



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»
(МБОУ «СОШ № 8»)**

ПРИНЯТА
педагогическим Советом
МБОУ «СОШ № 8»
протокол от 31.05.2022 № 4

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ № 8»
от 31.05.2022 № 380-од

Директор _____

Е.Н.Рубцова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ТЕХНОЛОГИЯ»**

Входит в комплекс
ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

(ФГОС ООО, утвержден приказом
Министерства Просвещения
Российской Федерации
от 31.05.2021 № 287)

Номер в реестре рабочих программ
учебных предметов № 17 (2)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Примерной рабочей программы основного общего образования Технология (для 5-9 классов общеобразовательной организации) Институт стратегии развития образования российской академии образования. Москва 2021

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль, раздел	Часы	Содержание
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ		
Модуль «Производство и технология» 34ч		
Раздел. Преобразовательная деятельность человека.	10ч	Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.
Раздел. Простейшие машины и механизмы	15ч	Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов. Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.
Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» 34ч		
Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.	5ч	Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы
Раздел. Материалы и их свойства.	16ч	Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов. Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге. Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей. Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов. Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока. Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами. Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры. Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.	10ч	Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом. Компьютерные инструменты.
Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии. 4ч	4ч	Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи. Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.
Вариативные модули Модуль «Растениеводство» 6ч		
Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.	8ч	Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия. Почвы, виды почв. Плодородие почв. Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.
итого	68ч	

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;

применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

Модуль «Растениеводство»

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

Воспитательный потенциал предмета «Технология» реализуется через

Целевые приоритеты	Методы и приемы.
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	поручение; просьба учителя; поддержка; поощрение; организация продуктивного диалога на уроке; организация совместной деятельности на уроке «учитель – ученик».
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	создание ситуации успеха для каждого ученика; использование разнообразных форм урока: организация рабочего места.
Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.	Инициирование обсуждения с учащимися учебной проблемы; высказывание детьми своего мнения; организация на уроке групповых практических и парных работ, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми.
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности на примере ученых изобретателей подбор учителем соответствующего материала для мультимедийной презентации, видеороликов для просмотра, проблемных ситуаций.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся совместно с учителем.	Использование интерактивных форм на уроке в соответствии с тематическим планированием к урокам, обучающие игры; творческие задания; соревнования; групповая работа; работа в парах; работа в онлайн-сервисах
Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	игровые моменты на уроке; проекты; создание ситуации успеха; формирующее оценивание на уроке; поддержание интереса к предмету, изучаемой теме, через приведения примеров из практической деятельности человека
Социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.	работа в группах и парах;
Формирование навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования	- Инициирование и поддержка самостоятельных маршрутов при подготовке проектов

5 КЛАСС технология (68 ч) тематическое планирование

№	Тема/ Количество часов	час	Характеристика основных видов деятельности ученика	электронные ресурсы
МОДУЛЬ «ПРОИЗВОДСТВО И ТЕХНОЛОГИИ»				
1	Познание и преобразование внешнего мира	1	Аналитическая деятельность: — характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека. Практическая деятельность: выделять простейшие элементы различных моделей	Видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/ https://100urokov.ru/predmety/poznanie-chelovekom-okruzhayushhego-mira презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-preobrazuvushaya-devatelnost-cheloveka-4502986.html
2	Как человек познаёт и преобразует мир	1		
3	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии	1	Аналитическая деятельность: — выделять алгоритмы среди других предписаний; — формулировать свойства алгоритмов; — называть основное свойство алгоритма. Практическая деятельность: — исполнять алгоритмы; — оценивать результаты исполнения алгоритма реализовывать простейшие алгоритмы с помощью учебных программ из коллекции ЦОРов	Презентация https://urok.1sept.ru/articles/621052 Видео https://www.youtube.com/watch?v=LjVo8YZyFVU
4	Свойства алгоритмов,	1		
5,	Простейшие механические роботы-исполнители	2ч	Аналитическая деятельность: — планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; — соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата. Практическая деятельность: — программирование движения робота; исполнение программы Аналитическая деятельность: — называть основные виды механических движений; — описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; — называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями. Практическая деятельность: изображать графически простейшую схему машины или	Презентация https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2021/12/20/prosteyshie-mehanizmy-avtomaty-roboty видео https://www.youtube.com/watch?v=e3t_HQTyDc видео разнообразие роботов https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/
6	Робот и окружающий мир			
7,	Простейшие машины и механизмы	2ч		презентация https://uchitelya.com/tehnologiya/149709-prezentaciya-ponyatie-o-mashine-i-mehanizme-5-klass.html

8	Простые механические модели		механизма, в том числе с обратной связью	https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyam/presentacii/po-niatiie-o-mashinakh-i-miekhanizmax-prieziatatsiia-k-uroku
9,	Механические, электротехнические конструкторы	2ч	Аналитическая деятельность: — называть основные детали конструктора и знать их назначение. Практическая деятельность: — конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора	Видео https://www.youtube.com/watch?v=V0gOgXgLey0
10	Робототехнические конструкторы			
11	Простые механические модели	4ч	Аналитическая деятельность: — выделять различные виды движения в будущей модели; — планировать преобразование видов движения; — планировать движение с заданными параметрами. Практическая деятельность: — сборка простых механических моделей с использованием цилиндрической передачи, конической передачи, червячной передачи, ременной передачи, кулисы	Видео https://www.youtube.com/watch?v=RpjFC-YRNng задание https://vk.com/topic-76583790_30489179 презентация https://infourok.ru/prezentaciya-mehanicheskie-peredachi-klass-2763912.html
12	Сборка простых механических конструкций.			
13 14	Сборка конструкций по готовой схеме и их модификация.			
15	Простые модели с элементами управления	2ч	Аналитическая деятельность: — планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления. Практическая деятельность: — сборка простых механических моделей с элементами управления; — осуществление управления собранной моделью, определение системы команд, необходимых для управления	Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-modelirovanie-i-konstruirovanie-klass-3854840.html
16	Определение системы команд, необходимых для управления			

МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ И ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ»

17	Структура технологии	4ч	Аналитическая деятельность: — называть основные элементы технологической цепочки; — называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; — объяснять назначение технологии. Практическая деятельность: — читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-tehnologicheskij-process-5-klass-4577355.html https://uchitelya.com/informatika/39367-prezentaciya-modelirovanie-i-proektirovanie-raznye-modeli-odnov-zadachi.html
18	Составляющие технологии: этапы, операции действия.			
19	Понятие о технологической документации.			
20	Технологическая карта (проектная деятельность)			

21	Основные виды деятельности по созданию технологии	4ч		
22	Проектирование изделий			
23	Моделирование изделий.			
24	Конструирование изделий			
	Материалы и изделия. Пищевые продукты (10 ч)			
25	Бумага. Основные свойства бумаги.	4ч	Аналитическая деятельность: — называть основные свойства бумаги и области её использования; Практическая деятельность: — сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла;	Презентация http://www.myshared.ru/slide/563090/
26	Области использования бумаги;			
27	Изготовление изделий из бумаги			
28				
29	Инструменты для работы с бумагой: ножницы, нож, клей.	2ч	Аналитическая деятельность: — называть назначение инструментов для работы с бумагой; — оценивать эффективность использования данного инструмента. Практическая деятельность: — выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; — создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги,	
30	Виды работ из бумаги			
31	Натуральные и химические волокна.	6ч	Аналитическая деятельность: — называть основные свойства ткани и области её использования; Практическая деятельность: составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий; строить чертежи простых швейных изделий; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; выполнять художественное оформление швейных изделий;	Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-svoystva-tkaney-944641.html Видео https://www.youtube.com/watch?v=2Z7swZ3yK8Q https://www.youtube.com/watch?v=xXVoWWSwctg
32	Получение тканей. прядение			
33	Ткань. Основные свойства ткани.			
34	Области использования ткани;			

35 36	Сравнение свойств хлопчатобумажных и льняных тканей			
37	Инструменты для работы с тканью.	4ч	Аналитическая деятельность: — называть назначение инструментов для работы с тканью; — оценивать эффективность использования данного инструмента. Практическая деятельность: — выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; — создавать с помощью инструментов простейшие изделия из ткани.	
38	Создание простейших изделий из ткани			
39 40	Создание простейших изделий из ткани в технике лоскутная аппликация			
41	Древесина.	6ч	Аналитическая деятельность: — называть основные свойства древесины и области её использования; Практическая деятельность: — сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла — предлагать возможные способы использования древесных отходов	https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyam/presentacii/priezientatsiia-k-uroku-fiekhnologhii-drievesina-prirodnii-konstruktsionnyi-material-dlia-uchashchikhsia-5-klassa
42	Основные свойства древесины и области её использования			
43	Древесные материалы и их применение			
44	Изделия из древесины			
45	Потребность человека в древесине.			
46	Сохранение лесов			
47	Инструменты для работы с деревом:	2ч	Аналитическая деятельность: — называть назначение инструментов (молоток, отвёртка, пила; рубанок, шерхебель, рашпиль, шлифовальная шкурка. Столярный верстак) для работы с деревом; — оценивать эффективность использования данного инструмента. Практическая деятельность: — выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; — создавать с помощью инструментов простейшие изделия из древесины.	Видео https://www.youtube.com/watch?v=uYbK1va1fr0 https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2012/02/28/konspekt-uroka-po-tekhnologii-verstak-i-ego-ustroystvo-s
48	Столярный верстак.			
49	Металлы.	4ч	Аналитическая деятельность: — называть основные свойства металлов и области их использования; — называть металлические детали машин и	https://infourok.ru/prezentaciya-svoystva-i-primenenie-metallov-klass-fgos-391578.html https://www.youtube.com/watch?v=d-l3L0eFadw
50	Основные свойства металлов.			

51	Области использования металлов;		механизмов Практическая деятельность: — сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла		
52	Металлические детали машин и механизмов.				
53	Инструменты для работы с металлами:	2ч	Аналитическая деятельность: — называть назначение инструментов для работы с металлом (ножницы, бородок, свёрла, молоток, киянка; — кусачки, плоскогубцы, круглогубцы, зубило, напильник., слесарный верстак) — оценивать эффективность использования данного инструмента. Практическая деятельность: — выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; — создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа	https://uchitelya.com/tehnologiya/96935-prezentaciya-slesarnyy-verstak.-instrumenty.html https://www.youtube.com/watch?v=nuxByJ9wuIs	
54	Слесарный верстак				
55	Современные материалы и их свойства	4ч	Аналитическая деятельность: — называть основные свойства современных материалов и области их использования; — формулировать основные принципы создания композитных материалов. Практическая деятельность: — сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами доступных учащимся видов пластмасс	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-plastmassa-kak-raznovidnost-kompozicionnogo-materiala-vidy-plasticheskikh-materialov-svoystva--5081959.html	
56	Пластмассы и их свойства.				
57	Различные виды пластмасс.				
58	Использование пластмасс в промышленности и быту.				
59	Наноструктуры и их использование в различных технологиях.	2ч		https://www.youtube.com/watch?v=2r4gozJm50I видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/conspect/289191/	
60	Природные и синтетические наноструктуры				
61	Композиты и нанокompозиты, их применение.	2ч			Видео https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/main/314366/
62	Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода				

63	История земледелия.	2ч	Аналитическая деятельность: характеризовать основные направления растениеводства; описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона; характеризовать виды и свойства почв данного региона;	https://uchitelya.com/geografiya/161779-konspekt-uroka-pochva-i-ee-plodorodie-5-klass.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-prirodovedeniyu-na-temu-osnovnoe-svoystvo-pochvy-plodorodie-obrabotka-pochvy-5-klass-4623781.html
64	Почвы, виды почв. Плодородие почв.			
65	Инструменты обработки почвы	4ч	Аналитическая деятельность: характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда. Практическая деятельность: посадка и уход за культурными растениями	http://www.myshared.ru/slide/800607/ видео https://www.youtube.com/watch?v=BYmQx3hu6I
66	ручные инструменты :			
67	Механизированные. инструменты по обработке почвы			
68	Сельскохозяйственная техника			
	Итого	68		

Поурочное планирование технология 5 класс 2022-2023 уч.год

№	Тема/ Количество часов	час	дата план	дата факт
1	Познание и преобразование внешнего мира	2ч		
2	Как человек познаёт и преобразует мир			
3	Алгоритмы и первоначальные представления о технологии	2ч		
4	Свойства алгоритмов,			
5,	Простейшие механические роботы- исполнители	2ч		
6	Робот и окружающий мир			
7,	Простейшие машины и механизмы	2ч		
8	Простые механические модели			
9,	Механические, электротехнические конструкторы	2ч		
10	Робототехнические конструкторы			
11	Простые механические модели	2ч		
12	Сборка простых механических конструкций.			
13	Сборка конструкций по готовой схеме	2ч		
14	и их модификация.			
15	Простые модели с элементами управления	2ч		
16	Определение системы команд, необходимых для управления			
17	Структура технологии	2ч		
18	Составляющие технологии: этапы, операции действия.			
19	Понятие о технологической документации.	2ч		
20	Технологическая карта (проектная деятельность)			
21	Основные виды деятельности по созданию технологии	2ч		
22	Проектирование изделий			
23	Моделирование изделий.	2ч		
24	Конструирование изделий			
	Материалы и изделия. Пищевые продукты (10 ч)			
25	Бумага. Основные свойства бумаги.	2ч		
26	Области использования бумаги;			
27	Изготовление изделий из бумаги	2ч		
28				
29	Инструменты для работы с бумагой: ножницы, нож, клей.	2ч		
30	Виды работ из бумаги			
31	Натуральные и химические волокна.	2ч		
32	Получение тканей. Прядения			

33	Ткань. Основные свойства ткани.	2ч		
34	Области использования ткани;			
35 36	Сравнение свойств хлопчатобумажных и льняных тканей	2ч		
37	Инструменты для работы с тканью.	2ч		
38	Создание простейших изделий из ткани			
39 40	Создание простейших изделий из ткани в технике лоскутная аппликация	2ч		
41	Древесина.	2ч		
42	Основные свойства древесины и области её использования			
43	Древесные материалы и их применение	2ч		
44	Изделия из древесины			
45	Потребность человека в древесине.	2ч		
46	Сохранение лесов			
47	Инструменты для работы с деревом:	2ч		
48	Столярный верстак.			
49	Металлы.	2ч		
50	Основные свойства металлов.			
51	Области использования металлов;	2ч		
52	Металлические детали машин и механизмов.			
53	Инструменты для работы с металлами:	2ч		
54	Слесарный верстак			
55	Современные материалы и их свойства	2ч		
56	Пластмассы и их свойства.			
57 58	Различные виды пластмасс. Использование пластмасс в промышленности и быту.	2ч		
59 60	Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры	2ч		
61 62	Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода			
63 64	История земледелия. Почвы, виды почв. Плодородие почв.	2ч		
65 66	Инструменты обработки почвы : Ручные инструменты			
67 68	Механизированные. инструменты по обработке почвы Сельскохозяйственная техника	2ч		
	Итого	68		