

Карта рабочей программы учебного предмета ИСТОРИЯ

Образовательная область:	Обществоведческие науки
Уровень образования:	Среднее (полное) общее образование
Классы:	10-11 классы
Срок освоения:	2020-2021 учебный год
Разработано на основе:	Примерной программы по учебным предметам. История. 10-11 классы.- М.: Просвещение.
Автор (авторы) программы:	Куренкова Татьяна Николаевна
Количество часов в неделю:	2 часа в неделю
Количество часов в год:	10 класс-68 часов в год 11 класс-70 часов в год
Учебник:	Учебно - методический комплект: .А.А. Левандовский, История России, 11 класс.-М.: «Просвещение»; Н.В.Загладин, Всеобщая история, 11 класс.-М.: «ТИД «Русское слово-РС».

Цели и задачи изучения предмета:

Основной целью авторского курса является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. При этом отбор фактологического материала

осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

В цели курса входит:

осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;

показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;

охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину;

раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся:

умения в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;

умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различие;

умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;

умения спорить и отстаивать свои взгляды;

умения анализировать исторический источник;

умения оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений;

умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

В цели курса также входят: освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на различных этапах исторического развития; раскрытие специфики власти; раскрытие выдающихся деятелей истории России; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

обеспечение соответствия образования обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

организация педагогических условий для реализации индивидуальных особенностей обучающихся;

внедрение разнообразных форм взаимодействия с обучающимися;

реализация системы внеурочной деятельности и обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

создание условий для осознанного выбора профильных предметов обучающимися;

формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

воспитание гражданственности и любви к Родине;

создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета ИСТОРИЯ

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и

ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Результаты обучения

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования –

курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
X класс	70 ч	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 36 ч	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 24 ч	10 ч
XI класс	70 ч	История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 36 ч	Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч	10 ч

В календарно-тематическое планирование по истории России в 11-м классе включены следующие темы по региональному компоненту:

№ п/п	Название темы и урока	Кол-во час.
9	Приход к власти большевиков. Установление Советской власти в Западной Сибири	1
10-11	Гражданская война в Западной Сибири	2
22	Коренной перелом в ходе ВОВ. Образование Тюменской области (14 августа 1944 года)	1

25	Великая Отечественная война. Роль тыла Западной Сибири	1
36-38	Политика перестройки в СССР 1985-1991 годы. ХМАО в годы перестройки.	3
39-40	Россия на рубеже XX-XXI вв. Формирование новых органов власти в ХМАО – Югре в 1990-2000 годы	1

Содержание учебного предмета

(138 ч.)

История как наука (не менее 2 ч)

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации¹.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая история человечества (не менее 2 ч)

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (не менее 10 ч)

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности

социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации (не менее 10 ч)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (не менее 16 ч)

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партотократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу (не менее 8 ч)

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории (не менее 2 ч)

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Народы и древнейшие государства на территории России (не менее 4 ч)

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII вв. (не менее 4 ч)

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (не менее 8 ч)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (не менее 9 ч)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в XVIII – середине XIX вв. (не менее 9 ч)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность

художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв. (не менее 6 ч)

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX вв. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России (не менее 4 ч)

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг. (не менее 4 ч)

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (не менее 6 ч)

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия (не менее 4 ч)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (не менее 3 ч)

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Советское общество в 1985-1991 гг. (не менее 4 ч)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Российская Федерация (1991-2003 гг.) (не менее 5 ч)

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.

Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Тематическое планирование Всеобщая история-24 часа (10 класс)

№	Тема занятия	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (универсальные учебные действия), направленные на формирование результатов		
			Личностных	Метапредметных	Предметных
1	Введение	История как предмет изучения. Принципы научности в изучении прошлого. Историческая наука античного мира, Средневековья и Нового мира. Философия истории в XX в.	-применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии);	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата;	Знать этапы развития исторического знания. Составление кластера
2	Проблемы исторического познания.	Принципы периодизации истории, периодизация по Л.Моргану и Ж.Кондорсе, К.Марксу.	-воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;	Коммуникативные: составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;	Знать: периодизацию по Л.Моргану и Ж.Кондорсе, К.Марксу. Составлять на основании текста таблицу

3	Происхождение человека.	Научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом обществе. Роль климатических факторов в становлении человека.	-проявлять интерес к культуре и истории своего народа, проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;	Коммуникативные: выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;	Знать: древнейшую стадию истории человечества. Вести поиск и систематизировать информацию, оформлять данные в виде конспекта.
4	Этапы развития человеческого сообщества.	Неолитическая революция. Характеристика ранних аграрно-скотоводческих культур. Развитие ремесел и зарождение торговли.	- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	Коммуникативные: находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формулировать выводы; находить аргументы, подтверждающие вывод;	Знать: неолитическая революция, характеристика ранних аграрно-скотоводческих культур. Развитие ремесел и зарождение торговли.
5	Первые государства Древнего мира.	Причины возникновения первых государств. Государственная и родоплеменная организация общественной жизни.	-оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;	-определять тему и главную мысль текста; - находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формулировать выводы; находить аргументы, подтверждающие вывод;	Знать: причины возникновения первых государств. Государственная и родоплеменная организация общественной жизни.

6	Новый этап духовной жизни.	Возникновение религиозной картины мира. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской духовных традиций	- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	Регулятивные: -- принимать и сохранять учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную;	Знать: возникновение религиозной картины мира. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской духовных традиций
7-8	Античные цивилизации Средиземноморья .	Географическое положение, состав населения. Феномен полиса. Города-государства Греции и Италии. Демократия. Республика.	-оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;	Регулятивные:- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;	Знать: города-государства Греции и Италии; термины Вести запись основных положений лекции.

9	Исламская цивилизация.	Возникновение исламской цивилизации. Исламское общество: особенности развития.	-применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии);	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата;	Знать: возникновение исламской цивилизации. Исламское общество: особенности развития.
10	Становление христианско-средневековой цивилизации.	Большое переселение народов. Западно-европейский и восточно-европейский регионы цивилизационного развития. Католическая и православная духовные традиции.	-оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;	Коммуникативные: составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;	Знать: народы Европы в начале новой эры. Кочевые племена Азии и Китая. Большое переселение народов. Работать с исторической картой.
11-12	Феодализм в Западной Европе.	Рост городов как центров социальной, духовной жизни. Сущность феодализма. Положение крестьянства в феодальном обществе.	-применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии);	Коммуникативные: выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;	Вести поиск и систематизировать информацию, оформлять данные в виде конспекта

13	Кризис традиционного общества в странах Западной Европы.	Традиционное общество на Западе и Востоке. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XVвв.	-воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;	Коммуникативные: находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формулировать выводы; находить аргументы, подтверждающие вывод;	Знать: традиционное общество на Западе и Востоке. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XVвв.
14	Повторение по теме: «Цивилизации Древнего мира и Средневековья.»	Цивилизации Древнего мира и Средневековья.	-проявлять интерес к культуре и истории своего народа, проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;	-определять тему и главную мысль текста; - находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формулировать выводы; находить аргументы, подтверждающие вывод;	Знать основное содержание раздела. Формулировать ответы на вопросы, выступать перед аудиторией.
15	Что такое «новое время»?	Периодизация нового времени. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	Регулятивные: -- принимать и сохранять учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную;	Знать: Модернизация. Вести запись основных положений лекции.

16	Великие географические открытия.	Великие географические открытия.	-оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;	Регулятивные:- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;	Знать: великие географические открытия.
17	Страны Западной Европы в XV-XVIIв.	Торговый и мануфактурный капитализм. Становление единых внутренних рынков. Конфессиальный раскол европейского общества.	- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	-составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;	Знать: торговый и мануфактурный капитализм. Становление единых внутренних рынков. Конфессиальный раскол европейского общества.

18	Абсолютистские монархии в Западной Европе.	Становление абсолютизма. Возникновение концепции государственного суверенитета. Философия и идеология Просвещения	-оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;	- выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью; -определять тему и главную мысль текста; - находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формулировать выводы; находить аргументы, подтверждающие вывод;	Знать: причины перехода к абсолютизму. Уметь структурировать информацию, выделять главное.
19	Промышленный переворот и его значение.	Технический прогресс в XVIII – середине XIXвв. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры. Модели перехода к традиционному и индустриальному обществу в странах Западной Европы.	-применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии);	-составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;	Знать: промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры. Вести запись основных положений лекции, объяснять понятия по теме

20	Общественно-политическое и духовное развитие стран Западной Европы в 1-й половине XIX в.	Формирование классической научной картины мира. Культурное и философское наследие Нового времени.	-оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,	Знать: формирование классической научной картины мира. Вести поиск и систематизировать информацию, оформлять данные в виде таблицы.
21	Международные отношения в эпоху Нового времени.	Эволюция системы международных отношений. Зарождение международного права. Колониальный раздел мира.	-применять правила делового сотрудничества: - сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии);	-определять тему и главную мысль текста; - находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формулировать выводы; находить аргументы, подтверждающие вывод;	Знать: эволюция системы международных отношений. Уметь: вести поиск и систематизировать информацию, оформлять данные в виде таблицы

22	Государства Азии в Новое время.	Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие в колониальных и зависимых странах. Первые антиколониальные выступления народов Востока.	-воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;	- выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;	Знать: влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие в колониальных и зависимых странах.
23-24	Повторение по теме: «Новое время: эпоха модернизации»	Новое время: эпоха модернизации.	-проявлять интерес к культуре и истории своего народа, проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;	- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;	Знать узловые вопросы курса, уметь подготовить устное выступление, творческую работу, подготовить письменный отчет.

«История России с древнейших времён до конца XIX вв.», 10 класс (46 ч.)

№	Тема занятия	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (универсальные учебные действия), направленные на формирование результатов		
			Личностных	Метапредметных	Предметных
1	Введение	История России — часть мировой истории. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории: Структура курса истории России в 10 классе.	- идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, городу	Коммуникативные: описывать объект: передавать его внешние характеристики, — характеризовать качества, признаки объекта;	- знать и понимать периодизацию всемирной и отечественной истории; особенности методов ист. анализа

Раздел 1: Древнерусское государство в IX-XIII вв. (6 ч.)					
2	Восточные славяне в VI—IX вв. Образование Древнерусского государства <i>РК Север Западной Сибири в древности.</i>	Восточные славяне: расселение, занятия, быт, общественный строй. верования. Особенности становления социокультурного пространства славян: племенные союзы и их соседи. Предпосылки к образованию государства. Призвание варягов. Норманнская теория. Объединение Новгорода и Киева под властью Олега.	оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу ответственность, причины неудач;	Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата;	-показывать на карте места расселения индоевропейцев, славян и их соседей, маршруты переселения и наносить на контурную карту; -уметь формулировать собственную позицию при характеристике «норманской теории» и роли варягов в становлении Древнерусского государства
3	Киевская Русь	Деятельность первых русских князей (и княгини): Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого. Государственное управление, роль князей и веча. <i>Княжеская дружина</i> . Социальная структура древнерусского общества.	- применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека;	Коммуникативные: составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;	Выделять особенности правления князей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава и Владимира, Ярослава.
4	Русские земли в XII—XIII вв.	Распад древнерусского государства. Галицко-Волынское княжество, господин Великий Новгород. Северо-Восточная Русь.	проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	Коммуникативные: выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;	-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;
5	Культура Руси IX-XIII вв.» <i>РК «Культурно-хозяйственная жизнь Югры.»</i>	Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Литература. Каменное зодчество. Архитектура. Иконопись. Фрески.	- различать основные нравственно-этические понятия;	Коммуникативные: находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формулировать выводы; находить аргументы,	Характеризовать специфику средневекового христианского мировосприятия Определять особенности развития основных направлений культуры Систематизировать

				подтверждающие вывод;	историческую информацию, представленную в тексте параграфа
6	Монгольское нашествие. Русские земли под властью Золотой Орды.	Образование монгольского государства. Нашествие на Русь. Образование Золотой Орды, установление ордынского владычества над Русью. Сущность и содержание ордынского ига. Последствия монгольского завоевания для истории России	-оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;	-определять тему и главную мысль текста; - находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формулировать выводы; находить аргументы, подтверждающие вывод;	-устанавливать причинно-следственные связи сплочения монгольских племен и успехов их завоевательной политики -определять общие причины поражения русских княжеств - давать оценку ключевых событий в истории Руси в XIIIв;
7	Экспансия с Запада.	Нападения западноевропейских рыцарей на Северо-Западную Русь. Победы Александра Невского на Неве и Чудском озере, отражение угрозы агрессии с Запада.	-применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).	Регулятивные:-- принимать и сохранять учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную;	-давать оценку деятельности А.Невского и его политического курса; -знать, понимать, давать оценку ключевых событий в истории Руси в XIIIв;
8	Повторение темы: «Древнерусское государство в IX-XIII вв.» РК « Югра в XIII-XIV вв.» <u>КС</u> «Древнерусское государство в	Древнерусское государство в IX-XIII вв.	-проявлять интерес к культуре и истории своего народа, проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;	Регулятивные:- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); анализировать и	-осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе в сети Интернет; -высказывать предположения, -обсуждать проблемные вопросы, -составлять план простого

	IX-XIII вв»			исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения;	эксперимента; -Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
--	-------------	--	--	---	---

Раздел 1П: Образование единого Русского государства в XIV—XV вв. (3 ч)

9	Усиление Московского княжества в XIV — первой половине XV в.	Борьба за первенство в Северо-Восточной Руси. Московское княжество. Деятельность князей Даниила Александровича и Юрия Даниловича. Борьба Москвы и Твери. Князь Иван Калита. Отношения с Золотой Ордой. Причины возвышения Москвы. Начало правления Дмитрия Донского. Дальнейшее усиление Москвы. Куликовская битва и ее значение. Значение деятельности Дмитрия Донского.	-оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; -проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - проявлять интерес к культуре и истории своего народа, проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;	Коммуникативные: -находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; - формулировать выводы; находить аргументы, подтверждающие вывод; Регулятивные: - удерживать цель деятельности до получения ее результата;	- применять таблицы, схемы, модели для получения информации; -воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; -уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (карта, текст, таблица). уметь рассказать о ключевых событиях политической истории XIV-XV вв; -обосновывать свои выводы. Объяснять смысл основных исторических понятий.
10	Образование единого Русского государства	Начало правления Ивана III. Завершение присоединения большинства русских земель к Московскому княжеству. Внешняя политика Ивана III. Свержение ордынского ига.			
11	Русская культура XIV—XV вв.	Литература: повести о борьбе с монгольскими завоевателями, Деревянное зодчество. Московская архитектура. Живопись. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия.			

Раздел III: Россия в XVI—XVII вв. (8 ч)

12	Россия в XVI в. Ивана IV. Реформы 1550 – х гг. <u>КС</u> "Русь в XIII-XV вв." (тест).	Территория и население России в XVI в. Первое боярское правительство. Правление Елены Глинской. Боярские группировки у власти. Ивана IV-венчание на царство. Реформы первой половины царствования Ивана Грозного и их значение. Опричнина.	• соотносить поступок с моральной нормой • выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с данными нормами; оценивать свои и чужие поступки в соответствии с нормами этики и поведения; • анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; мотивировать свои действия правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др • проявлять интерес к культуре и истории своего народа, проявлять понимание и уважение к	Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; • самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • владение навыками познавательной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • готовность и способность к	-раскрывать сущность реформ, сравнивать с реформами предшествующего периода; -называть основные задачи внутренней политики Ивана Грозного -показывать по карте опричные земли и земщину, давать оценку опричнины современными историками.
13	Внешняя политика Ивана IV. <i>РК «Ермак и покорители Сибири»</i>	Внешняя политика: задачи и основные направления. Присоединение и освоение новых земель. Завоевание Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь. Ливонская война: Итоги правления Ивана Грозного.	• анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; мотивировать свои действия правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др	оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; • самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • владение навыками познавательной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • готовность и способность к	-называть основные направления и задачи внешней политики России в эпоху Ивана IV. -составлять в форме тезисов ответ на тему: «Ливонская война и ее роль в истории России». умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
14-15	Смутное время.	Династический кризис. Избрание царем Бориса Годунова. Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Лжедмитрий II, тушинский лагерь. Польская интервенция, Первое ополчение. Второе ополчение. К. Минин и Дм. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царем Михаила Романова. Окончание Смутного времени.	• соотносить поступок с моральной нормой • выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с данными нормами; оценивать свои и чужие поступки в соответствии с нормами этики и поведения; • анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; мотивировать свои действия правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др • проявлять интерес к культуре и истории своего народа, проявлять понимание и уважение к	Регулятивные: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; • самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • владение навыками познавательной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • готовность и способность к	-характеризовать положение страны в период Смуты; -называть причины Смуты, народных восстаний, используя документы; - показывать на карте районы восстаний, места сражений, интервенции.

			ценностям культур других народов;	самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
16	Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых.	Последствия Смуты. Консолидация общества при Михаиле Романове. Правление Алексея Михайловича. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Начало складывания всероссийского (внутреннего) рынка. Политика протекционизма.	различать основные нравственно-этические понятия;		-сравнивать причины крупнейших восстаний, происшедших в годы правления Алексея Михайловича; -находить общее и особенное в составе участников восстаний, выдвижении требований и характере борьбы; -делать выводы о состоянии и характере развития российского общества середины и второй половины 17в.
17	Внешняя политика России в XVII в.	Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Переяславская рада и решение о воссоединении Украины с Россией. Результаты внешней политики России в XVII в.: успехи и нерешенные задачи.	- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;	- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	- называть основные направления и задачи внешней политики России в эпоху Ивана IV; -составлять в форме тезисов ответ на тему: «Ливонская война и ее роль в истории России».
18	Русская культура в XVI -XVII вв. РК «Югорский край в XVIIв»	Новые идеи в русской культуре: обмирщение культуры, усиление светских элементов, Развитие образования.. Новое в архитектуре: московская, ярославская, строгановская школы зодчества, московское (нарышкинское) барокко. Усиление светских мотивов в живописи. Симон Ушаков.		Коммуникативные: находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формулировать выводы; находить аргументы, подтверждающие вывод;	- определять, какие события, явления, процессы нашли отражение в русской культуре 16 в; -характеризовать изменения российской жизни; - называть основные положения «Домостроя».
19	Повторение темы:	Обобщение элементов темы «Россия в XVI—XVII вв.»		Регулятивные: удерживать цель	-уметь раскрывать особенности происходящих процессов,

	«Россия в XVI—XVII вв.» КС "Россия в XVI-XVII в."(тест)			деятельности до получения ее результата; Познавательные: воспр оизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;	уметь подготовить выступление по элементам темы.
Раздел IV: Россия в эпоху Петра Великого (4 ч)					
20-21	Начало правления и реформы Петра I.	Приход Петра к власти. Причины преобразований всех сторон жизни России. Реформы государственного управления. Реформа местного управления: образование губерний.	--проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -проявлять интерес к культуре и истории своего народа, проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;	Коммуникативные: находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формулировать выводы; находить аргументы, подтверждающие вывод; - воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; • Регулятивные: оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей) на уровне соответствия результатов требованиям задачи;	-уметь выявить причины и истоки реформ Петра I; - сопоставить процесс развития России и стран Западной Европы; уметь анализировать основные изменения в различных сферах жизни общества в начале XVIII в.; -выделять последствия петровских преобразований, используя документы
22	Внешняя политика Петра I.	Необходимость для России получения выхода к морям. Рождение российского военно-морского флота. Северная война. Ништадтский мир и его значение для России. Провозглашение Петра I императором.			
23	«Культурная революция» в России в начале XVIII в.	Причины петровских преобразований в области культуры и быта.. Новые черты в культуре. Перемены в архитектуре и градостроительстве.			
Раздел V: Россия в середине и второй половине XVIII в. (6 ч)					
24	Эпоха дворцовых переворотов.	Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I,	-оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность,	- выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в	-называть причины и последствия дворцовых переворотов для России; -давать оценочную

		Петр II), борьба за власть. Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Политика Елизаветы Петровны. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.	инициативу, ответственность, причины неудач; - воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; - проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	соответствии с поставленной целью; - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); - находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;	характеристику участникам дворцовых переворотов; - анализировать источники, документы, на их основе делать выводы.
25	Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм	Екатерина II и просветители.. Политика Екатерины II. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.			- давать характеристику исторической личности, ее реформаторской деятельности. - иметь представление о политике просвещенного абсолютизма, личности монарха и жизни российского общества в данный период
26	Внешняя политика России в XVIII в. (1725—1796).	Главные направления внешней политики: русско-турецкая война 1735—1739 гг.: русско-турецкая война 1768—1774 гг. Русско-турецкая война 1787—1791 гг. Полководческое искусство А. В. Суворова. Флотоводческое искусство Ф. Ф. Ушакова. Разделы Речи Посполитой. Итоги внешней политики России в XVIII в.	- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; - применять правила делового сотрудничества:	- формулировать выводы; - находить аргументы, подтверждающие вывод; - анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки,	- систематизировать и представлять результаты изучения исторического материала в форме таблицы
27	Царствование Павла I.	Личность Павла I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Переворот 11 марта 1801 г. и убийство Павла I.	сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в	дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; - определять тему и главную мысль текста;	- проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; - применять таблицы, схемы, модели для получения

			споре (дискуссии);		информации;
28	Русская культура XVIII в.	Развитие образования после Петра I. Успехи книгоиздания. Развитие науки. М. В. Ломоносов и его вклад в науку и культуру России. Развитие русской литературы. Начало русского театра. Ф. Г. Волков. Успехи в живописи. Русская скульптура. Архитектура. Итоги развития русской культуры XVIII в.	-проявлять интерес к культуре и истории своего народа, проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов; - мотивировать свои действия правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.	-составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.	-систематизировать и представлять результаты изучения исторического материала в форме таблицы
29	Повторение темы: «Россия в середине и второй половине XVIII в» <i>РК «Югра в XVIII.»</i> КС «Россия в XVIII ».	Обобщение элементов темы «Россия в середине и второй половине XVIII в»		Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; Познавательные: воспр оизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;	-уметь раскрывать особенности происходящих процессов, уметь подготовить выступление по элементам темы.
Раздел VI: Россия в первой половине XIX в. (8 ч)					
30	Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII — первой половине XIX в.	Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Начало промышленного переворота в России. Состояние сельского хозяйства. Взаимоотношения между сословиями, влияние развития рыночных отношений на социальные слои.	-применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в	-находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формулировать выводы; находить аргументы, подтверждающие вывод;	Перечислять факторы развития экономики вначале XIX в. Составлять развернутый план. Называть внешнеполитические события, оказывающие решающее влияние на развитие экономики России.

			споре (дискуссии);		
31	Реформы Александра I.	Воцарение Александра I. Негласный комитет. Внутренняя политика Александра I. Создание министерств. Крестьянский вопрос. Указ о «вольных хлебопашцах». М. М. Сперанский, его проекты.	-воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;	-оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	- систематизировать историческую информацию, представлять результаты изучения исторического материала в форме таблицы
32	Борьба с Наполеоном	Отечественная война 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события войны. Бородинская битва. Полководцы войны 1812 г. (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион), герои (Д. В. Давыдов, Н. Н. Раевский). Итоги войны 1812 г. Причины победы России. Заграничные походы русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс.	-проявлять интерес к культуре и истории своего народа, проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;	-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,	-научится раскрывать причины, характер, ход военных действий, основные события, факты и итоги Отечественной войны 1812 г.; -давать характеристику полководцам и героям Отечественной войны 1812 г.; раскрывать основные решения Венского конгресса
33	Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов.	Причины изменения внутривнутриполитического курса. <i>Попытки продолжения реформ.</i> А. А. Аракчеев и аракчеевщина. Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами.	- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	Коммуникативные: -находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; - формулировать выводы; находить аргументы, подтверждающие вывод;	-установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений и формулирование выводов
34	Внутренняя политика Николая I.	Император Николай I. Теория «официальной народности». С. С. Уваров. Свод законов Российской империи. Социально-	-оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность,	Регулятивные: - удерживать цель деятельности до получения ее результата;	- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;

		экономические преобразования. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос: основные проблемы и попытки их решения. Реформа государственных крестьян.	инициативу, ответственность, причины неудач;		
35	Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война. Кавказская война.	Восточное направление внешней политики России. Русско-иранская и русско-турецкая войны. Крымская война: цели, причины, основные события, результаты. Оборона Севастополя. Герои Крымской войны (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, Э. И. Тотлебен). Кавказская война: ход, результаты, последствия. А. П. Ермолов.	- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	-составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;	-характеризовать причины войн России с Персией и Турцией 1820-е гг. и их итоги. Характеризовать Крымскую войну: цели, причины, основные события, результаты.
36	Общественное движение в годы царствования Николая I.	Дружеские кружки 20—30-х гг. XIX в. и их участники. Западники, славянофилы, их взгляды и деятельность. Русский утопический социализм. А. И. Герцен. Петрашевцы.	-оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;	-находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; - формулировать выводы; находить аргументы, подтверждающие вывод;	-давать характеристику лидерам общественного движения
37	Русская культура первой половины XIX в.	Развитие просвещения, науки, становление научных школ, Русские первооткрыватели. Расцвет русской литературы, становление основных направлений, жанров, стилей: романтизм, реализм. Быт различных слоев населения.	-применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии);	-выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;	- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;

Раздел VII: Россия в XIX в. (7 ч)					
38	Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г.	Александр II. Крестьянская реформа. Новая организация крестьянского управления и суда. Реформы и процесс модернизации в России: значение Крестьянской реформы.	-проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	-составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;	- систематизировать историческую информацию, представлять результаты изучения исторического материала в форме таблицы
39	Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы.	Развитие сельского хозяйства. Промышленное производство. Промышленный подъем конца XIX в. С. Ю. Витте. Формирование классов индустриального общества — буржуазии и пролетариата. Начало рабочего движения. Развитие внутренней и внешней торговли, транспорта, рост городов, их благоустройство. Итоги социально-экономического развития.	-оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;	- выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью; -определять тему и главную мысль текста; - находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формулировать выводы; находить аргументы, подтверждающие вывод;	-знать основные положения реформы, определять ее характер, значение
40	Реформы 60—70-х гг. XIX в.	Земская и городская реформы. Судебная реформа: суд присяжных. Военная реформа. Всеобщая воинская повинность. Реформы в других сферах жизни (финансы, просвещение, печать).	-проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	-составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;	-знать основные особенности формирования личности Александра II; главные положения реформы 1861г.; характеризовать земскую, городскую, судебную и военную реформы
41	Общество и власть во второй	Отношение общества к реформам 60—70-х гг. Консервативные, либеральные, радикальные течения	-применять правила делового сотрудничества:	- готовность и способность к самостоятельной	- систематизировать историческую информацию, представлять результаты

	половине 50-х — начале 80-х гг. XIX в.	в общественной мысли, их представители. Разночинцы. «Земля и воля» 60-х гг. XIX в. Н. Г. Чернышевский. Истоки народничества, его основные идеи. Три течения в народничестве. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II.	сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии);	информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,	изучения исторического материала в форме таблицы
42	Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра II.	Начало правления Александра II. Укрепление государственной власти. Попытки контрреформ. Особенности общественного движения. Рабочее движение.	-оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;	-определять тему и главную мысль текста; - находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формулировать выводы; находить аргументы, подтверждающие вывод;	- применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
43	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Основные направления. Обострение Восточного вопроса. Причины русско-турецкой войны 1877—1878 гг. Ход военных действий Александр II — миротворец. Обострение противоречий между Россией и Германией в 80—90-е гг. XIX в. Русско-французское сближение. Присоединение Казахстана и Средней Азии к России.	применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии);	- выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;	-уметь раскрывать особенности происходящих процессов, уметь подготовить выступление по элементам темы.
44	Русская культура второй	Демократизация культуры. Реформирование системы образования: начало высшего	-применять правила делового сотрудничества:	- составлять небольшие устные монологические высказывания,	- систематизировать историческую информацию, представлять результаты

	половины XIX в. РК « <i>Культура и быт народов Югорского края XIX в.</i> »	женского образования в России. Важнейшие открытия русских ученых и их значение для развития общества: Дм. И. Менделеев, И. М. Сеченов, И. П. Павлов, К. Э. Циолковский и др. Развитие исторической науки: С. М. Соловьев, В. О. Ключевский, Н. И. Костомаров,	сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии);	«удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;	изучения исторического материала в форме таблицы
45	Повторение темы: «Россия в XIX в.» КС « Россия в XIX в. ».	Итоги деятельности Александра I, Николая I, Александра II и Александра III; основные даты и события XIX в.	-оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;	-воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;	-составлять небольшие устные монологические высказывания по теме; - «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;
46	Итоговое повторение курса. КС <i>Итоговая контрольная работа (тест)</i>		-оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;	-оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).	-уметь раскрывать особенности происходящих процессов, уметь подготовить выступление по элементам темы.

Тематическое планирование Всеобщая история-24 часа (11 класс)

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности (универсальные учебные действия), направленные на формирование результатов		
				Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Мир в индустриальную эпоху: конец XIX – середина XX века						
1	Становление индустриального производства. Повторение по теме: Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г.	1	Новые явления в экономике, политике, идеологии. Основные характеристики индустриального строя.	Знать: основные характеристики индустриального строя. Вести запись основных положений лекции. Перевод текста из одной знаковой системы в другую.	- принимать и сохранять учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; - удерживать цель деятельности до получения ее результата; - планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	- различать основные нравственно-этические понятия; - соотносить поступок с моральной нормой; с кодексом чести кадета, выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с данными нормами; оценивать свои и чужие поступки в соответствии с нормами этики и поведения; - анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; мотивировать свои действия правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

2	Модернизация в странах Европы, США и Японии. Повторение по теме: Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г.	1	Характерные черты экономического и политического развития ведущих государств мира в начале XXв.	Знать: ведущие государства мира в начале XX вв. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	• планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); • оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;	• проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к кадетскому классу, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика, кадета»; • воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; • проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
---	--	---	--	---	---	---

3	Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки. Повторение по теме: Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы.	1	Новые явления в хозяйстве и обществе. Начало антиколониальной борьбы.	Знать: страны Азии, Африки и Латинской Америки в начале XXв анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	• планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); • оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;	• проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к кадетскому классу, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика, кадета»; • воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; • проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
---	--	---	--	---	---	---

4	Державное соперничество и Первая мировая война 1914-1918гг. Повторение по теме: Реформы 60—70-х гг. XIX в.	1	Начало войны и планы сторон. Характер войны. Основные сражения. Поражение стран Четверного союза.	Знать: первая мировая война 1914-1918гг. представлять результаты изучения исторического материала в форме таблицы	• принимать и сохранять учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; • удерживать цель деятельности до получения ее результата; • планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	• проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к кадетскому классу, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика, кадета»; • воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; • проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
---	---	---	---	---	---	---

5	Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны. Повторение по теме: Общество и власть во второй половине 50-х — начале 80-х гг. XIX в.	1	Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской, Османской империй. Послевоенная система международных договоров.	Знать: образование национальных государств в Европе. Вести запись основных положений лекции	• планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); • оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;	• проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к кадетскому классу, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика, кадета»; • воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; • проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
---	---	---	--	---	---	---

6	Эволюция либеральной демократии. Повторение по теме: Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра II I.	1	Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития.	Знать: основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта	• планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); • оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;	• проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к кадетскому классу, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика, кадета»; • воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; • проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
---	---	---	---	---	---	---

7	Фашизм в Италии и Германии. Повторение по теме: Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима	Знать: общие и особенные черты фашизма в Италии и Германии. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	• принимать и сохранять учебную задачу; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • удерживать цель деятельности до получения ее результата; • планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	• проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к кадетскому классу, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика, кадета»; • воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; • проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
---	--	---	---	---	--	---

8	Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм. Повторение по теме: Русская культура второй половины XIX в.	1	Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига Наций и создание Версальско-Вашингтонской системы	Знать: Милитаризм и пацифизм. Лига Наций и Версальско-Вашингтонская система. Вести запись основных положений лекции	• осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперациональный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); • оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей) на уровне соответствия результатам требованиям задачи; • анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	• проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к кадетскому классу, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика, кадета»; • воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
---	--	---	---	--	---	---

9	Международные отношения в 1930-е годы	1	Международные отношения в 1930-е гг.	Знать: международные отношения в 1930-е гг. Владение основными методами публичных выступлений.	• осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); • оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей) на уровне соответствия результатам требованиям задачи; • анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	• проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к кадетскому классу, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика, кадета»; • воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
---	---------------------------------------	---	--------------------------------------	---	--	---

10	Вторая мировая и Великая Отечественная война	1	Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции. Война с Англией. Наступление Японии на Тихом океане.	Знать: нападение Германии на Польшу. Разгром Франции. Война с Англией. Вести запись основных положений лекции	• планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); • оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;	• проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к кадетскому классу, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика, кадета»; • воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века						

11	Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества.	1	Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике. Глобализация и ее социально-экономические последствия.	уметь работать над понятийным аппаратом, анализировать документы, определять точку зрения по поводу изучаемых вопросов	• осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); • оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей) на уровне соответствия результатов требованиям задачи; • анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	• проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к кадетскому классу, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика, кадета»; • воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; • проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
----	---	---	---	--	--	---

12	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.	1	Причины и предпосылки «холодной войны». Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы.	Уметь сравнивать политику СССР и США в Европе и Азии, объяснять характер международных отношений в конце 1940-1970-х годов.	• планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); • оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;	• различать основные нравственно-этические понятия; • соотносить поступок с моральной нормой; с кодексом чести кадета, выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с данными нормами; оценивать свои и чужие поступки в соответствии с нормами этики и поведения; • анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; мотивировать свои действия правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
----	---	---	--	---	--	--

13	От разрядки к завершению «холодной войны»	1	Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и ее значение.	Знать: Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и ее значение. Уметь работать с картой.	• осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); • оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей) на уровне соответствия результатов требованиям задачи; • анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	• проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к кадетскому классу, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика, кадета»; • воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; • проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
----	---	---	--	--	--	---

14	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.	1	Становление смешанной экономики в конце 1940-х-1950-е годы. Кризис «общества благосостояния и его проявления.	Знать: Становление смешанной экономики в конце 1940-х-1950-е годы. Кризис «общества благосостояния и его проявления. Уметь отделять основную информацию от второстепенной	• планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); • оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;	• проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к кадетскому классу, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика, кадета»; • воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; • проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
----	---	---	---	---	--	---

15	Страны Запада на рубеже XX – XXI веков.	1	Неоконсервативная революция 1980-х годов. Этапы развития и новый облик социал-демократии.	Анализ документов, составление таблицы.	• осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперациональный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); • оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей) на уровне соответствия результатов требованиям задачи; • анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	• проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к кадетскому классу, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика, кадета»; • воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; • проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).
----	---	---	---	---	---	--

16	Интеграция в Западной Европе и Северной Америке	1	Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение Евросоюза и его структура. Интеграция в Северной Америке	Знать: Евросоюз и его структура. Интеграция в Северной Америке. Уметь работать с текстом учебника.	• планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); • оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;	• проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к кадетскому классу, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика, кадета»; • воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; • проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
----	---	---	--	--	--	---

17	Восточная Европа во второй половине XX века.	1	Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах восточной Европы.	Раскрывать особенности происходящих событий, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.	• осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперациональный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); • оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей) на уровне соответствия результатов требованиям задачи; • анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	• проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к кадетскому классу, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика, кадета»; • воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; • проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
----	--	---	--	--	---	---

18	Государства СНГ в мировом сообществе.	1	Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Особенности развития стран СНГ	Знать узловые вопросы темы, уметь подготовить устное выступление, творческую работу	• планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); • оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;	• проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к кадетскому классу, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика, кадета»; • воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; • проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).
----	---------------------------------------	---	---	---	--	---

19	Китай и китайская модель развития.	1	КНР после завершения гражданской войны. Прагматические реформы 1980-х годов.	Объяснять особенности модернизации страны на современном этапе развития.	• планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); • оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;	• проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к кадетскому классу, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика, кадета»; • воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; • проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).
----	------------------------------------	---	--	--	--	---

20	Япония и новые промышленные страны	1	Японское экономическое чудо. Поиски новой модели развития. Опыт развития новых промышленных стран.	Знать: истоки японского экономического чуда. Уметь: объяснять особенности развития «второго эшелона»	• осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); • оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей) на уровне соответствия результатов требованиям задачи; • анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	• проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к кадетскому классу, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика, кадета»; • воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; • проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
----	------------------------------------	---	--	--	--	---

21	Развивающиеся страны Азии и Африки.	1	Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное.	Представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта	• планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); • оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;	• различать основные нравственно-этические понятия; • соотносить поступок с моральной нормой; с кодексом чести кадета, выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с данными нормами; оценивать свои и чужие поступки в соответствии с нормами этики и поведения; • анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; мотивировать свои действия правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
----	-------------------------------------	---	---	--	--	--

22	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века.	1	«Экономическое чудо» в Бразилии. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Интеграционные процессы в Латинской Америке.	Знать: причины экономического подъема в странах Латинской Америки, уметь подготовить устное выступление	• осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперациональный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); • оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей) на уровне соответствия результатов требованиям задачи; • анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	• проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к кадетскому классу, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика, кадета»; • воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; • проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
----	--	---	--	---	---	---

23	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий.	1	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей из преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Роль РФ в современном мире.	Знать: устойчиво безопасное равновесие. Уметь работать с текстом учебника, характеризовать глобальные угрозы человечеству.	• планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); • оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;	• проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к кадетскому классу, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика, кадета»; • воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; • проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
----	--	---	---	--	--	---

Повторение по теме « Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века»

24-26		1	Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века	Знать узловые вопросы темы, уметь работать с тестами.	• планировать решение учебной задачи; выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); • оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;	• различать основные нравственно-этические понятия; • соотносить поступок с моральной нормой; с кодексом чести кадета, выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с данными нормами; оценивать свои и чужие поступки в соответствии с нормами этики и поведения; • анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; мотивировать свои действия правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
-------	--	---	--	---	--	--

Календарно-тематическое планирование история России XX- начало XXI века

Номер урока	Тема урока	Элементы содержания	Характеристика основных видов деятельности (универсальные учебные действия), направленные на формирование результатов		
			Предметные	Метапредметные	Личностные

Российская империя.(8ч.)

1	Россия в начале XX века Экономика и хозяйственное положение жителей Объ-Иртышско го Севера.	Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Монополистический капитализм и его особенности.	Знать факты, понятия по теме. Работать с материалом и находить характерные черты развития экономики	• принимать и сохранять учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; • удерживать цель деятельности до получения ее результата; • планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, городу, кадетскому движению; проявлять интерес к культуре и истории своего народа, проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
---	---	--	--	---	---

2	Внутренняя политика самодержавия	Политический строй России. Николай II. Политические партии в общественном движении России.	Вести поиск информации, сравнивать политику самодержавия по отношению к разным слоям общества, оформлять данные в таблицу.	• воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, • находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;	• различать основные нравственно-этические понятия; • соотносить поступок с моральной нормой; с кодексом чести кадета, выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с данными нормами; оценивать свои и чужие поступки в соответствии с нормами этики и поведения; • анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; мотивировать свои действия правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
---	----------------------------------	--	--	--	--

3	Внешняя политика. Русско-японская война	Основные направления внешней политики. Противоречия между державами на Дальнем Востоке.	Вести поиск и систематизировать информацию, оформлять данные в таблицу.	• принимать и сохранять учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; • удерживать цель деятельности до получения ее результата; • планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	• проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к кадетскому классу, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика, кадета»; • воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
---	---	---	---	---	---

4	Революция 1905-1907гг.	Революция 1905-1907гг: причины, характер, Кровавое воскресенье, Всероссийская Октябрьская стачка, Манифест 17 октября 1917г.	Уметь сравнивать исторические события с целью нахождения общего и особенного	• принимать и сохранять учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; • удерживать цель деятельности до получения ее результата; • планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	• проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).
---	------------------------	--	--	---	---

5	Образование политических партий	Дума и партии. Становление российского парламентаризма.	Знать фактический материал по теме, уметь отразить их в схеме	• принимать и сохранять учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; • удерживать цель деятельности до получения ее результата; • планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	• проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).
---	---------------------------------------	--	--	---	---

6	Политическое и социально-экономическое развитие.	Третьиуньский государственный переворот. III Государственная Дума. Роль государства в экономической жизни.	Запись основных положений лекции. Выполнение индивидуальных заданий	• принимать и сохранять учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; • удерживать цель деятельности до получения ее результата; • планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	• проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).
---	--	--	---	---	---

7	Реформы П.А.Столыпина	Цели и методы решения аграрного вопроса.	Вести поиск и систематизировать информацию, оформлять данные в таблицу.	• принимать и сохранять учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; • удерживать цель деятельности до получения ее результата; • планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, городу, кадетскому движению; проявлять интерес к культуре и истории своего народа, проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
8	Первая мировая война	Причины войны. Россия в системе военно-политических союзов. События на Восточном фронте.	Вести поиск и систематизировать информацию, оформлять данные в таблицу.	• принимать и сохранять учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; • удерживать цель деятельности до получения ее результата; • планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, городу, кадетскому движению; проявлять интерес к культуре и истории своего народа, проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;

9	Повторение темы: «Российская империя»	Российская империя	Знать основное содержание темы, уметь оформлять письменную работу.	• принимать и сохранять учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; • удерживать цель деятельности до получения ее результата; • планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	• анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; мотивировать свои действия правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
Великая Российская революция. Советская эпоха. (28ч.)					

10	По пути демократии. Военно-революционные потрясения на Обь-Иртышском Севере.	Предпосылки, причины, характер революции. Падение самодержавия. Двоевластие. Кризис власти.	Запись основных положений лекции. Выполнение индивидуальных заданий	• принимать и сохранять учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; • удерживать цель деятельности до получения ее результата; • планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	• различать основные нравственно-этические понятия; • соотносить поступок с моральной нормой; с кодексом чести кадета, выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с данными нормами; оценивать свои и чужие поступки в соответствии с нормами этики и поведения; • анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; мотивировать свои действия правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
----	--	---	---	---	--

11	От демократии к диктатуре.	Курс большевиков на вооруженное восстание. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты Советской власти.	Вести поиск и систематизировать информацию, оформлять данные в виде конспекта.	• принимать и сохранять учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; • удерживать цель деятельности до получения ее результата; • планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	• проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии).
----	----------------------------	---	--	---	---

12	Создание советского государства и первые социально-экономические преобразования большевиков.	ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учредительного собрания. Национализация промышленности, банков. Начало «культурной революции».	Знать фактический материал по теме, уметь отразить их в схеме	• воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, • находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;	• анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; мотивировать свои действия правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
----	--	--	---	--	--

13	Гражданская война и интервенция	Причины, этапы, участники, цели и идеология противоборствующих сторон. «Военный коммунизм»	Уметь работать с различными источниками, определять свое отношение к террору.	• воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, • находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;	• анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; мотивировать свои действия правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
----	---------------------------------	--	---	--	--

14	Социально - экономическое развитие.	Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики. Курс на индустриализацию.	Анализировать экономическую политику большевиков, делать вывод об общей тенденции	• воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, • находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;	• анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; мотивировать свои действия правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
----	-------------------------------------	--	---	--	--

15	Образование СССР	Проекты создания многонационального государства. Образование СССР.	Знать фактический материал по теме, уметь его пересказать	• воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, • находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;	• анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; мотивировать свои действия правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
----	------------------	---	---	--	--

16	Общественно-политическая жизнь страны	Обострение внутрипартийной борьбы. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.	Запись основных положений лекции. Выполнение индивидуальных заданий	• принимать и сохранять учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; • удерживать цель деятельности до получения ее результата; • планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	• различать основные нравственно-этические понятия; • соотносить поступок с моральной нормой; с кодексом чести кадета, выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с данными нормами; оценивать свои и чужие поступки в соответствии с нормами этики и поведения; • анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; мотивировать свои действия правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
----	---------------------------------------	--	---	---	--

17	Культура. Культурные преобразования на Обь-Иртышском Севере.	Новый этап культурной революции: цели, задачи, способы их достижения, результаты.	Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, раскрывать особенности происходящих процессов, уметь подготовить выступление по вопросам	• воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, • находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;	• анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; мотивировать свои действия правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
----	---	--	---	--	--

18	Индустриализация	Индустриализация: цели, источники, результаты. Итоги первых пятилеток. Последствия индустриализации.	Сравнивать этапы индустриализации по самостоятельно сформулированным вопросам	• воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, • находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;	• анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; мотивировать свои действия правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
----	------------------	--	---	--	--

19	Коллективизация Проблемы развития народного хозяйства округа.	Политика сплошной коллективизации. Ликвидация кулачества как класса. Голод 1932-1933 гг. Социальные и экономические последствия.	Сравнить цели и итоги коллективизации, определить результаты и цену.	• воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, • находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;	идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, городу, кадетскому движению; проявлять интерес к культуре и истории своего народа, проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
----	---	--	---	--	--

20	Советская страна накануне Великой Отечественной войны.	Расширение территории СССР. Военная доктрина. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.	Вести поиск и систематизировать информацию, оформлять данные в виде конспекта.	• принимать и сохранять учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; • удерживать цель деятельности до получения ее результата; • планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	• анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; мотивировать свои действия правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
----	--	--	--	---	--

21	Повторение по теме: «Развитие советского общества в 1920-1930-е гг.»	Развитие советского общества в 1920-1930-е гг.	Знать основное содержание темы, уметь оформлять письменную работу.	• воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, • находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;	идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, городу, кадетскому движению; проявлять интерес к культуре и истории своего народа, проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
----	---	--	--	--	---

22	Великая Отечественная война.	Причины, характер, периодизация.	Уметь рассматривать прошлое через призму времени	• воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, • находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;	идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, городу, кадетскому движению; проявлять интерес к культуре и истории своего народа, проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
----	------------------------------	----------------------------------	--	--	---

23-24	Боевые действия на фронтах. Участие северян в боевых действиях.	Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы. Битва за Москву.	Запись основных положений лекции. Выполнение индивидуальных заданий	• принимать и сохранять учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; • удерживать цель деятельности до получения ее результата; • планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	• анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; мотивировать свои действия правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
-------	---	---	---	---	--

25	Коренной перелом в ходе войны	Разгром войск под Сталинградом и на Курской дуге.	Вести поиск и систематизировать информацию, оформлять данные в таблицу.	• воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, • находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;	идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, городу, кадетскому движению; проявлять интерес к культуре и истории своего народа, проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
----	-------------------------------	---	---	--	---

26	Борьба за линией фронта	Оккупационный режим. Партизанское движение и подполье.	Знать: оккупационный режим, Движение Сопротивления, объяснять значение партизанского движения.	• воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, • находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;	идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, городу, кадетскому движению; проявлять интерес к культуре и истории своего народа, проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
----	-------------------------	--	--	--	---

27	Советский тыл в годы войны.	Превращение страны в единый военный лагерь. Мероприятия по организации всенародного отпора врагу. Создание ГКО. Эвакуация населения, материальных и культурных ценностей.	Приводить доказательства эффективности экономического потенциала СССР	• воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, • находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;	идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, городу, кадетскому движению; проявлять интерес к культуре и истории своего народа, проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
----	-----------------------------	---	---	--	---

28	СССР и союзники	Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция.	Вести поиск и систематизировать информацию, оформлять данные в таблицу.	• воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, • находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;	идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, городу, кадетскому движению; проявлять интерес к культуре и истории своего народа, проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
----	-----------------	--	---	--	---

29	Итоги и уроки Великой Отечественной войны	Цена Победы. Источники, значение Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.	Знать итоги и цену Победы в войне, гордиться своей Родиной. Уметь рассматривать прошлое через призму времени	• воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, • находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;	идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, городу, кадетскому движению; проявлять интерес к культуре и истории своего народа, проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
----	---	--	--	--	---

30-31	Зачет по теме «Великая Отечественная война»	Советский Союз в годы войны	Знать узловые вопросы темы, уметь подготовить устное выступление, творческую работу	• принимать и сохранять учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; • удерживать цель деятельности до получения ее результата; • планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, городу, кадетскому движению; проявлять интерес к культуре и истории своего народа, проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
-------	---	-----------------------------	---	---	---

32	Восстановление и развитие народного хозяйства	Последствия войны для СССР. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Конверсия. Обнищание деревни.	Самостоятельно работать с текстом учебника, анализировать политику, делать аргументированные выводы.	• воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, • находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;	• различать основные нравственно-этические понятия; • соотносить поступок с моральной нормой; с кодексом чести кадета, выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с данными нормами; оценивать свои и чужие поступки в соответствии с нормами этики и поведения; • анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих; мотивировать свои действия правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
----	---	--	--	--	--

33	Власть и общество	Послевоенные настроения в обществе и политика И.В.Сталина. Усиление режима личной власти.	Раскрывать особенности происходящих событий, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам,	• воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, • находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;	идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, городу, кадетскому движению; проявлять интерес к культуре и истории своего народа, проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
----	-------------------	--	---	--	---

34	Внешняя политика	Укрепление позиций СССР на международной арене после Второй мировой войны. Начало «холодной войны», ее проблемы. «Социалистический лагерь», «капиталистический лагерь»	Запись основных положений лекции. Выполнение индивидуальных заданий	- планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); - оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;	идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, городу, кадетскому движению; проявлять интерес к культуре и истории своего народа, проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
----	------------------	--	---	---	--

35	Изменения в политике и культуре.	Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. XX съезд КПСС. Реабилитация жертв массовых репрессий. «Оттепель».	Уметь самостоятельно работать с текстом учебника, раскрывать особенности происходящих процессов, уметь подготовить выступление по вопросам	• воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, • находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;	идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, городу, кадетскому движению; проявлять интерес к культуре и истории своего народа, проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
----	----------------------------------	--	--	--	---

36	Нарастание кризисных явлений в советском обществе.	Л.И.Брежнев. Экономическая реформа 1965 г: содержание, противоречия, причины неудач. Социальная политика. Подавление инакомыслия.	Перевод статистических данных в графики и диаграммы, заполнение таблицы. Уметь подготовить устное выступление, творческую работу	• принимать и сохранять учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; • удерживать цель деятельности до получения ее результата; • планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	• проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к кадетскому классу, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика, кадета»; • воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
37	Перестройка и ее итоги.	Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Распад СССР и создание СНГ.	Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	• планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); • оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;	идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, городу, кадетскому движению; проявлять интерес к культуре и истории своего народа, проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;

38	Внешняя политика СССР	Программа мира. Новое обострение международной ситуации. «Новое политическое мышление»	Грамотно излагать свои мысли письменно, выстраивать собственную позицию на поставленный вопрос и соотносить ее с мнением авторов учебника	• воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, • находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;	• проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к кадетскому классу, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика, кадета»; • воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
Российская Федерация (8ч.)					

39-40	Начало кардинальных перемен в стране.	Президент РФ Б.Н.Ельцин. «Шоковая терапия», либерализация цен, приватизация.	Запись основных положений лекции. Выполнение индивидуальных заданий	• планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); • оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;	• проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к кадетскому классу, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика, кадета»; • воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;
-------	---------------------------------------	--	---	---	---

41-42	Становление президентской республики.	Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993г. Конституция РФ. Парламентские выборы.	представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, таблицы	• воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, • находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; • сравнивать разные виды текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;	идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, городу, кадетскому движению; проявлять интерес к культуре и истории своего народа, проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;
-------	---------------------------------------	---	--	--	---

43	Россия на рубеже веков. Портрет современной Югры.	Финансовый кризис в августе 1998г. и его последствия. События в Чечне. Президент России В.В.Путин.	Знать фактический материал по теме, уметь отразить их в схеме	• принимать и сохранять учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; • удерживать цель деятельности до получения ее результата; • планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);	• проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к кадетскому классу, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика, кадета»; • воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; • проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
----	---	--	---	---	---

44	Внешняя политика	Россия в современных мировых интеграционных процессах. РФ в составе СНГ	представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, таблицы	• планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); • оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;	• проявлять внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к кадетскому классу, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика, кадета»; • воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; • проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
----	------------------	---	--	---	---