



*МБОУ «СОШ № 8»
город Нефтеюганск
Ханты-Мансийский
автономный округ - Югра*



*Куренкова Татьяна
Николаевна*

*учитель истории и
обществознания
заместитель директор по
учебно-воспитательной работе
Квалификационная
категория: высшая
Стаж работы: 25 лет*



*Башмакова Елена
Александровна*

*учитель истории и
обществознания
Квалификационная
категория: высшая
Стаж работы: 19 лет*

*Почётные Грамоты Министерства Образования и Науки
Российской Федерации. Приказы Минобрнауки России от 2009
г., 2012 г.г. Ветеран труда РФ, 2017г. Победитель
регионального конкурса «Педагог года- 2012»; участник
финального этапа конкурса «Учитель года-2012»*

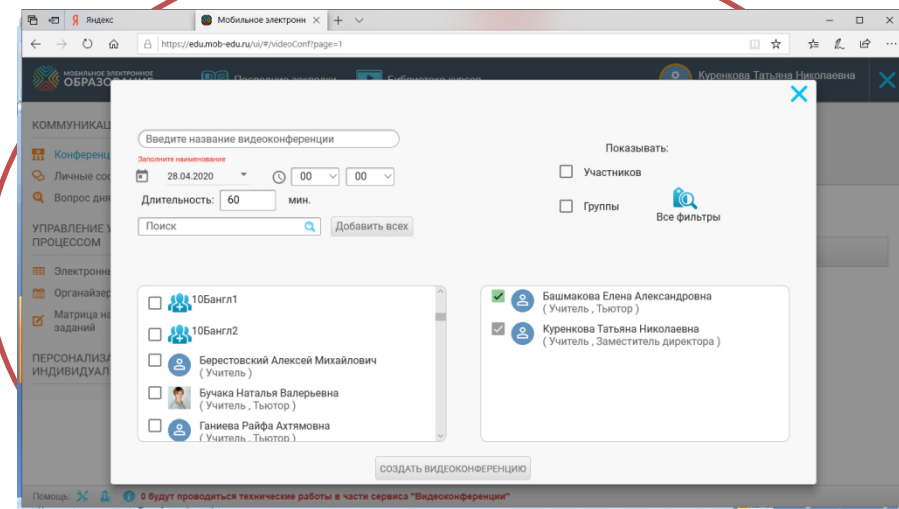
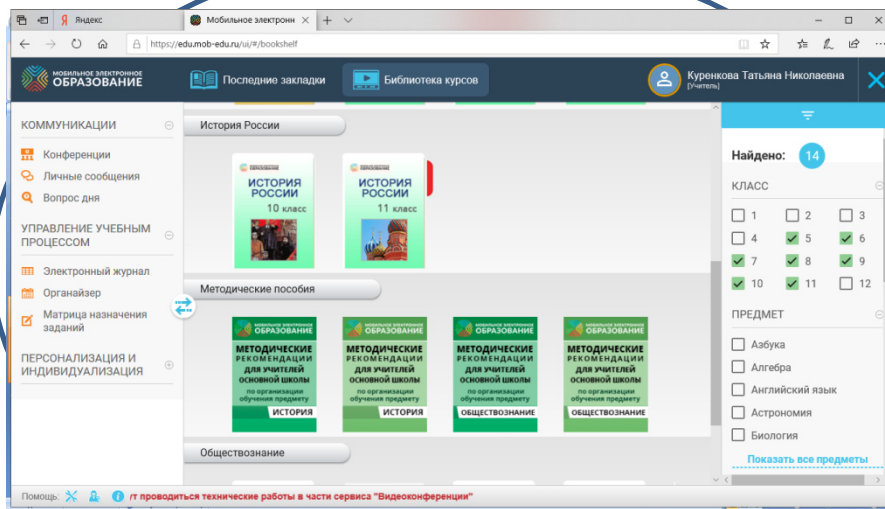
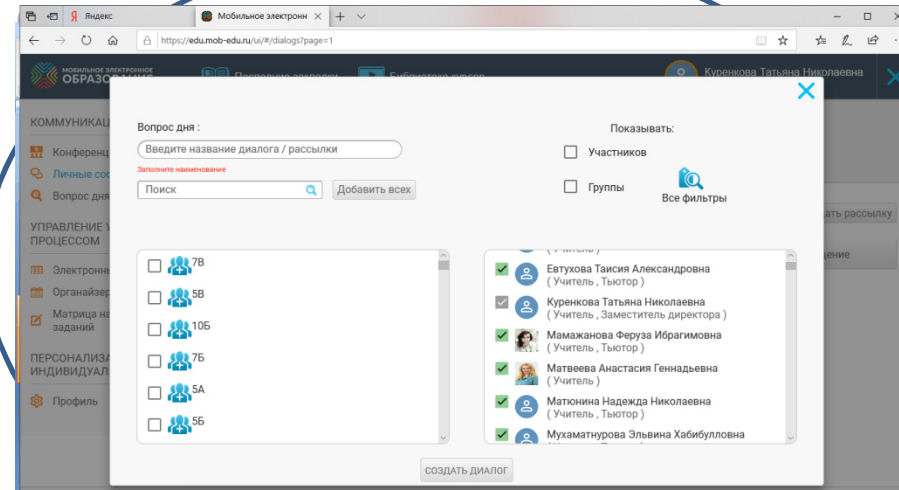
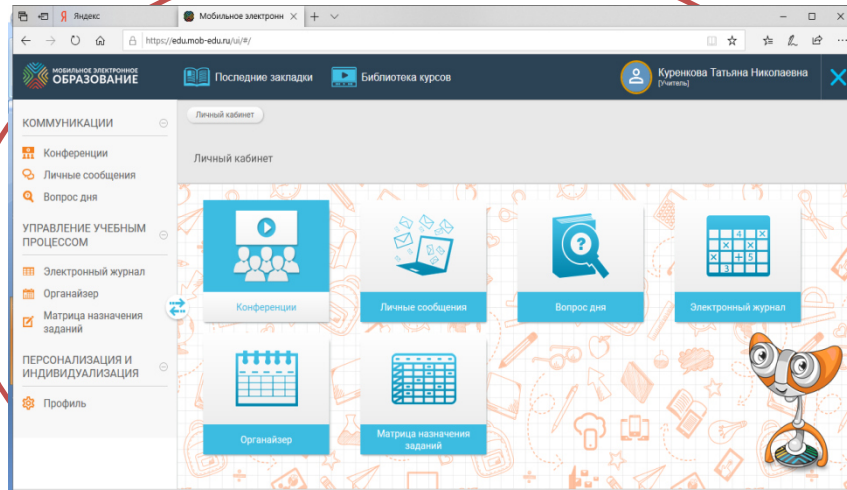
*Почётная Грамота Министерства Просвещения Российской
Федерации. Приказ Министерства Просвещения России от
2019 г. Победитель городского конкурса «Компетентностный
педагог- 2016»; участник международных Рождественских
чтений, г. Москва , 2018г. , 2019г.*

**РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТРУМЕНТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ МОБИЛЬНОЕ
ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

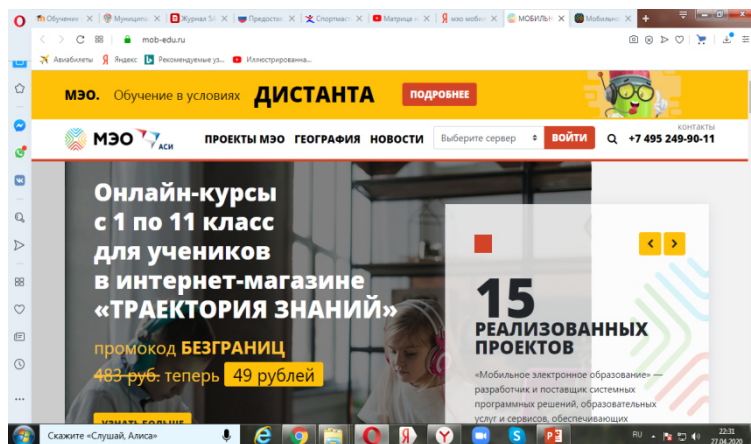


**МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

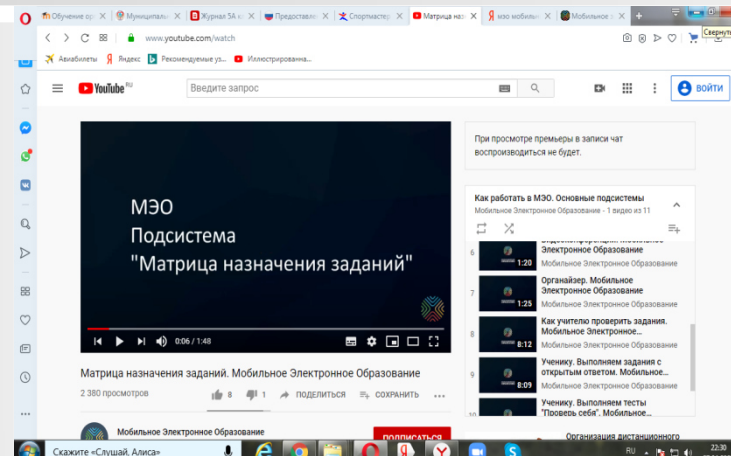
МЭО : СПЕКТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ



ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ МЭО



ДИСТАНЦИОННЫЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ



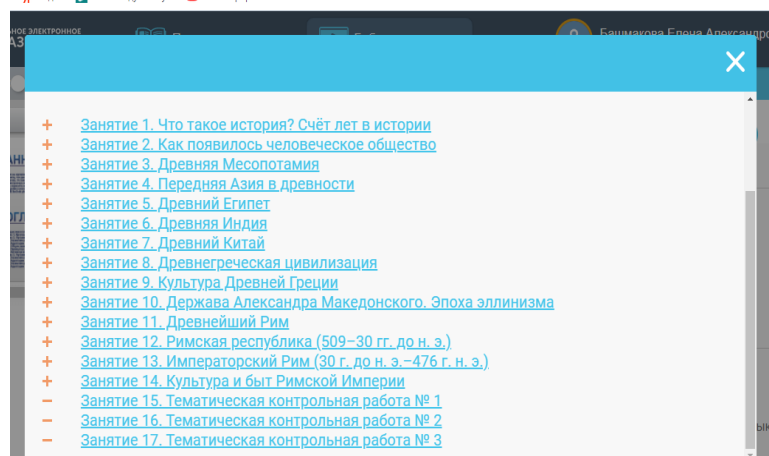
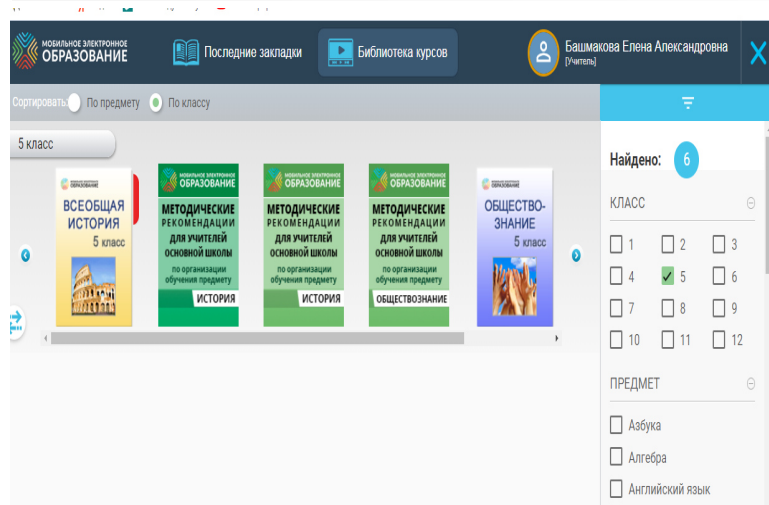
УЧАСТИЕ В ВЕБИНАРАХ МОБИЛЬНОГО ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ



НА УРОКАХ ИСТОРИИ-ЗА ПРЕДЕЛАМИ УЧЕБНИКА (НА ПРИМЕРЕ 5 КЛАССА) ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТРУМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ МЭО

АЛГОРИТМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ МЭО

ШАГ 2-ВЫБОР КЛАССА, КУРСА В МЭО



ШАГ 1-ОПОРА НА ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ, КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Тема	Содержание	Тип занятия
			Новые слова по теме -знать. (к 13.05)	
62	06.05	Расцвет Римской империи во II в.	он-лайн: п.57 прочитать, устно ответить на вопросы в конце параграфа. Новые слова по теме -знать. (к 08.05)	
61	29.04	Расцвет Римской империи во II в.	оф-лайн: п.57 прочитать,пересказ пункта по выбору. (к 06.05)	
60	24.04	Первые христиане и их учения.	он-лайн: п.56 прочитать, устно ответить на вопросы в конце параграфа. Новые слова по теме -знать. (к 29.04)	
59	22.04	В Риме при императоре Нероне.	оф-лайн: п.55 прочитать, устно ответить на вопросы в конце параграфа. Новые слова по теме -знать. (к 24.04)	
58	17.04	Соседи Римской империи.	он-лайн: п.54 прочитать, устно ответить на вопросы в конце параграфа. Новые слова по теме -знать. (к 22.04)	
57	15.04	Установление империи.	оф-лайн: п.53 прочитать, устно ответить на вопросы в конце параграфа. Новые слова по теме -знать. (к 17.04)	
56	10.04	Единовластие Цезаря.	он-лайн: п.52 прочитать, устно ответить на вопросы в конце параграфа. Новые слова по теме -знать. (к 15.04)	
55	08.04	Восстание Спартака.	он-лайн: п.51 прочитать, устно ответить на вопросы в конце параграфа. Новые слова по теме -знать. (к 10.04)	
54	03.04	Земельный закон братья Гракхов.	оф-лайн: п.50 прочитать, устно ответить на вопросы в конце параграфа. Новые слова по теме -знать. (к 08.04)	
53	01.04	Рабство в Древнем Риме.	оф-лайн, п.49 прочитать, устно ответить на вопросы в конце параграфа. Новые слова по теме -знать. (к 03.04)	

ШАГ 3-ВЫБОР ТЕМЫ, ЗАНЯТИЯ И ПОДБОР ЗАДАНИЙ В МЭО, С ДАЛЬНЕЙШИМ ОЦЕНИВАНИЕМ В МЭО

ИНСТРУМЕНТЫ РЕСУРСА МЭО ДЛЯ УСПЕШНОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ИСТОРИЯ 5 КЛАСС

Мобильное электронное ОБРАЗОВАНИЕ

Последние закладки Библиотека курсов

Башмакова Елена Александровна [Учитель]

Личный кабинет Библиотека курсов Всеобщая история 5 класс Занятие 14. Культура и быт Римской Империи

Интернет-урок 1. «Вечный город» и его жители

Изучаем жилища и бани римлян

На предыдущих уроках о Риме вы в основном знакомились с жизнью самых знатных и богатых римлян — императоров, сенаторов, консулов, полководцев. Сегодня мы расскажем вам, как жили все слои населения Римского государства.

Знать предпочитала жить на семи римских холмах — там и воздух чище, и солнца больше. Дворцы императоров располагались на холме Палатин. Остатки особняков римской знати дошли до наших дней. Особняки делились на две части — гостевую и хозяйскую, куда не допускались посторонние.

- Клуб знатоков. Рацион римлян
- Это интересно. Римское жильё
- Клуб знатоков. Термы в Риме
- Это интересно. Римская баня

Задание с открытым ответом. Разные дома римлян

Римские жилые дома назывались инсулы, домусы и виллы. Инсула — многоэтажный и многоквартирный дом. Что же из себя представляли другие два жилища, если в дословном переводе эти слова значили — домус (от латинского слова domus — дом, жилище, хозяйство), а вилла (от латинского villa — усадьба, поместье).

РУБРИКИ: «ЭТО ИНТЕРЕСНО», «КЛУБ ЗНАТОКА», «СЛОВАРЬ»

Мобильное электронное ОБРАЗОВАНИЕ

Последние закладки Библиотека курсов

Башмакова Елена Александровна [Учитель]

Личный кабинет Библиотека курсов Всеобщая история 5 класс Занятие 14. Культура и быт Римской Империи

Интернет-урок 1. «Вечный город» и его жители

для питья и приготовления пищи брали из фонтанов на Скрыть ацион римлян был разнообразным.

Задание с открытым ответом

Разные дома римлян

Римские жилые дома назывались инсулы, домусы и виллы. Инсула — многоэтажный и многоквартирный дом. Что же из себя представляли другие два жилища, если в дословном переводе эти слова значили — домус (от латинского слова domus — дом, жилище, хозяйство), а вилла (от латинского villa — усадьба, поместье).

Задание с открытым ответом. Римская роскошь

ИНСТРУМЕНТЫ РЕСУРСА МЭО ДЛЯ УСПЕШНОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ИСТОРИЯ 5 КЛАСС

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

ЗАДАНИЯ НА СРАВНЕНИЯ: СХЕМЫ, ТАБЛИЦЫ

Изучаем устройство римской школы

Ученики развёртывают свиток папируса. Поскольку длина свитка около 10 метров, его накручивают на валик из дерева или слоновой кости, чтобы с ними было легче обращаться.

Задание с открытым ответом
Школа: вчера и сегодня

Вы узнали, как была устроена школа в Древнем Риме. С порядками современной школы вы тоже знакомы. Заполните сравнительную таблицу «Школа: вчера и сегодня».

№	Вопросы для сравнения	Школа Древнего Рима	Современная школа
1.	Продолжительность обучения		
2.	Раздельное или совместное обучение мальчиков и девочек		
3.	Предметы для изучения		

РУБРИКА: «ПРОВЕРЬ СЕБЯ»-ТЕСТИРОВАНИЕ

Проверьте себя! Занятие 14. Интернет-урок 1

1/5. «Вечный город» и его жители. Задание 1

Многоэтажные дома в Риме назывались:

- тогами
- инсулами
- атриумами
- туниками

Крупнейшие общественные постройки древнего Рима, с... местом отдыха и развлечений. Их посещение входило в повседневную жизнь римлян.

- термы
- амфитеатры
- ипподромы
- стадионы
- гимнасии

ИНСТРУМЕНТЫ РЕСУРСА МЭО ДЛЯ УСПЕШНОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ИСТОРИЯ 5 КЛАСС

ФОТО-, АУДИО-, ВИДЕО- МАТЕРИАЛЫ

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Последние закладки Библиотека курсов

Башмакова Елена Александровна (Учитель)

Личный кабинет Библиотека курсов Всеобщая история 5 класс Занятие 14. Культура и быт Римской Империи

Интернет-урок 1. «Вечный город» и его жители

Скрыть

Мылись римляне в банях, которые по-латыни назывались **термами**. В миллионном Риме было более тысячи частных бань и 12 императорских терм!

БАЗА ФАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА, ИСТОРИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Последние закладки Библиотека курсов

Башмакова Елена Александровна (Учитель)

Личный кабинет Библиотека курсов Всеобщая история 5 класс Занятие 14. Культура и быт Римской Империи

Интернет-урок 1. «Вечный город» и его жители

Задание с открытым ответом. Предполагаем. Мода Древнего Рима

Посмотрев иллюстрации и прочитав материал этого урока, напишите сочинение-миниатюру на тему «Мода Древнего Рима». В нём постарайтесь ответить на такие вопросы:

- Чем мода Древнего Рима отличалась от современной?
- Удобна ли была одежда римлян в условиях итальянского климата?
- Чем одежда и обувь богатых римлян отличалась от одежды и обуви бедноты?

При желании и наличии соответствующей техники вы можете вместо сочинения сделать рисунки на тему «Мода Древнего Рима».

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Последние закладки Библиотека курсов

Башмакова Елена Александровна (Учитель)

Личный кабинет Библиотека курсов Всеобщая история 5 класс Занятие 14. Культура и быт Римской Империи

Интернет-урок 1. «Вечный город» и его жители

Клуб знатоков. Тога

Тога фактически была куском материи шириной в два и длиной в пять метров. Один край тоги делался закруглённым. Драпировка тоги — целое искусство. Ведь по тоге, её цвету и качеству материала судили о положении человека в обществе, его вкусах, образовании, общей культуре.

Белую тогу с пурпурной каймой носили сенаторы. Полководцы, удостоившиеся триумфа, получали право носить красную или пурпурную тогу. Такая же тога носилась и императорами. В Риме «встречали по одежке», которая подчёркивала знатность, богатство и общественный вес её обладателя.

ЗАКРЫТЬ

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ С КОНСТРУКТОРОМ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Последние закладки

Библиотека курсов

Башмак [Учитель]

Личный кабинет

Матрица назначения заданий

Всеобщая история 5 класс

5А

Занятие 12. Римская республика (509–30 гг. до н.э.)

Интернет-урок 1. З...

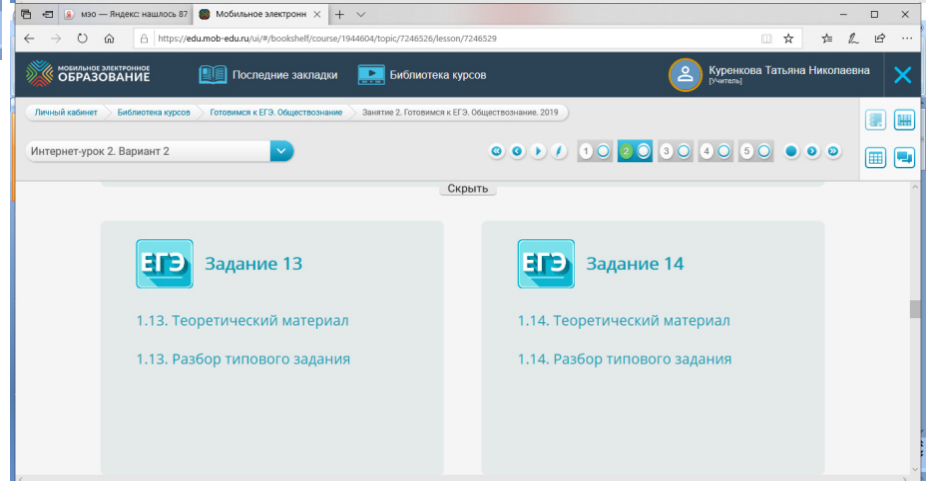
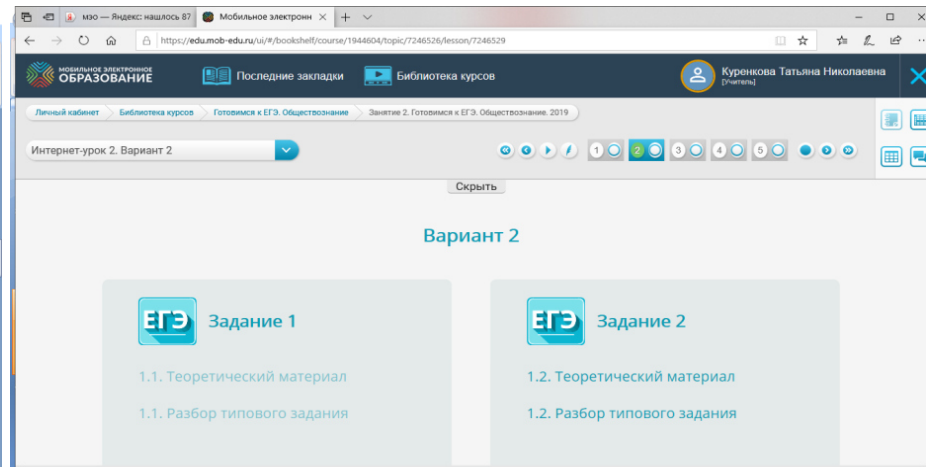
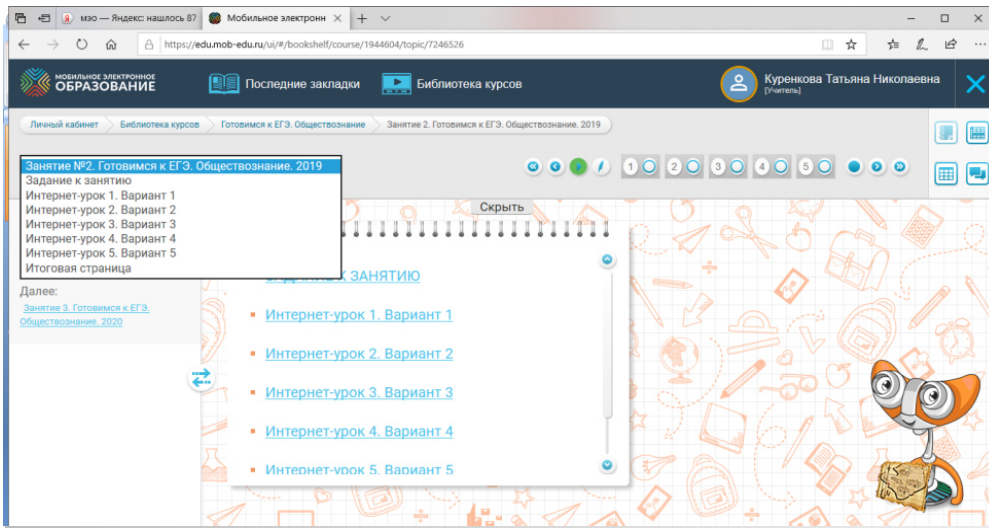
Задание с открытым ответом. Атрибут праздника

№	ФИО	1	2	3	4	5	6	7	кв1	экз	Статистика
1	Балакарева Елизавета			ДЗ		✓			✓	✓	
2	Благороднов Евгений			ДЗ		✓			✓	✓	
3	Бондаренко Милана			ДЗ		✓			✓	✓	
4	Горелова Алиса			ДЗ		✓			✓	✓	

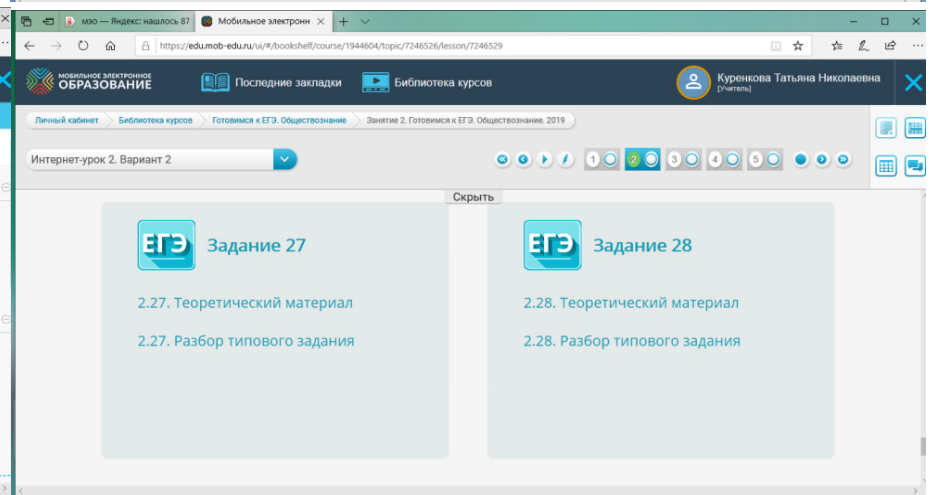
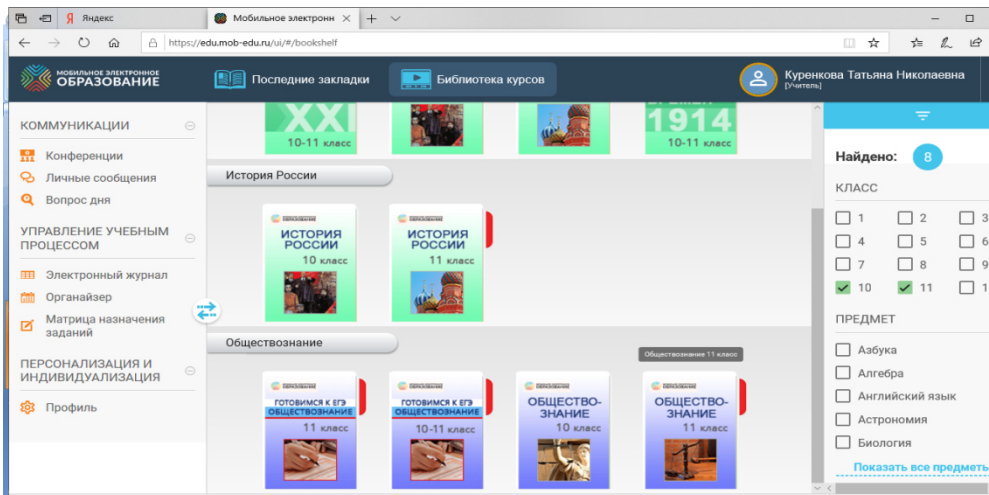
Перейти к заданию

Назначить как ДЗ

Отменить назначение

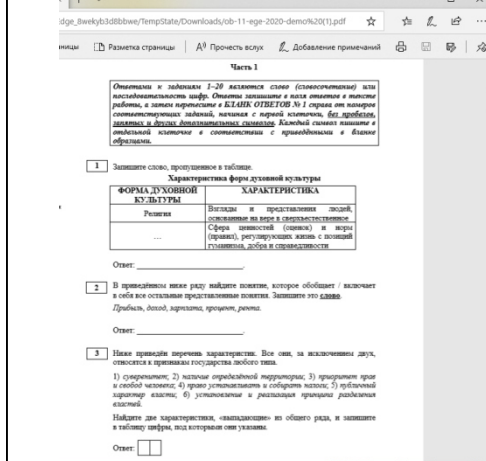
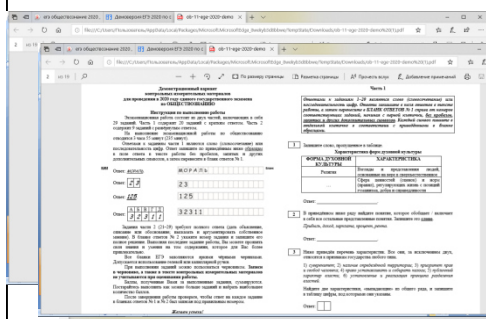
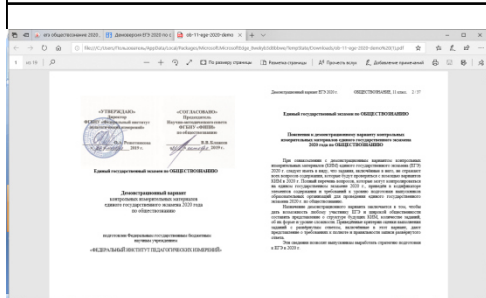


**ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 2019
ИНТЕРНЕТ УРОКИ:
ЗАДАНИЯ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ ЧАСТИ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (ЗАДАНИЯ 1-29)
РАЗБОР ТИПОВОГО ЗАДАНИЯ (ЗАДАНИЯ 1-29)**

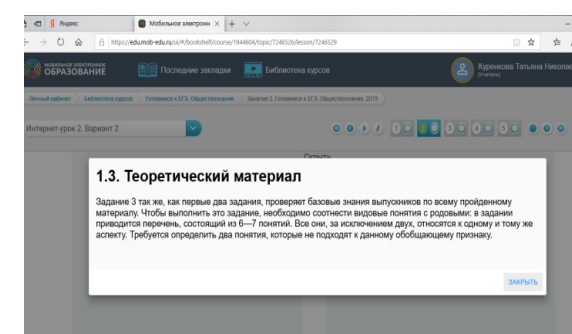
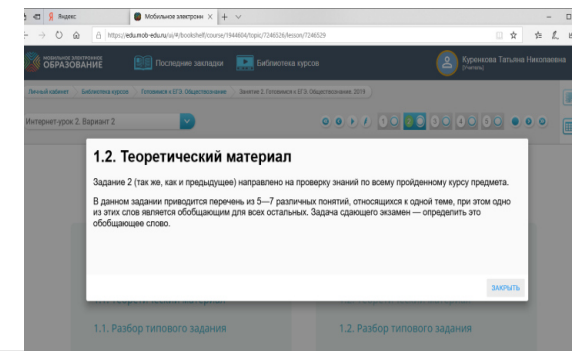
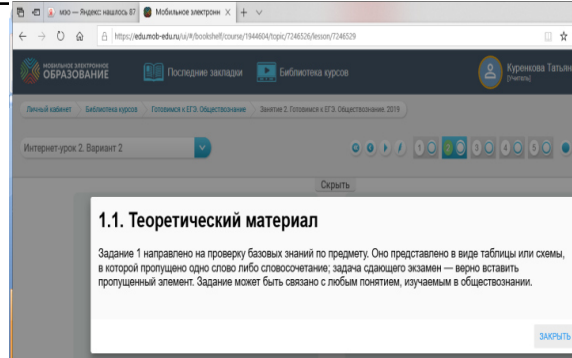


ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ ЗАДАНИЯ 1 ЧАСТИ (ЗАДАНИЕ 1-20)

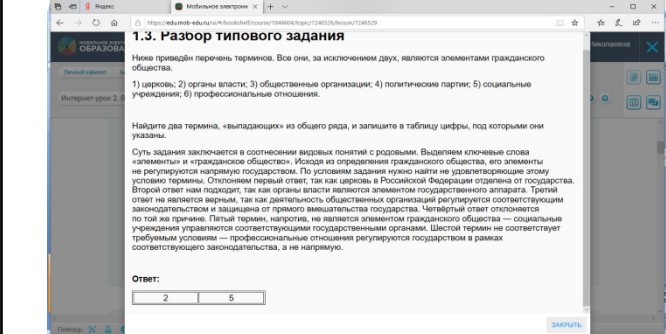
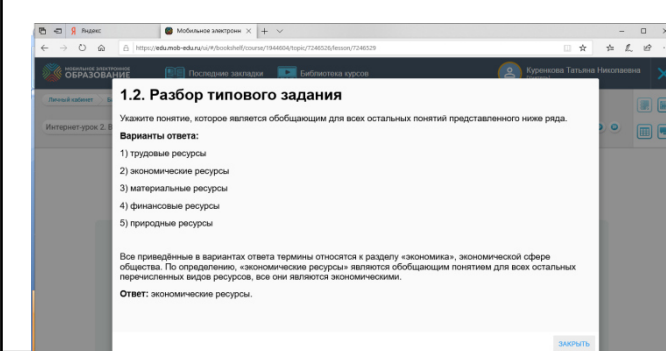
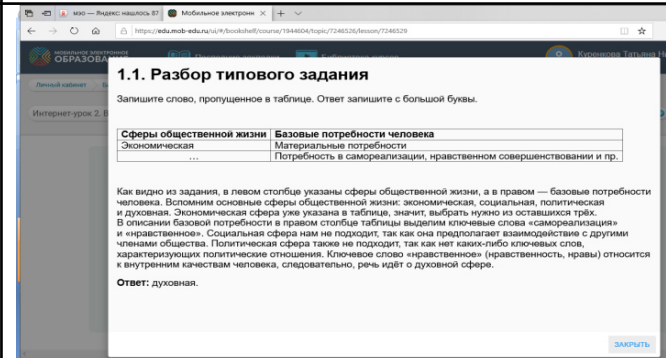
Задания ЕГЭ/ФИПИ



Задания МЭО в формате ЕГЭ 1. Теоретический материал



Задания МЭО в формате ЕГЭ 1. Разбор теоретического материала



ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ ЗАДАНИЯ 2 ЧАСТИ (ЗАДАНИЕ 21-29)

Задания ЕГЭ

21. Как в тексте раскрыта сущность рыночного поведения хозяйствующих субъектов? Какими, по мнению автора, главные экономические задачи современного общества? (Напишите любые три пункта) Как автор понимает свободу предпринимательства?

22. Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «экономическая ответственность». Как автор оценивает экономическую роль фирмы? Какие средства достижения этой роли названы в тексте? (Напишите любые три средства).

26. Назовите любые три социальных института (кроме семьи), осуществляющих функцию социализации населения, и проанализируйте прямое или косвенное воздействие каждого из них. (Сначала назовите социальный институт, затем приведите соответствующий пример.) (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

28. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические партии». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, неформально раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализованы в подпунктах. (Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда в тексте заданы общественные отношения только два подпункта.)

Задания МЭО 1. Теоретический материал

2.25. Теоретический материал

В задании 25 необходимо дать характеристику какого-либо понятия и составить два предложения, раскрывающих его суть. Задание может относиться абсолютно к любой теме из курса обществознания, поэтому, чтобы выполнить его безошибочно, необходимо хорошо ориентироваться во всех темах курса.

2.28. Теоретический материал

В задании 28 необходимо составить план доклада по определённой теме, причём задание может относиться абсолютно к любой теме из курса обществознания. План должен быть развёрнутым, то есть его пункты должны включать в себя подпункты.

Пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. План может быть составлен в виде вопросов к тексту или в виде предложений, выделяющих смысловые фрагменты отрывка.

Для выполнения этого задания внимательно прочтите текст, уясните его содержание, выявите основные идеи. Затем вам необходимо выделить основные смысловые фрагменты текста и озаглавить каждый из них. Пункты плана не должны полностью совпадать с фразами из текста, вам следует самостоятельно кратко сформулировать основную идею каждого фрагмента. Количество выделенных фрагментов может варьироваться, но при этом надо понимать, что в разбиении текста на смысловые фрагменты должна присутствовать определённая логика.

Задания МЭО 1. Разбор теоретического материала

2.25. Разбор типового задания

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «культура»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов культуры, и одно предложение, раскрывающее особенности элитарной культуры.

Такой тип заданий направлен на проверку понимания смысла тех или иных терминов и понятий и умения их применения для оценки социальной ситуации. При объяснении смысла понятия не требуется использование формализованных определений «как в учебнике» — важно развёрнуто передать, что подразумевается под конкретным понятием.

Смысл понятия «культура», например: «Культура — это совокупность всех форм человеческой деятельности, а также продуктов этой деятельности, произведённых конкретным обществом в течение его исторического развития».

Предложение о критериях выделения типов культуры, например: «Критериями выделения типов культуры могут выступать, во-первых, отличительные характеристики различных обществ, обладающих разной культурой (территориальный признак: русская, итальянская; исторический тип общества: традиционная, индустриальная и т. д.); во-вторых, сферы общественной жизни, для которых характерна определённая культура (политическая культура, экономическая культура и т. п.); в-третьих, определённые свойства культуры (письменная, экранная, массовая, элитарная)».

Предложение об особенностях элитарной культуры, например: «По характеру аудитории и уровню авторства культурных ценностей выделяет народную, массовую и элитарную культуры, последние подразумевает, что культурные ценности создаются высокопрофессиональными творцами (творческой элитой) для привилегированной части общества (элиты общества)».

2.28. Разбор типового задания

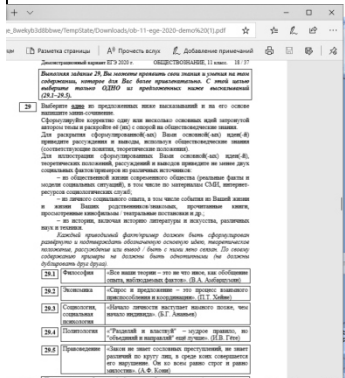
Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Международные отношения и государственная политика». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие международных отношений.
 - a. Мирное сотрудничество;
 - b. Этнический конфликт.
2. Понятие международных конфликтов.
 - a. Государственно-правовой;
 - b. Этнотерриториальный;
 - c. Этнодемографический;
 - d. Социально-психологический.
3. Основные пути решения международных проблем.
4. Примеры государственной политики в области регулирования международных отношений.
 - a. В Российской Федерации;
 - b. Международный опыт.

ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ ЗАДАНИЯ 2 ЧАСТИ (ЗАДАНИЕ 21-29)

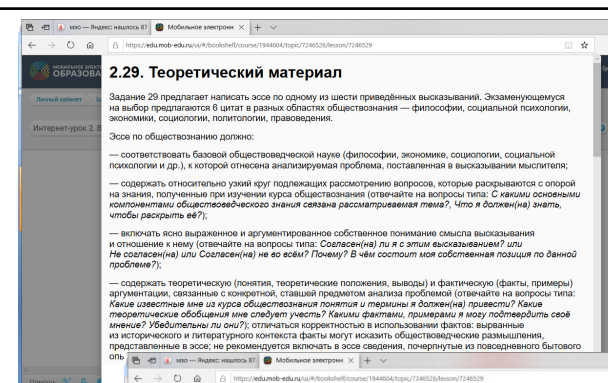
Задания ЕГЭ



№	Критерии оценивания ответа на задание 21	Баллы
21	Решение задачи вычитания Выделить основную мысль текста, выразив ее в одном предложении, не выходящем за пределы текста. Выделить позицию автора и его отношение к проблеме, выразив ее в одном предложении, не выходящем за пределы текста. Смысл высказывания не раскрывать, но если высказывание не выделено, то оно не может быть сформулировано. СМЭ Выделение идеи, формулирование идеи, выявление позиции автора, формулирование позиции автора. СМЭ Выделение основной мысли, формулирование основной мысли, выявление позиции автора, формулирование позиции автора. СМЭ Выделение основной мысли, формулирование основной мысли, выявление позиции автора, формулирование позиции автора. СМЭ Выделение основной мысли, формулирование основной мысли, выявление позиции автора, формулирование позиции автора.	6
22	Теоретический материал Выделить основную мысль текста, выразив ее в одном предложении, не выходящем за пределы текста. Выделить позицию автора и его отношение к проблеме, выразив ее в одном предложении, не выходящем за пределы текста. СМЭ Выделение основной мысли, формулирование основной мысли, выявление позиции автора, формулирование позиции автора. СМЭ Выделение основной мысли, формулирование основной мысли, выявление позиции автора, формулирование позиции автора. СМЭ Выделение основной мысли, формулирование основной мысли, выявление позиции автора, формулирование позиции автора.	2

№	Критерии оценивания ответа на задание 22	Баллы
22	Теоретический материал Выделить основную мысль текста, выразив ее в одном предложении, не выходящем за пределы текста. Выделить позицию автора и его отношение к проблеме, выразив ее в одном предложении, не выходящем за пределы текста. СМЭ Выделение основной мысли, формулирование основной мысли, выявление позиции автора, формулирование позиции автора. СМЭ Выделение основной мысли, формулирование основной мысли, выявление позиции автора, формулирование позиции автора. СМЭ Выделение основной мысли, формулирование основной мысли, выявление позиции автора, формулирование позиции автора.	2

Задания МЭО 1. Теоретический материал



2.29. Теоретический материал

Задание 29 предлагает написать эссе по одному из шести приведенных высказываний. Экзаменуемому на выбор предлагается 6 цитат в разных областях общественной жизни — философии, социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведения.

Эссе по общественно-научной проблеме должно:

- соответствовать базовой общественной науке (философии, экономике, социологии, социальной психологии и др.), в которой отнесена анализируемая проблема, поставленная в высказывании мыслителя;
- содержать относительно узкий круг подлежащих рассмотрению вопросов, которые раскрываются с опорой на знания, полученные при изучении курса обществознания (отвечать на вопросы типа: «С какими социальными компонентами общественного сознания связана рассматриваемая тема?», «Что в данном(их) знании, чтобы раскрыть её?»);
- включать ясно выраженное и аргументированное собственное понимание смысла высказывания и отношение к нему (ответить на вопросы типа: «Согласен(на) ли я с этим высказыванием? Или Не согласен(на) ли? Сосогласен(на) ли во всем? Почему? В чем состоит моя собственная позиция по данной проблеме?»);
- содержать теоретическую (понятия, теоретические положения, выводы) и фактическую (факты, примеры) аргументацию, связанные с конкретной, ставшей предметом анализа проблемой (ответить на вопросы типа: «Какие известные мне из курса обществознания понятия и термины я привнесу? Какие теоретические обобщения мне следует учесть? Какие факты, примеры я могу подтвердить свои мнение? Убедительны ли они?», отличаться конкретностью в использовании фактов, вырванных из исторического и литературного контекста факты могут носить общеизвестные, общеобразовательные, представленные в эссе, не рекомендуется включать в эссе сведения, почерпнутые из повседневно-бытового опыта).

внутренний смысловый единством, небольшим объемом, продуманной, четкой структурой:

Примерный план эссе:

1. Вступительная часть, в которой определена проблема, поставленная автором высказывания, и сформулировано собственное отношение к его мнению. Можно использовать следующие словесные клише: «Я согласен(на) с данным мнением»; «Я не могу присоединиться к этому утверждению»; «В данном высказывании есть то, с чем я согласен(на), и то, что кажется мне спорным»; «Представленная в этом высказывании проблема актуальна и злободневна для...»; «Мне очень импонирует фраза...»; «Для меня эта фраза является ключом к пониманию...»; «Именно поэтому я соглашаюсь с автором высказывания» и т. д. Если проблема, поднятая автором высказывания, не позволяет сформулировать однозначный ответ, целесообразно сделать в тексте этот шаг и привести аргументы «за» и «против», например: «С одной стороны, я согласен(на) с автором высказывания, потому что... С другой — нет, поскольку...»
2. Основная часть, в которой раскрыто относительно развернутое изложение собственного мнения в отношении поставленной проблемы. Не обязательно раскрывать все выделенные аспекты (оставляющие) проблемы. Можно выбрать наиболее яркие из них. Раскрытие проблемы (её аспектов) следует выстраивать как рассуждение, в ходе которого делаются самостоятельные умозаключения (выводы). Каждый тезис (мысль, экзаменуемому по той или иной проблеме) необходимо аргументировать, используя факты и примеры, почерпнутые из различных источников: сообщений СМИ, материалов учебных предметов (истории, литературы, географии), личного социального опыта, собственных наблюдений.

Могут быть использованы следующие словесные клише: «Рассмотрим следующие подходы к данной проблеме», «Пропозиционируем приведенное положение примерами и т. д.

Могут быть использованы следующие словесные клише: «Экзотизм при рассмотрении подходов к данной проблеме», «Пропозиционируем приведенное положение примерами и т. д.

Изложение должно быть «интонационно завершенным»: это достигается за счет коротких, простых предложений, разобранных по интонации. При этом важно, чтобы присутствовала внешняя завершенность повествования.

Каждый абзац должен содержать только одну законченную мысль.

Предшлющий и последующий абзацы должны быть связаны между собой по смыслу.

3. Заключительная часть (абзац), в котором делается итог работы: выводы, обобщающие рассуждения по проблеме, подытоживание высказывания мыслителя.

Иногда бывает уместно переписать вопросы, которые связаны с темой, но остались нерешенными, или указать на аспекты и связи, в которых рассмотренная проблема приобретает новое измерение.

Эссе должно соответствовать правилам орфографии, пунктуации и стилистики русского языка. Хотя данные ошибки не влияют на снижение балла за мини-сочинение, они ухудшают общее впечатление эксперта от представленной творческой работы.

К достоинствам эссе можно отнести:

- наличие краткой информации об авторе высказывания, ставшего темой эссе (например, «политический деятель», «научный деятель», «общественный деятель» и т. д.);
- включение иная его предшественников, последователей или научных противников;
- описание различных точек зрения на проблему или разных подходов к её решению;
- наличие указания на многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в эссе;
- присутствие указания на альтернативные варианты решения проблемы.

Задания МЭО 1. Разбор теоретического материала



2.29. Разбор типового задания

Пример эссе по теме Правление

Власть народа — вот его высший закон, (М. Цицерон)

Великий древнеримский политик и оратор Марк Цицерон своим высказыванием затрагивает, на мой взгляд, один из самых интересных и сложных вопросов — фундамент для существования социального государства. Цицерон полагает, что государство должно в первую очередь ориентироваться на своих граждан, стремясь улучшить их жизнь. Не могу поспорить с точкой зрения автора утверждения.

Социальное государство — такое государство, политика которого направлена на перераспределение материальных благ в соответствии с принципом социальной справедливости с целью достижения всеми гражданами достойного уровня жизни, предоставления всем минимальных возможностей для самореализации, устранения социальных конфликтов. В идеале каждое государство должно стремиться к тому, чтобы стать таковым. Разговор о создании такого государства или хотя бы приближении к нему шёл не одно столетие, например, философ Просвещения Бенедикт Спэнгер считал, что государь обязан заботиться о счастье и достатке своих подданных, а не руководствоваться исключительно собственными интересами.

Несмотря на то, что многие страны декларируют принципы построения социального государства, действительно соответствующих этой модели стран не так уж и много. Тем не менее близкой к идеально можно назвать Скандинавскую модель государства, главным принципом которой является всеобщее благосостояние граждан. Страны с данной моделью (Швеция, Норвегия, Финляндия, Дания и Исландия) на законодательном уровне обеспечивают своим гражданам гендерное и этническое равенство, всеобщую занятость, обширные социальные пособия, свободу предпринимательства, справедливое перераспределение ресурсов, участие в принятии политических решений и т. п. Считается, что эти страны достигли золотой середины между социализмом и капитализмом, соединив сильные стороны обеих систем. Эффективность законодательства

ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ ИТОГОВЫЕ ЗАДАНИЯ 1 ЧАСТИ (ЗАДАНИЕ 1-20)

Скриншот веб-интерфейса мобильного электронного образования (МЭО) на Яндекс.Навигаторе. В адресной строке: <https://edu.mob-edu.ru/#/bookshelf/course/3571127/topic/3573033/total>. В шапке сайта: МОУ «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ». В личном кабинете пользователя Курникова Татьяны Николаевны. В меню: Личный кабинет, Библиотека курсов, Обществознание 11 класс, Тематическая контрольная работа № 1. В центре экрана: Итоговая страница. В списке курсов: Тематическая контрольная работа № 1, Вариант 1, 300. В таблице заданий: Занятие 2, Вариант 1, Часть 3, Задание 13; Занятие 2, Вариант 1, Часть 3, Задание 14; Занятие 2, Вариант 1, Часть 3, Задание 15; Занятие 2, Вариант 1, Часть 3, Задание 16; Занятие 2, Вариант 1, Часть 3, Задание 17; Занятие 2, Вариант 1, Часть 3, Задание 18*.

Скриншот веб-интерфейса мобильного электронного образования (МЭО) на Яндекс.Навигаторе. В адресной строке: <https://edu.mob-edu.ru/#/bookshelf>. В шапке сайта: МОУ «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ». В личном кабинете пользователя Курникова Татьяны Николаевны. В меню: Личный кабинет, Библиотека курсов, Обществознание 11 класс, Тематическая контрольная работа № 1. В центре экрана: Итоговая страница. В списке курсов: Тематическая контрольная работа № 1, Вариант 1, 300. В таблице заданий: Занятие 2, Вариант 1, Часть 3, Задание 13; Занятие 2, Вариант 1, Часть 3, Задание 14; Занятие 2, Вариант 1, Часть 3, Задание 15; Занятие 2, Вариант 1, Часть 3, Задание 16; Занятие 2, Вариант 1, Часть 3, Задание 17; Занятие 2, Вариант 1, Часть 3, Задание 18*.

Скриншот веб-интерфейса мобильного электронного образования (МЭО) на Яндекс.Навигаторе. В адресной строке: <https://edu.mob-edu.ru/#/bookshelf/course/3571127/topic/3573033/total>. В шапке сайта: МОУ «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ». В личном кабинете пользователя Курникова Татьяны Николаевны. В меню: Личный кабинет, Библиотека курсов, Обществознание 11 класс, Тематическая контрольная работа № 1. В центре экрана: Итоговая страница. В списке курсов: Тематическая контрольная работа № 1, Вариант 1, 300. В таблице заданий: Занятие 2, Вариант 1, Часть 3, Задание 13. Текст задания: Каковы плюсы и минусы централизованной (командно-административной) экономической системы?

Скриншот веб-интерфейса мобильного электронного образования (МЭО) на Яндекс.Навигаторе. В адресной строке: <https://edu.mob-edu.ru/#/bookshelf/course/3571127/topic/3573033/total>. В шапке сайта: МОУ «МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ». В личном кабинете пользователя Курникова Татьяны Николаевны. В меню: Личный кабинет, Библиотека курсов, Обществознание 11 класс, Тематическая контрольная работа № 1. В центре экрана: Итоговая страница. В списке курсов: Тематическая контрольная работа № 1, Вариант 1, 300. В таблице заданий: Занятие 2, Вариант 1, Часть 3, Задание 18*. Текст задания: Прочитайте приведенное ниже высказывание, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте своё отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение. При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. «Великой нацией нас делает не наше богатство, а то, как мы его используем». (Т. Рузвельт)

ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ ИТоговые задания 1 части (задание 21-29)

Задание с открытым ответом. Занятие 3. Вариант 1. Задание 24

Автор считает, что жизнь — это прежде всего творчество. Объясните почему. Используя **текст**, общественные знания и личный социальный опыт, назовите любые две сферы, где можно наблюдать проявление творчества в жизни в том контексте, в котором интерпретирует это понятие автор, и в каждом случае кратко поясните своё мнение.

Задание с открытым ответом. Занятие 2. Вариант 1. Задание 27

Правительство демократического государства Z ввело пропорциональную шкалу индивидуального подоходного налога. Используя общественные знания, приведите три аргумента (обоснования) в пользу подобного выбора.

Задание с открытым ответом. Занятие 2. Вариант 1. Задание 26

Назовите три функции средств массовой информации (СМИ) в политической сфере общества и проиллюстрируйте каждую из них примером. (Сначала назовите функцию СМИ, затем приведите соответствующий пример.) (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)

Задание с открытым ответом. Занятие 2. Вариант 1. Задание 29

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение. Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на общественные знания. Для раскрытия сформулированной(-ых) вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя общественные знания (соответствующие понятия, теоретические положения). Для иллюстрации сформулированных вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров и различных источников (общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов). Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и подтверждать