>
29	Боги греков	<p>Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).</p>	<p>Познавательные: Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами.</p> <p>Коммуникативные: Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».</p> <p>Регулятивные: Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)</p> <p>Личностные: Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.</p>

30	Герои греков	Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).	<p>Познавательные: Объяснять связь с явлениями природы греческими богами и героями.</p> <p>Коммуникативные: Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»</p> <p>Регулятивные: Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)</p> <p>Личностные: Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.</p>
31	Первые государства на Крите. Держава Миноса.	Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла (Тесей и минотавр). Отличительные признаки греческой цивилизации.	<p>Познавательные: Называть отличительные признаки критской культуры.</p> <p>Коммуникативные: Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах)</p> <p>Регулятивные: Работать с картой, заданиями в тетради.</p> <p>Личностные: Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа</p>
32	Ахейская Греция. Тиринф, Пилос, Микены.	Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни Греков. Отсутствие полноводных рек.	<p>Познавательные: Выделять различия между микенской и критской культурой.</p> <p>Коммуникативные: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты</p> <p>Регулятивные: Показывать по карте местоположение Микен</p> <p>Личностные: Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации.</p>

33	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Содержание и основные события, главные герои поэм.	<p>Познавательные: Раскрывать кратко суть поэмы Гомера.</p> <p>Коммуникативные: Принимать участие в ролевой игре.</p> <p>Регулятивные: Характеризовать образы основных героев «Илиады»</p> <p>Личностные: Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.</p>
34	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Содержание и основные события, главные герои поэм.	<p>Познавательные: Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события</p> <p>Коммуникативные: В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия.</p> <p>Личностные: Воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея»</p>
35	Возникновение полиса. Великая греческая колонизация	Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита. Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Ми-лет). Понятие «полис». Местоположение и природные условия Аттики. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Понятие «демос».	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах).</p> <p>Регулятивные: Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь.</p> <p>Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции</p> <p>Составлять план «Причины переселения греков».</p> <p>Личностные: Осознавать принадлежность греков к единой культуре</p>

36	Рождение демократии в Афинах.	Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия». Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения.	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме. Коммуникативные: Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Дать собственную оценку поступкам Солона. Личностные: Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции
37	Олигархическая Спарта	Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта –военный лагерь. Регламентация повседневной жизни. Управление Спартой: совет старейшин, два царя-военных предводителя, народное собрание. «Детский способ голосования». Спартанское воспитание.	Познавательные: Сравнить общественно-политическое устройство Афин и Спарты. Коммуникативные: Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников. Регулятивные: Показывать на карте расположение Спарты. Определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев. Личностные: определять свое отношение к спартанскому воспитанию.
38	Начало Греко-персидских войн. Битва при Марафоне.	Победа афинян в Марафонской битве Стратег Мильтиад. «триера».	Познавательные: Объяснять причины победы греков в Марафонской битве. Коммуникативные: Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве. Регулятивные: Описывать ход боевых действий между персами и греками Личностные: Понимать причины героических усилий греков отстаивать независимость своего государства

39	Нашествие персидских войск на Элладу.	Нашествие персов на Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев. Саламинское морское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота. Битва при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга».	<p>Познавательные: Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.</p> <p>Коммуникативные: Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника.</p> <p>Регулятивные: Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения</p> <p>Личностные: Описывать чувства человека-защитника своего государства</p>
40	Афины при Перикле.	Афинская демократия в Vв. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Софокл.	<p>Познавательные: Характеризовать афинскую демократию при Перикле.</p> <p>Коммуникативные: Сравнить различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте.</p> <p>Регулятивные: Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле.</p> <p>Объяснять значение участия граждан в управлении государством.</p>
41	Афинский Акрополь. Греческая архитектура и скульптура.	Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.	<p>Познавательные: Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей</p> <p>Коммуникативные: Описывать произведения древнегреческой архитектуры.</p> <p>Регулятивные: Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие.</p> <p>Личностные: Объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились. За что, ты любишь свой город.</p>
42	Философия. Наука. Образование.	Образование афинян: начальная школа; палестра, гимнасии; взгляды греческих учёных на природу человека (Аристотель, Антифонт). Рабы-педагоги. Афинский мудрец Сократ.	<p>Познавательные: Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции.</p> <p>Коммуникативные: Сравнить воспитание в Афинах и Спарте.</p> <p>Регулятивные: Описывать особенности древнегреческого воспитания.</p> <p>Личностные: Описывать собственные представления о важности образования</p>

43	Театр. Трагедии и комедии.	Возникновение театра: трагедия и комедия. Здание театра. Трагедия Софокла «Антигона», комедия Аристофана «Птицы». Здание театра. Воспитательная роль театральных представлений.	Познавательные: Рассказывать о развитии Древнегреческого театра Коммуникативные: Сравнить современный театр и древнегреческий. Регулятивные: Объяснить отличия трагедий и комедий. Личностные: Высказывать суждения о роли театра в жизни греков
44	Олимпийские игры.	Олимпийские игры - общегреческие празднества. Виды состязаний. Награды победителям. Понятие «атлет». Значение Олимпийских игр в жизни Греции.	Познавательные: Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции. Коммуникативные: С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя. Регулятивные: Описывать основные правила проведения Олимпийских игр. Личностные: Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека
45	Олимпийские игры.	Олимпийские игры - общегреческие празднества. Виды состязаний. Награды победителям. Понятие «атлет». Значение Олимпийских игр в жизни Греции.	Познавательные: Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции. Коммуникативные: С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя. Регулятивные: Описывать основные правила проведения Олимпийских игр. Личностные: Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека.

46	Повседневная жизнь греков.	Положение различных слоев афинского общества. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе, рабстве.	<p>Познавательные: Делать выводы о хозяйственной жизни в древнегреческом обществе, рабстве.</p> <p>Коммуникативные: Сравнить положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа устно описывать рабство в Древней Греции.</p> <p>Личностные: Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок».</p>
47	Города Греции подчиняются Македонии.	Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние Эллинской культуры. Аристотель-учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.	<p>Познавательные: Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии.</p> <p>Коммуникативные: Характеризовать македонское войско.</p> <p>Регулятивные: Показывать на карте места сражений.</p> <p>Личностные: Описывать значение потери Грецией независимости.</p>
48	Александр Македонский и завоевание Востока.	Победа на берегу реки Граник. Разгром войска Дария 3 у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского. Причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского.	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.</p> <p>Регулятивные: Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского.</p> <p>Личностные: Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей.</p>

49	Восток и Греция после Александра Македонского.	Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие учёные: Аристарх Самосский Эратосфен, Евклид.	Познавательные: Объяснять причины распада державы Александра Македонского. Коммуникативные: Составлять рассказ - описание города Александрия. Регулятивные: Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней. Личностные: Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока
50	Повторительно-обобщающий урок по разделу III «Античность. Древняя Греция»	Вклад древних эллинов в мировую культуру. Особенности афинской демократии. Понятия демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.	Познавательные: Сопоставление управления в странах Древнего Востока с управлением в Афинах. Коммуникативные: Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Регулятивные: Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. Умение оперировать терминами по разделу; знать географические и климатические особенности изучаемого региона; умение формулировать несложные выводы в конце каждого ответа.
51	Предшественники римлян.	Местоположение и природные особенности Италии. Тёплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Река Тибр, По. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».	Познавательные: Сравнить природные условия Греции и Рима. Коммуникативные: Планирование последовательности действий. Регулятивные: Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками. Личностные: Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.

52	Рим эпохи царей.	Население Древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима – города на семи холмах. Почитание богов: Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти.	Познавательные: Анализировать и обобщать факты. Коммуникативные: Планирование последовательности действий. Регулятивные: Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками. Личностные: Формирование готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию.
53	Ранняя республика.	Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Функции сената. Организация войска. Понятие «легион».	Познавательные: Характеризовать общественный строй, занятия населения. Коммуникативные: Планирование последовательности действий. Регулятивные: Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками. Личностные: Формирование готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию.
54	Римская семья, нравы и религия.	Древние нравы римлян. Римская религия. Римские жрецы.	Познавательные: Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями. Коммуникативные: Планирование учебных действий Регулятивные: Планирование и организация деятельности Личностные: Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем
55	Рим завоевывает Италию.	Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето». Исследовать по карте территории, завоёванные Римом.	Познавательные: Коммуникативные: Планирование последовательности действий. Регулятивные: Организация и планирование работы в группе. Личностные: Формирование мотивации к обучению и познанию.

56	Пунические войны.	Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Битва при Каннах, при Заме. Окончание войны. Господство Рима в Западном Средиземноморье. Называть причины и характер пунических войн. Формирование умений работы с исторической картой.	Познавательные: Коммуникативные: Анализировать ответы одноклассников. Регулятивные: Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Характеризовать цели и поступки Ганибала. Личностные: Формирование мотивации к обучению и познанию.
57	Рим превращается в мировую державу.	Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция». Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме.	Познавательные: Коммуникативные: Работать с картой в процессе изучения событий. Регулятивные: Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Личностные: Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.
58	Земельные реформы братьев Гракхов.	Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая.	Познавательные: распознавать существенные признаки и интересы различных групп. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями. Регулятивные: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Личностные: Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян

59	Рабство в эпоху Поздней республики.	Завоевание – главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Понятие «амфитеатр», «гладиатор».	<p>Познавательные: Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника.</p> <p>Коммуникативные: Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах.</p> <p>Регулятивные: Составление плана и последовательности действий.</p> <p>Личностные: Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.</p>
60	Гибель республики.	Превращение римской армии в наёмную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей.	<p>Познавательные: распознавать существенные признаки и интересы различных групп.</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями.</p> <p>Регулятивные: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Личностные: Характеризовать гражданские войны в Риме.</p>
61	Диктатура Цезаря.	Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в Сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».	<p>Познавательные: понимание характера власти, установленной Цезарем в Риме.</p> <p>Коммуникативные: Умение работать в группе.</p> <p>Регулятивные: Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы.</p> <p>Личностные: Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря</p>

62	Рим становится империей.	Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы», «меценат». Поэты Вергилий, Гораций.	Познавательные: Формирование умений работать с исторической картой. Коммуникативные: Организация и планирование работы в группе. Регулятивные: Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины. Рассказывать о судьбах знаменитых римлян. Личностные: Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.
63	Преемники Августа.	Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.	Познавательные: Умение выражать и отстаивать свою позицию. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Регулятивные: Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях.
64	Возникновение христианства.	Возникновение Христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед богом.	Познавательные: Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями. Регулятивные: Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины. Личностные: Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан.

65	«Золотой век» Римской империи.	<p>Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, водопроводы, бани, храмы, амфитеатры. Понятия «колоны», «рабы с хижинами».</p>	<p>Познавательные: Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные: Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. Личностные: Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.</p>
66	Римляне в повседневной жизни.	<p>Рим – столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм, Колизея и Большого цирка. Требование «Хлеба и зрелищ». Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпей для исторической науки.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме. Коммуникативные: Анализировать ответы одноклассников. Регулятивные: Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Личностные: Развитие эстетического сознания</p>
67	Падение Западной Римской империи.	<p>Разделение Римской империи на два государства – Восточную и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона. Взятие Рима готами. Опустошение Рима варварами. Вожди варварских племён – вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме. Коммуникативные: Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем. Регулятивные: Организация самоконтроля и самооценки. Умение структурировать знания, строить речевые высказывания. Личностные: Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.</p>

68	Повторительно-обобщающий урок по разделу IV «Античность. Древний Рим»	Вклад народов первых цивилизаций в мировую культуру.	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем</p> <p>Регулятивные: Организация самоконтроля и самооценки. Умение структурировать знания, строить речевые высказывания.</p> <p>Личностные: Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.</p>
----	---	--	---

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, 6 класс (24 часа).

№ урока	тема урока	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
1.	<p>Что изучает история средних веков.</p> <p>Повторение по теме: «Золотой век» Римской империи.</p>	<p>Происхождение понятия «Средние века». «Светлый» и «тёмный» образы Средневековья.</p> <p>Географические и хронологические рамки Средневековья.</p> <p>Периодизация истории Средних веков. Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные. Роль археологии в изучении Средних веков.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>

2.	<p>Образование германских королевств. Повторение по теме: «Золотой век» Римской империи.</p>	<p>Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских королевств. Остготская Италия.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>
3.	<p>Христианская церковь в раннее Средневековье. Повторение по теме: «Золотой век» Римской империи.</p>	<p>Изменения в положение церкви в IV в. Формирование и состав христианского канона. Структура и иерархия духовенства. Возникновение папства. Монашество. Франкское гос-во в VI – VIII вв. Карл Мартелл. Создание папства.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>

4.	<p>Византийское тысячелетие. Культура Византии.</p> <p>Повторение по теме:</p> <p>Падение Западной Римской империи.</p>	<p>Особенности развития Вост. Римской империи по сравнению с Западной. Территория и население. Константинополь – столица Византии. Особенности императорской власти. Расцвет Византийской империи при Юстиниане. Судьба Византии в VIII- XI вв. Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Собор Святой Софии. Храм как образ мира и синтез искусств. Византийская иконопись.</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
5.	<p>Возникновение новой религии. Мир ислама.</p> <p>Повторение по теме:</p> <p>Падение Западной Римской империи.</p>	<p>Ислам и культура стран халифата. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы, искусства. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>

6.	<p>Империя Карла Великого.</p> <p>Повторение по теме:</p> <p>Падение Западной Римской империи.</p>	<p>Войны Карла Великого. Принятие императорского титула и его значение. Управление империей. Верденский раздел, его причины и значение. Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Государства викингов в Европе.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>
7.	<p>Западная Европа в IX-XI вв.</p> <p>Повторение по теме:</p> <p>Падение Западной Римской империи.</p>	<p>Норманы и Англия. Норманы в Америке. Франция и Германия в IX – XI вв. Феодальная раздробленность во Франции. Борьба германских королей с венгерской опасностью. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи. Императоры и церковь.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока;</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения.</p>
8.	<p>Возникновение славянских государств.</p> <p>Повторение по теме:</p> <p>Падение Западной Римской империи.</p>	<p>Прародина и расселение славян. Западные, восточные и южные славяне. Складывание славянских государств: Болгарии, Великой Моравии, Чехии, Польши. Принятие христианства в славянских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя. Значение принятия христианства. Создание славянской письменности.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>

9.	Сеньоры и вассалы.	Феод и установление вассальных отношений. Понятие феодализма. Сеньоры и вассалы.	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.</p>
10.	Рыцарство. Средневековая деревня.	<p>Рыцарство.</p> <p>Вооружение и боевая тактика рыцарей.</p> <p>Война и «Божий мир».</p> <p>Воспитание, занятия и образ жизни рыцарей.</p> <p>Замок. Геральдика.</p> <p>Рыцарская культура.</p> <p>Кодекс рыцарской чести.</p> <p>Складывание нового устройства общества.</p> <p>Формирование зависимого крестьянства.</p> <p>Сословия: теория и практика. Крестьяне и сеньоры. Структура сеньории.</p> <p>Повинности. Жизнь крестьянина.</p> <p>Натуральное хозяйство.</p> <p>Крестьянская община.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>

11.	Средневековый город.	<p>Упадок городской жизни в раннее средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Патрициат. Организация управления. Облик средневекового города.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир.</p>
12.	Католическая церковь в XI-XIII вв.	<p>Основы могущества церкви. Материальные богатства церкви, их источники. Упадок морального авторитета церкви. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием. Борьба папства и империи в XI веке.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>
13.	Крестовые походы.	<p>Причины и начало Крестовых походов, их участники. Первый крестовый поход. Госва крестоносцев на Востоке. Духовно – рыцарские ордены. Третий крестовый поход. Четвёртый крестовый поход. Упадок и конец крестоносного движения. Значение крестовых походов. Папство в зените могущества. Инквизиция.</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные УУД: Проявляют осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>

14.	Франция и Англия: пути объединения.	Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, её союзники в деле объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Конфликт с папством. Воздействие нормандского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии. Могущество королевской власти. Реформы Генриха II. Великая хартия вольностей, её историческая роль. Возникновение парламента.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
15.	Священная Римская империя в XII- XV вв.	Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха II Гогенштауфена в Италии и в Германии. Правление Медичи во Флоренции.	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>

16.	XIV век в истории Европы.	Расцвет Чехии в XIV веке. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>
17.	Столетняя война.	Причины и начало столетней войны. Франция на краю гибели. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Её завершение и итоги.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>
18.	Торжество королевской власти.	<p>Владение герцогов Бургундских в XV в.</p> <p>Борьба франц королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции.</p> <p>Централизаторская политика Людовика XI.</p> <p>Война Алой и Белой розы в Англии.</p> <p>Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир.</p>

19.	Гибель Византии и возникновение Османской империи.	Страны Балканского п-ов в X I V - X V вв. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Ферраро – Флорентийская уния. Гибель империи ромеев.	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>
20.	Знания и образование в зените Средневековья. Культура Западной Европы в XIV-XV вв.	Возникновение университетов. Университетское образование. Жизнь студентов. Вера, разум и опыт в средневековой науке. Рационализм и мистика. Роль алхимии и астрологии в развитии научных знаний. Схоластика. Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Средневековья. Романский и готический стили, их отличительные черты.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>

21.	<p>Время соборов.</p>	<p>Возникновение университетов. Университетское образование. Жизнь студентов. Вера, разум и опыт в средневековой науке. Рационализм и мистика. Роль алхимии и астрологии в развитии научных знаний. Схоластика. Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Средневековья. Романский и готический стили, их отличительные черты.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>
22.	<p>Средневековая Индия. Поднебесная империя. Культура Китая.</p>	<p>Природные условия Индии, её богатства. Занятия населения. Индийская община. Варны и касты. Роль кастовой системы в индийском обществе. Делийский султанат. Религии Индии. Достижения индийской культуры. Периодизация истории Китая эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шёлковый путь. Борьба с северными кочевниками. Монгольское владычество и его свержение. Императорская власть и чиновничество. Достижения китайской науки, литературы и искусства.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир</p>

23.	Страна. восходящего солнца. Тюрки на просторах Азии и Европы.	Периодизация истории Японии в эпоху Средневековья. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Ферраро – Флорентийская уния. Гибель империи ромеев.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>
24.	Африка, Америка: пути развития.	Особенности развития Африки. Магриб и Чёрная Африка. Транссахарская торговля и ислам. Государства Западного Судана. Христианская Эфиопия. Освоение человеком Америки. Проблема контактов доколумбовой Америки со старым светом. Цивилизация майя, ацтеков и инков, их достижения и особенности развития.	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир.</p>

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, 7 класс (24 часа).

№ урока	тема урока	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
1.	От Средневековья к Новому времени. Повторение по теме: Распад Золотой Орды и его последствия.	Понятие Новое время. Использовать знания хронологии и этапов Нового времени	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия. Повторение по теме: Распад Золотой Орды и его последствия.	Новые изобретения и усовершенствования . Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка - встреча миров.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.
3.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Повторение по теме: Московское	Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и

№ урока	тема урока	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
	государство и его соседи во второй половине XV в.	система государственного управления. Короли и церковь. «Монарх - помазанник Божий». Создание Национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор. Елизавета Тюдор. Яков I Стюарт. Людовик XIV Бурбон.	взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
4.	Дух Предпринимательства. Повторение по теме: Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.
5.	Европейское общество в раннее новое время. Повторение по теме: Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.

№ урока	тема урока	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
6.	<p>Повседневная жизнь.</p> <p>Повторение по теме: Русская православная церковь в XV—начале XVI в.</p>	<p>Главные беды - эпидемии, голод и войны. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть».</p> <p>Менялась эпоха – менялась мода.</p> <p>Костюм - «визитная карточка» человека.</p> <p>Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>
7.	<p>Великие гуманисты Европы.</p> <p>Повторение по теме: Формирование культурного пространства единого Российского государства.</p>	<p>Рождение гуманизма. Первые утопии.</p> <p>Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные УУД: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
8.	<p>Мир художественной культуры Возрождения.</p> <p>Повторение по теме: Формирование культурного пространства единого Российского государства.</p>	<p>«Титаны Возрождения».</p> <p>Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения).</p> <p>Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,</p>

№ урока	тема урока	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
			составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения.
9.	Рождение новой европейской науки.	Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» - ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира.	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.
10.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Причины Реформации и ее распространение в Европе. Эффект учения Кальвина.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
11.	Реформация – борьба за переустройство церкви.	Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.

№ урока	тема урока	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
			<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность.</p>
12.	Распространение Реформации в Европе.	<p>Протестантизм. Томас Мюнцер - вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
13.	Борьба католической церкви против реформации.	Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>
14.	Королевская власть и Реформация в Англии.	Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII -«религиозный реформатор». Англиканская	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера</p>

№ урока	тема урока	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
		церковь. Елизавета I - «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.	высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.
15.	Религиозные войны во Франции.	Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон - «король, спасший Францию». Нантский эдикт	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес.
16.	Укрепление абсолютной монархии во Франции.	Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция - сильнейшее государство в Европе.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
17.	Нидерландская революция.	Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.

№ урока	тема урока	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
		<p>экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния.</p>	<p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>
18.	Рождение свободной республики Голландии.	<p>Рождение республики. Голландская республика - самая экономически развитая страна в Европе.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир.</p>
19.	Парламент против короля.	<p>Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Парламент против короля. Первые реформы парламента.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство.</p>

№ урока	тема урока	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
20.	Революция в Англии.	Причины революции. Карл I Стюарт. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби.	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>
21.	Путь к парламентской монархии.	Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Движения протеста. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии - создание условий для развития индустриального общества.	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>

№ урока	тема урока	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
22.	Международные отношения XVI-XVIII вв.	Причины международных конфликтов в XV—XVIII вв. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
23.	Международные отношения XVI-XVIII вв. Капитализм в Европе.	Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн.	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
24.	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»	Материал курса «История Нового времени. XVI-XVII вв.»	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои

№ урока	тема урока	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
			действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, 8 класс (24 часа).

№ урока	тема урока	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
1.	Мир на рубеже XVII-XVIII вв. Повторение по теме: Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем.	Основные общественные и культурные процессы Нового времени.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.

2.	<p>Европейское общество в раннее в начале XVIII в.</p> <p>Повторение по теме: Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем.</p>	<p>Положение различных социальных слоев. Действия властей по отношению к нищим и их последствия.</p> <p>Основные «спутники» европейца в раннее Новое время. Положение женщины в обществе.</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку.</p>
3.	<p>Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. – наследники гуманистов эпохи Возрождения.</p> <p>Повторение по теме: Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.</p>	<p>Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества.</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, самооценку своих успехов в учебе.</p>

4.	<p>Мир художественной культуры.</p> <p>Повторение по теме:</p> <p>Русская православная церковь в XVII в.</p> <p>Реформа патриарха Никона и раскол.</p>	<p>Образ человека индустриального общества Д. Дефо.</p> <p>Сатира на пороки современного общества Д. Свифта.</p> <p>Гуманистические ценности эпохи Просвещения.</p> <p>Придворное искусство.</p> <p>Особенности развития музыкального искусства XVIII в.</p> <p>Значение культурных ценностей эпохи.</p> <p>Образ человека индустриального общества Д. Дефо.</p> <p>Сатира на пороки современного общества Д. Свифта.</p> <p>Гуманистические ценности эпохи Просвещения.</p> <p>Придворное искусство.</p> <p>Особенности развития музыкального искусства XVIII в.</p> <p>Значение культурных ценностей эпохи.</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>
----	---	---	--

5.	<p>На пути к индустриальной эре. Повторение по теме: Культура народов России в XVII в.</p>	<p>Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>
6.	<p>Аграрная революция в Англии. Повторение по теме: Культура народов России в XVII в.</p>	<p>Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>
7.	<p>Промышленный переворот в Англии. Повторение по теме: Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.</p>	<p>Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети - дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>

8.	<p>Английские колонии.</p> <p>Повторение по теме: Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.</p>	Начало английской колонизации.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>
9.	Война за независимость колоний в Северной Америке.	<p>Причины войны Североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон.</p> <p>Декларация независимости.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>
10.	Создание США.	<p>Образование США.</p> <p>Конституция США 1787 г.</p> <p>Политическая система США.</p> <p>Билль о правах.</p> <p>Претворение в жизнь идей Просвещения.</p> <p>Европа и борьба североамериканских штатов за свободу.</p> <p>Историческое значение образования США.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>

11.	Франция в середине XVIII в.	Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо - выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>
12.	Причины и начало Великой Французской революции.	14 июля 1789 г. - начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>
13.	От монархии к республике.	Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте.	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>

14.	Якобинская диктатура.	Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры.	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>
15.	От якобинской диктатуры к 18 брюмеру Наполеона Бонапарта.	Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>

16.	Колониальный период в Латинской Америке.	<p>Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>
17.	Индия в эпоху раннего нового времени.	<p>Основные черты традиционного общества: Религии Востока. Создание империи Великих Моголов. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>

18.	Китай в эпоху раннего нового времени.	Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>
19.	Япония.	Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов.	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>

20.	Международные отношения в XVIII в.	Особенности международных отношений в эпоху Нового времени. Причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Динамичность, интеграция отношений между странами в Новое время.	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>
21.	Европейские конфликты и дипломатия.	Причины многочисленных войн в эпоху Нового времени.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>
22.	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	Основные общественные и культурные процессы Нового времени на рубеже XVIII–XIX вв.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>

23.	От традиционного общества к обществу индустриальному.	Основные черты индустриального общества: свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>
24.	Итоговое обобщение знаний по теме: история в Новое время.	Материал по теме история в Новое время.	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.</p>

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, 9 класс (24 часа).

№ урока	тема урока	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
1.	От традиционного общества к обществу индустриальному. Повседневная жизнь	Основные черты индустриального общества: свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу,</p>

№ урока	тема урока	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
	<p>народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.</p> <p>Повторение по теме: Внутренняя политика Павла I.</p>		<p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения.</p>
2.	<p>Индустриальная революция: достижения и проблемы.</p> <p>Повторение по теме: Внутренняя политика Павла I.</p>	<p>Завершение промышленного переворота. Модернизация.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения.</p>
3.	<p>Индустриальное общество.</p> <p>Повторение по теме: Внутренняя политика Павла I,</p>	<p>Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Капитализм свободной конкуренции. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм или империализм.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и</p>

№ урока	тема урока	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
			разнообразии народов, культур и религий.
4.	<p>Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.</p> <p>Повторение по теме: Внешняя политика Павла I.</p>	<p>Материальная культура, изменения в структуре населения и в повседневной жизни индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах. Новые условия быта. Изменения моды.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу;</p>
5.	<p>Наука: создание научной картины мира.</p> <p>Повторение по теме: Внешняя политика Павла I.</p>	<p>Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения.</p>
6.	<p>XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.</p> <p>Повторение по теме: Внешняя политика</p>	<p>Новые явления и тенденции в искусстве. Характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма.</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.</p>

№ урока	тема урока	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
	Павла I.		
7.	<p>Либералы, консерваторы, социалисты.</p> <p>Повторение по теме:</p> <p>Перемены в повседневной жизни российских сословий.</p>	<p>Либерализм и консерватизм.</p> <p>Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества.</p> <p>Революционный социализм – марксизм. К.Маркс и Ф.Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма.</p> <p>Э.Бренштейн. 1 Интернационал.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения.</p>
8.	<p>Консульство и образование наполеоновской империи.</p> <p>Повторение по теме:</p> <p>Перемены в повседневной жизни российских сословий.</p>	<p>Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона. Поход в Россию.</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
9.	<p>Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.</p>	<p>Крушение Наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают</p>

№ урока	тема урока	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
			<p>правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
10.	<p>Великобритания: путь к величию процветанию.</p>	<p>Политическая борьба. Парламентская реформа 1832г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>
11.	<p>Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.</p>	<p>Революция 1830г. Кризис Июльской монархии.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>
12.	<p>Франция: революция 1848г и Вторая империя.</p>	<p>Выступления лионских ткачей. Революция 1848г.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>

№ урока	тема урока	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
			Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.
13.	Германия на пути к единству.	Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо – Германского союза.	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>
14.	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?».	К.Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>
15.	Война изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны.	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>

№ урока	тема урока	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
			учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
16.	Германская империя.	<p>Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи.</p> <p>Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией.</p> <p>«Исключительный закон против социалистов» политика «нового курса» социальные реформы.</p> <p>Вильгельм 2 . От «нового курса» к «мировой политике».</p> <p>Национализм.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>
17.	Великобритания: конец Викторианской Европы.	<p>Английский парламент. Черты гражданского общества. Б. Дизраили и вторая избирательная реформа 1867г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании.</p> <p>Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Д.Р. Макдональд. Д.Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
18.	Франция: Третья республика.	<p>Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p>

№ урока	тема урока	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
		политического развития. Демократические реформы. Франция – первая среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движения протеста. Создание колониальной империи.	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.
19.	Италия: время реформ и колониальных захватов.	Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Д. Джолитти. Внешняя политика колониальные войны.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.
20.	От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.
21.	США в XIX веке.	Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают

№ урока	тема урока	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
		<p>переворота и эконом развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер. Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров – рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Монро. Агрессивная внешняя политика США</p>	<p>алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>
22.	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	<p>Национально – освободительная борьба народов Латинской Америки. С.Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский пламенный котёл».</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>
23.	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия. Африка.	<p>Кризис традиционализма. Насильственное «открытие». Насильственное «открытие» Китая. Особенности колониального режима в Индии. Традиционное общество на Африканском континенте</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу.</p>

№ урока	тема урока	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся (универсальные учебные умения и действия)
24.	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий.	Особенности международных отношений в эпоху Нового времени. Причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Динамичность, интеграция отношений между странами в Новое время. Предпосылки Первой мировой войны.	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>

