

Рабочая программа по предмету «Английский язык»

Рабочая программа предназначена для 10-11 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по иностранным языкам (английский язык), рабочей программы по английскому языку для 10-11 классов М.З.Биболетова, Москва «Просвещение» .

Карта рабочей программы учебного предмета (курса)

Образовательная область:	Филология
Уровень образования:	базовая
Классы:	10-11 класс
Срок освоения:	2 года
Разработано на основе:	Авторской программы
Автор (авторы) программы:	Биболетова М.З.
Количество часов в неделю:	3
Количество часов в год:	10класс- 105 часов, 11класс-105 часов.
Всего часов за весь срок изучения:	210
Учебники:	1) Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., «Enjoy English» 10 класс.- Обнинск: Титул, 2016. 2) Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., «Enjoy English»-11 класс.- Обнинск: Титул, 2016.

Цели курса:

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение английскому языку в 10-11 -м классах по УМК "Английский с удовольствием" способствует достижению следующих личностных, метапредметных умений, составляющих основу умения учиться:

Результаты изучения курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) отражают:

гражданскую идентичность, патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданскую позицию активного и ответственного члена общества, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

умения сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию будущей успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие

вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень)отражают:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.Речевая компетенция

1.1.Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа билетов, места и условия проживания туристов, осмотр

достопримечательностей. Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генномодифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения в диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях

к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения в монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания - двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;

- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме СУ;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

1.3.Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя

уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / однопользычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3. Грамматическая сторона речи

В 11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals 1, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed ... would ...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish ...* ;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who ...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future I Past Simple, Present I Future I Past Continuous, Present I Past Perfect; Present Perfect Continuous I Past Perfect Continuous*; модальных глаголов и их эквивалентов (*can / could / Be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive* и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; неличных форм глагола без различия их функций (*infinite / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного *I* неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и

современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной; языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

в области говорения:

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для **10 класса** включает в себя такие темы, как:

Раздел 1: Возможности продолжения образования в высшей школе. Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога. Как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Школьная форма. Является ли форма проявлением дискриминации молодежи.

Раздел 2: Общение в семье. История моей семьи. Связь поколений. Семейные легенды. Родные/ сводные братья и сестры. Самый близкий человек в семье. Из истории моей семьи. Из жизни близнецов. Бывает ли детям неловко за своих родителей. Что делает семью счастливой.

Раздел 3. Научно-технический прогресс. Что такое цивилизация. Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Археологические догадки. Человек древнего мира. Археологические открытия. Путешествие в доисторический период. Отличия и сходства древнего и современного человека. Древние цивилизации: развитие и причины упадка. Прошлые цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни. Может ли современный человек обойтись без компьютера. Техника на службе у человека.

Раздел 4: Путешествие по своей стране и за рубежом. Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Впечатления об образовании за границей. Преимущества и недостатки программы обмена студентами. Образование за границей. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт. Впечатления от моего последнего путешествия. Лондонское метро. История и современность: Лондонское метро. Преимущества и недостатки разных видов путешествий.

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для **11 класса** включает в себя такие темы, как:

Раздел 1: Мода и индивидуальность. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Мода 70-х годов прошлого века. Спорт в жизни подростка. Новые виды спортивных соревнований. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе, их организация. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных народов. Повседневная жизнь подростка – отношение с друзьями.

Как управлять своим временем. Советы взрослых и личное мнение. Идеальный распорядок дня. Мой распорядок дня.

Раздел 2: Большие и маленькие семьи. Я хочу иметь большую/маленькую семью в будущем. Полезны ли семейные ссоры. Психолог о пользе семейных ссор. Письмо в подростковый журнал. Как родители относятся к моим друзьям. Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам. Памятная семейная дата. Космическая свадьба. Памятный день в моей семье.

Раздел 3. Электричество в Древнем Египте. Вклад ученых в развитие прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Предсказания ученого Вернадского. Жорес Алферов – лауреат приза Киото. Предложим новый приз. Мир через 100 лет. Рукотворные чудеса света. Всемирно-известные сооружения XX века. Местное рукотворное чудо. Перспективы технического прогресса. Работы будущего. Преимущества и недостатки новых изобретений.

Раздел 4: Клуб путешественников. Что такое хорошие манеры. Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Как вести себя в незнакомом окружении. Некоторые особенности поведения англичан. Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости, уважение к чужой культуре. Заметки для путешественника. В семье за рубежом. Создание нового робота.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	В том числе	
			Контрольных работ	Практических работ
Раздел 1.	«Начинаем сначала»	27	2	0
Раздел 2.	«Семья»	21	1	0
Раздел 3.	«Цивилизация и прогресс!»	30	1	0
Раздел 4.	«Мир возможностей»	27	1	0
Итого		105	5	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	В том числе	
			Контрольных работ	Практических работ
Раздел 1.	«Молодёжь в современном мире»	27	2	0

Раздел 2.	«Работа твоей мечты»	21	1	0
Раздел 3.	«Новые технологии»	30	1	0
Раздел 4.	«Откуда ты?»	27	1	0
Итого		105	5	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№п/п	Дата по плану	Дата факту	Тема урока	Содержание	Тип урока	Технология
Unit 1. Start anew						
1			Наши надежды и ожидания	<i>Грамматика:</i> Present Simple_(повторение) <i>Лексика:</i> acquire, general knowledge, train memory, please your parents, learn discipline. <i>Аудирование:</i> « Что делать после 9го класса?» <i>Говорение:</i>- обмен мнениями о причинах выбора 10го класса. <i>Чтение:</i> Дневник Вэнди. <i>Письмо:</i> Написать причины выбора 10 го класса.	Вводный урок	Технология развития критического мышления

2			АКС (вводный) "Диалог о каникулах" (контрольная работа)	<i>Грамматика:</i> Present Perfect (повторение) <i>Лексика:</i> schedule, newcomer, agenda, anthem, semester, affect, save, manage, waste time, bright, extra-curricular, long- term. <i>Аудирование:</i> Школы в Англии в США и в России. <i>Говорение:</i> Школа Вэнди. <i>Чтение:</i> Типы школ. Школьные программы, оценка знаний. <i>Письмо:</i> Заполнить таблицу, составить правильные словосочетания.	Комбинированный урок	Технология развития критического мышления
3			Настоящее совершенное время	<i>Грамматика:</i> present perfect Видовременные формы (повторение). <i>Лексика:</i> boarder, scholarship, to do list, turn out, compulsory, meaningful, elective. <i>Аудирование:</i> « Школы в прошлом». <i>Говорение :</i>«Школа твоих родителей». <i>Чтение:</i> «Школы в прошлом» <i>Письмо :</i>Заполнить пропуски правильными формами глагола, составить словосочетания со словом School.	Комбинированный урок	Технология проблемного обучения
4			Старинные школы	<i>Грамматика:</i>Present perfect <i>Лексика:</i> despair , affect, go ahead, do well, horrible, elective, scarcely, as if, in advance the same way as. <i>Аудирование:</i> Беседа подростка с психологом о проблемах в школе. <i>Чтение:</i> Школьные проблемы. <i>Говорение:</i> Высказывания о своих проблемах. <i>Письмо:</i> Письмо с просьбой о помощи.	Комбинированный урок	Технология проблемного обучения

5.			Проблемы в школе	<i>Грамматика:</i> Условные предложения I типа. <i>Лексика:</i> dignity, mood, response, tune, If you want know my opinion. <i>Аудирование:</i> «Делу время – потехе час». <i>Чтение:</i> «Как готовиться к контрольной». <i>Говорение:</i> Согласие или несогласие с советами психолога по организации своего времени. <i>Письмо:</i> Заполнение таблицы.	Комбинированный урок	Технология критического мышления
6			Что я думаю о школе (проектная работа №1)	<i>Грамматика:</i> Видовременные формы в активном и пассивном залоге. <i>Лексика:</i> most of us think that the main reason for going... not many, the majority, We all agree with... <i>Аудирование:</i> «Школьные правила» <i>Говорение:</i> « Мне (не) нравится в школе». <i>Письмо:</i> « Мы - десятиклассники».	Урок обобщения и систематизации знаний. Форма урока: Урок - дискуссия	Проектная технология
Section 2. What's in?						
7			Школьная форма	<i>Грамматика:</i> Вопросительные предложения. <i>Лексика:</i> dress code, take away, go ahead, to suppress, in favour of, to back logo plane, brand name friendly. <i>Аудирование:</i> В каких странах были впервые введены школьные формы. Причины введения школьной формы. <i>Чтение:</i> Упражнение с определением новой лексики. <i>Говорение:</i> Описание студентов с использованием выражений. <i>Письмо:</i> Ответы на вопросы о школьной форме.	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Технология развития критического мышления
8			Проектная работа №2 «Школьная форма»	<i>Грамматика:</i> Косвенная речь. <i>Лексика:</i> suit, dignity, suppress, player, its typical of/ match, meaning full. <i>Аудирование:</i> Текст « Школьная форма». <i>Чтение:</i> «Подростки за и против школьной формы». <i>Говорение:</i> Диалог - запрос информации. <i>Письмо:</i> Заполнить таблицу	Урок обобщения и систематизации знаний.	Проектная технология

9		.	Косвенная речь	<i>Грамматика:</i> Команды, просьбы, инструкции, предложения в косвенной речи. <i>Лексика:</i> Фразы: If you want my opinion..., boys tend to..., If you ask me..., If quite common for girls... <i>Аудирование:</i> Разные стили одежды – разные люди... <i>Чтение:</i> Диалоги и заполнение пропущенных слов. <i>Говорение:</i> Мнение Сэма о моде и индивидуальности. <i>Письмо:</i> Грамматические упражнения.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Технология проблемного обучения
10			Поговорим о моде	<i>Грамматика:</i> Сложные слова. <i>Лексика:</i> fashion, able, stylish, cool, smart, up-to-date, out of date, look friendly, be popular. <i>Аудирование:</i> Текст «Мнение подростков о моде». <i>Чтение:</i> «Молодежная мода» (поисковое). <i>Говорение:</i> Описание внешнего вида людей с опорой на картинки. <i>Письмо:</i> Заполнение таблицы.	Комбинированный урок	Технология развития критического мышления
11			Проектная работа №3	<i>Грамматика:</i> Наречия (totally, scarcely, at least) <i>Лексика:</i> match, gain evoke, go ahead, original. <i>Аудирование:</i> Мода 70-х, особенности. <i>Чтение:</i> Мнение Била о моде 70-х. <i>Говорение:</i> Стили 70-х, 80-х и современная мода. <i>Письмо:</i> Описать картинки: во что одеты люди, определить их стиль одежды.	Урок обобщения и систематизации знаний Форма урока: Урок-репортаж	Проектная технология
Section 3. Are you keen on sports?						
12			Различные виды спорта	<i>Грамматика:</i> Сослагательное наклонение с глаголом wish. <i>Лексика:</i> hold, matches, competitions, organize, rhythmic, martial. <i>Аудирование:</i> «Урок физкультуры».	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Технология развития критического мышления

				<i>Чтение:</i> Тексты о видах спорта. <i>Говорение:</i> Каким видом спорта ты бы хотел заняться. <i>Письмо:</i> Выполнение упражнений с использованием глагола wish.		
13			Любимые виды спорта	<i>Грамматика:</i> Выражения с as, as soon/quickly, much... as, as if, same ...as <i>Лексика:</i> inflatable, as soon as, the same was as, cross- bar <i>Аудирование:</i> « Zorb» <i>Чтение:</i> «Спорт-польза или вред» <i>Говорение:</i> Диалог- обсуждение. « Паркур» <i>Письмо:</i> Выполнить упражнение, заполняя пропуски.	Комбинированный урок	Технология развития критического мышления
14			Инверсия в английском предложении	<i>Грамматика:</i> Выражения с as, as soon/quickly, much... as, as if, same ...as <i>Лексика:</i> inflatable, as soon as, the same was as, cross- bar <i>Аудирование:</i> « Zorb» <i>Чтение:</i> «Спорт-польза или вред» <i>Говорение:</i> Диалог- обсуждение. « Паркур» <i>Письмо:</i> Выполнить упражнение, заполняя пропуски.	Комбинированный урок	Технология развития критического мышления

15			Дебаты по теме «Спорт»	<i>Грамматика:</i> Страдательный залог. <i>Лексика:</i> to hold matches, organize, competitions, score points, award, prizes, spectator, sport centre <i>Говорение:</i> Работа в группе « Виды спорта, которыми занимаются в спортивном центре и на стадионе».	Урок закрепления изученного	Технология дебатов
16			Как стать чемпионом?	<i>Грамматика:</i> Страдательный залог. <i>Лексика:</i> recognition, award smb., outstanding, indignant <i>Аудирование:</i> « Честная игра». <i>Чтение:</i> « Российский олимпийский комитет награждает Алексея Немова». <i>Говорение:</i> Обсуждение текстов <i>Письмо:</i> « Великие российские спортсмены» (мини-сочинение).		
Section 4. Where words fail...						
17			Музыкальные вкусы	<i>Грамматика:</i> Словообразование. <i>Лексика:</i> lyrics, tune, affect, violent, cheer, relax, sweet- sounding, cool, folk <i>Аудирование:</i> Предпочтения молодежи в музыке. <i>Чтение:</i> Высказывания людей об отношении к музыке. <i>Говорение:</i> Высказывания индивидуальные и обсуждение в диалоге	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Технология развития критического мышления

				значения музыки. <i>Письмо:</i> Составление таблицы словосочетаний		
18			Условные предложения	<i>Грамматика:</i> Условные предложения 2 типа. <i>Лексика:</i> perform, organize, a party, have fun, to mind <i>Аудирование:</i> «Музыкальные предпочтения». <i>Чтение:</i> Текст «Что предпочитают слушать подростки». <i>Говорение:</i> Обсуждения вопроса о предпочтениях в музыке. <i>Письмо:</i> Заметки о предпочтениях в музыке.	Комбинированный урок	Технология проблемного обучения
19			Роль музыки в жизни людей	<i>Грамматика:</i> Эмфатические предложения: It was...who... <i>Лексика:</i> meaningful, fun, mature, complete, lyrics, focus <i>Аудирование:</i> Произношение эмфатических предложений за диктором. <i>Чтение:</i> Текст «Сочинение американского подростка Даррика». <i>Говорение:</i> Диалог-расспрос, обмен мнениями по теме. <i>Письмо:</i> Эмфатические предложения. Выполнение грамматического упражнения.	Комбинированный урок.	Технология развития критического мышления
20			Учимся писать статью	<i>Грамматика:</i> Видовременные формы.	Комбинированный	Технология развития

				<i>Лексика:</i> despair, affecting, evoke, response <i>Аудирование:</i> Роль музыки в мире. <i>Чтение:</i> Текст « Отражение мира в музыке». <i>Говорение:</i> Соединить выражения обозначающие цель и функцию музыки в обществе с видами функции. <i>Письмо:</i> Написание статьи	урок	критического мышления
Section 5. Where does time go?						
21			Распорядок дня	<i>Грамматика:</i> повторение видо- временных форм глагола. <i>Лексика:</i> time, managerial, skills, to be good at in advance, martial, arts <i>Аудирование:</i> « Расписание дня Миши и Ани». <i>Чтение:</i> Прочтение заданий опроса. <i>Говорение:</i> Диалог- обмен мнениями по распределению времени на выполнение различных видов деятельности. <i>Письмо:</i> Написание видов деятельности в порядке их важности.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Технология развития критического мышления
22			Придаточные предложения цели	<i>Грамматика:</i> Придаточные условия с to/ in order to <i>Лексика:</i> manage, agenda, assignment, tong/ term, extra- curricular, activities <i>Аудирование:</i> Расписание дня Дианы. <i>Чтение:</i> Текст «Расписание Кати на завтра ».	Урок закрепления знаний	Технология проблемного обучения

				<i>Говорение:</i> Обсуждение в диалоге письма Дианы в подростковый журнал. <i>Письмо:</i> Составление значимых словосочетаний с новой лексикой.		
23			Способы планирования своего дня	<i>Грамматика:</i> повторение придаточных предложений цели. <i>Лексика:</i> schedule, work, avoid, distractions, boring, subject <i>Аудирование:</i> «Составление расписания». <i>Чтение:</i> Текст «Эффективность твоего расписания». <i>Говорение:</i> Презентация идеального распорядка дня. <i>Письмо:</i> тест	Урок применения знаний и умений.	Технология проблемного обучения
24			Идеальный распорядок дня	<i>Грамматика:</i> <i>Лексика:</i> ЛЕ цикла <i>Аудирование:</i> «Советы Тома» <i>Говорение:</i> Мне (не) хватает времени... <i>Чтение:</i> «Как всё успеть...». <i>Письмо:</i> Составление идеального распорядка дня.		
25			Обобщение лексико – грамматического материала "Новая школа — новые		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Технология проблемного обучения

			ожидания и тревоги"			
26			Спорт и игры «Морской бой»		Внеурочная форма	Технология обучающих игр
27			Американские актеры и музыканты. Игра "Поле чудес".		Внеурочная форма	Технология обучающих игр
Unit 2. Talking on family matters Section 1.Exploring your family						
28			История семьи	<i>Грамматика:</i> Ударение в многосложных словах. Эмфатические предложения. <i>Лексика:</i> fascinating, charming, remarkable, boring, monotonous, flesh, blood, it runs in <i>Аудирование:</i> « Семья Френсис» <i>Чтение:</i> Текст « Размышления Джона о семье». <i>Говорение:</i> Найти русские эквиваленты английским пословицам и истолковать их: Blood is thicker than water. It runs in the family. <i>Письмо:</i> Выписать из текста сложные слова и расставить ударения, не используя словарь.	Урок изучения и первичного закрепления знаний.	Технология развития критического мышления
29			Рассказы из прошлого	<i>Грамматика:</i> Времена группы past. Эмфатические предложения. <i>Лексика:</i> hand down, find out, start out, go back, come alive, take (	Комбинированный урок	Технология развития критического мышления

				smb.) back, take out, think back, come from <i>Аудирование:</i> Текст « Бабушкины открытки». <i>Чтение:</i> « Размышления Мадлен о семье». <i>Говорение:</i> Высказывания по прочитанному тексту. <i>Письмо:</i> Заполнение таблицы.	Урок знаний закреплений	мышления
30			Проектная работа №4	<i>Грамматика:</i> Повторение времен в активном и пассивном залоге. <i>Лексика:</i> explore, find out, previous, direct, a sense of, fascinating, add to <i>Аудирование:</i> Диалог « Семейная реликвия» (шотландская сказка). <i>Чтение:</i> Диалог « Семейные истории». <i>Говорение:</i> Семейные легенды. Рассказы прабабушки. <i>Письмо:</i> Составить предложения, сделав необходимые изменения.		Проектная технология
Section 2. Family room						
31			Отношения с родственниками	<i>Лексика:</i> Диалогические высказывания: I'd like to say some words about..., I feel..., I am lucky..., It gives me a feeling... <i>Аудирование:</i> « Моя дочь» (рассказ Дж. Митфорда) <i>Чтение:</i> «Двойняшки». <i>Говорение:</i> ...- самый близкий человек для меня. <i>Письмо:</i> Описать главных героев текстов (чтение, аудирование).	Комбинированный урок	Технология развития критического мышления

32			Модальные глаголы	<i>Грамматика:</i> Модальные глаголы. <i>Лексика:</i> look out of someone, get smb's nerves annoying, fell out, make up with, keep smb's company <i>Аудирование:</i> Высказывания подростков о своих братьях и сестрах. <i>Чтение:</i> Список видов деятельности и чувств подростка. <i>Говорение:</i> Диалог – расспрос «Что у них общего». <i>Письмо:</i> Заполнить таблицу после прослушанного текста	Урок обобщения и систематизации знаний	Технология проблемного обучения
33			Проблемы в семье	<i>Аудирование:</i> Текст «Истории из прошлого» <i>Чтение:</i> Вопрос исследования семьи. <i>Говорение:</i> Исследовательская работа по теме. <i>Письмо:</i> Описать важное событие из истории семьи	Комбинированный урок	Технология критического развития
34			Счастливые и печальные моменты в жизни	<i>Грамматика:</i> Систематизация использования модальных глаголов can/ could/ to be able <i>Лексика:</i> identify, trendy, human nature, adults, disturb <i>Аудирование:</i> Диалог «Должны ли родители следовать молодежной моде». <i>Чтение:</i> «Родители и мода».	Комбинированный урок	Технология критического развития

				<i>Говорение:</i> Обсуждение и выражение своего мнения в группах. Вопросы о моде и родителях. <i>Письмо:</i> Заполнение пропусков.		
35			Условные придаточные предложения 3 типа	<i>Грамматика:</i> Условные предложения II типа. <i>Лексика:</i> to have a talk, shout at someone, cheer smb. up, hang about with friends stay in <i>Аудирование:</i> Высказывания подростков о счастливых / несчастных ситуациях, моментах жизни. <i>Чтение:</i> Вопросы для проведения дискуссии. <i>Говорение:</i> Дискуссии « Счастливые моменты и печальные ситуации». <i>Письмо:</i> Заполнение таблицы.		
36			Разногласия в семье	<i>Грамматика:</i> Условные предложения I, II типа. <i>Лексика:</i> residence, enable, afford, bonus, in- low, extended family, nuclear family, share, arrangement, regret <i>Аудирование:</i> « Большая семья» <i>Чтение:</i> « Преимущества большой семьи». <i>Говорение:</i> Обсуждение текста в диалоге. <i>Письмо:</i> « Преимущества и недостатки жизни в большой семье».	Комбинированный урок	Технология критического мышления

37			Неличные формы глагола	<i>Грамматика:</i> Условные предложения 3 типа. if + Past Perfect + would have + Past Participle <i>Лексика:</i> I'd prefer to live in... I must say..., I 'd rather... <i>Аудирование:</i> <i>Чтение :текст</i> <i>Говорение :монолог</i> <i>Письмо: составить предложения</i>	Урок закрепления знаний	Технология проблемного обучения
38			Дебаты по теме «Выбор друзей»	<i>Грамматика:</i> Глаголы с послелогоми. <i>Лексика:</i> row, argument, cope with, talk through, conflict, fake, provoke <i>Аудирование:</i> Энди высказывает своё отношение к семейным ссорам. <i>Чтение:</i> « История Майка». <i>Говорение:</i> Описание картинок с опорой на данные выражения. Высказывание своего мнения на прослушанную информацию. <i>Письмо:</i> Заполнение таблицы.	Урок обобщения и систематизации знаний	Технология дебатов
39			Семья	<i>Грамматика:</i> V ing после: 1) предлогов 2) после love, like, enjoy, dislike, hate 3) после It's no use, it's (not) worth, it's no good, what's the use of..., there is no point in, can't help (stand), have difficulty <i>Лексика:</i> blazing, poisoned silence, cross word, back up, bond, spotted	Урок закрепления знаний	Игровая технология

				<i>Аудирование:</i> «Джейн рассказывает о семейных ссорах». <i>Чтение:</i> « Мнение психолога о семейных ссорах» <i>Говорение:</i> Обсуждение текста <i>Письмо:</i> Написать предложения, заполнив пропуски, выбирая правильную форму глагола.		
Section 5. Days to remember						
40			Незабываемые для семьи дни	<i>Грамматика:</i> Ving формы <i>Лексика:</i> slamming door, serenity, multiple, yells, calm down, entirely, apparently, rattle, demand, leave alone, irritation, fail <i>Аудирование:</i> Письмо в журнал « Я устал от ссор». <i>Чтение:</i> Текст « Письмо в журнал» <i>Говорение:</i> Обсуждение текста с пересказом содержания текста. <i>Письмо:</i> Написание вопросов к мини- диалогу с использованием Ving	Комбинированный урок	Технология критического мышления
41			Необычная свадьба	<i>Грамматика:</i> <i>Лексика:</i> bride, groom, sweetheart, due, tailcoat, cargo ship, tie the knot, couple. <i>Аудирование:</i> «Космическая свадьба». <i>Говорение:</i> Свадьба народов Севера. Представь себе, что сегодня день твоей свадьбы... <i>Чтение:</i>	Комбинированный урок	Технология критического мышления

				«Свадьба Гордона и Эмили». <i>Письмо:</i> Написать поздравление ко дню свадьбы.		
42			Проектная работа №5		Урок обобщения и систематизации знаний	Проектная технология
Progress check						
43			АКС "История моей семьи: связь поколений" (промежуточный мониторинг).		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Технология проблемного обучения
44	»		Коррекция знаний, умений и навыков по теме: «Talking on family matters		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Технология проблемного обучения
45			Контроль навыков чтения		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Технология проблемного обучения
46			Модальные глаголы		Урок-викторина	Игровая технология
47			Подростки их проблемы		Урок обобщения и систематизации знаний	Игровая технология
Unit 3. Civilisation and progress						

Section 1. Learning from the past						
48			Археологические открытия	<i>Грамматика:</i> Порядок слов в предложении. <i>Лексика:</i> establish laws and rules, a system of education, to control society, regulate the relationships, system of value, a code of behavior <i>Аудирование:</i> «Что такое цивилизация» текст. <i>Чтение:</i> Определение цивилизации. <i>Говорение:</i> Обсуждение «Как мы узнаём о прошлом». <i>Письмо:</i> Составление предложений: порядок слов.	Урок изучения и первичного закрепления материала.	Технология развития критического мышления
49			Словосочетания с глаголами do и make	<i>Грамматика:</i> Модальные глаголы: may / might <i>Лексика:</i> make a discovery, date back, do research, spare, dig, stone, artifacts, evidence, glacial times. <i>Аудирование:</i> Текст «Археологические находки». <i>Чтение:</i> Текст «Удивительные находки». <i>Говорение:</i> Почему важны археологические раскопки (открытия). <i>Письмо:</i> Описание картинок, связанных с археологическими раскопками.	Урок комплексного применения знаний	Технология проблемного обучения
50			Модальные глаголы для описания	<i>Грамматика:</i> Модальные глаголы: must / may / might, can / could, can't / couldn't + have + V3	Комбинированный урок	Технология проблемного

			прошлого	<i>Лексика:</i> no one's best, make noise, do harm, do nothing, make an effort, do good, do your hair, make plans, make a discovery, make the washing up, bulb, survive, condition <i>Аудирование:</i> Значение артефактов.	Комбинированный урок	обучения
51			Радиопередача об удивительном открытии археологов	<i>Чтение:</i> «Открытие российских археологов». <i>Говорение:</i> Обсуждение данной темы. <i>Письмо:</i> Упражнения на использование make, do и модальные глаголы для выражения возможности		Технология развития критического мышления
52			Степени сравнения прилагательных	<i>Грамматика:</i> Степени сравнения прилагательных. <i>Лексика:</i> survival, challenge, species, requirement, creature, neck, eyebrow, chin, mouth, cheek, ear, forehead, nose, curly, straight. <i>Аудирование:</i> «Человек прошлого» текст. Игра «Нарисуй». <i>Чтение:</i> Чтение определений новых слов. <i>Говорение:</i> Игра «Пойми и нарисуй» <i>Письмо:</i> Заполнение пропусков новыми словами.		Технология проблемного обучения
53			Описываем известных людей	<i>Грамматика:</i> Имя прилагательное. Степени сравнения. <i>Лексика:</i> primitive, miniature, creature, environmental, energy, requirements, food supply, human, evolution <i>Аудирование:</i>		Технология развития критического мышления

				Радиопрограмма «Археологические открытия». <i>Чтение:</i> Выражения и словосочетания с новой лексикой. <i>Говорение:</i> Монологическая речь «Кто эти существа?» <i>Письмо:</i> Описать Российских известных людей	урок	
54			Цивилизация майя	<i>Грамматика:</i> Определение качества (much, more, bit) <i>Лексика:</i> deserted, instantly, cause, collapse, drought, in tense, densely, populated, run out, crucial, in response, hunter- gatherers, survive <i>Аудирование:</i> Текст « Народ Майя». <i>Чтение:</i> Текст « Древняя цивилизация Майя». <i>Говорение:</i> Обсуждение вопроса: Что могли бы народ Майя сделать, чтобы выжить. <i>Письмо:</i> Диктант.	Комбинированный урок	Технология развития критического мышления
55			Проектная работа №6		Урок закреплений знаний	Проектная технология
Section 2.Progress and development						
56			Важные открытия технического	<i>Грамматика:</i> Словообразование: существительное с суффиксами – ion, tion, ation, ment <i>Лексика:</i>	Комбинированный урок	Технология развития критического

			прогресса	separate, silkworm, smuggle out, data processing, corrective eye surgery, movable type <i>Аудирование:</i> « Технологии сегодня» <i>Чтение:</i> Цивилизация технологий. <i>Говорение:</i> Высказывание предложений. <i>Письмо:</i> Составить список бытовых приборов, имеющихся в доме.		мышления
57			Различные изобретения человечества	<i>Грамматика:</i> Словообразование: существительное с суффиксами – ion, tion, ation, ment <i>Лексика:</i> award, evolve, require, investigate, disappoint, remain, inaccurate, equipment, benefit, crime <i>Аудирование:</i> Текст « Использование лазера». <i>Чтение:</i> текста « Технологии в мире». <i>Говорение:</i> Монологические высказывания по тексту. <i>Письмо:</i> заполнение таблицы, выполнение лексико-грамматического упражнения.	Комбинированный урок	Технология развития критического мышления
58			Смешанные типы условных придаточных предложений	<i>Грамматика:</i> Условные предложения. <i>Лексика:</i> insert, slots, overnight, activate, chilled, handle, transfer <i>Аудирование:</i> Руководства по эксплуатации приборов. <i>Чтение:</i> «Мобильный телефон –	Урок закрепления знаний	Технология проблемного обучения

				важнейшее изобретение» <i>Говорение:</i> «Какой прибор нужен в доме». <i>Письмо:</i> Выполнение грамматического упражнения.		
59			Проектная работа №7		Урок закреплений знаний	Проектная технология
60			Компьютеры в жизни людей	<i>Грамматика:</i> словообразование <i>Лексика:</i> electric, light bulb, copy machine, spray car, nappies, aqualung, cellophane, microwave <i>Аудирование:</i> « М. Ломоносов». <i>Чтение:</i> « Создатель теории лазера». <i>Говорение:</i> Самые великие учёные (высказывания по теме). <i>Письмо:</i> Заполнение таблицы.	Комбинированный урок	Технология развития критического мышления
61			Учимся писать сочинение	<i>Грамматика:</i> инфинитив Условные предложения смешанного типа. <i>Лексика:</i> push buttons, fingertips, simplify, lab our – saving, devices, influence, rule the life, responsibilities <i>Аудирование:</i> « Невозможность жизни без новых технологий». <i>Чтение:</i> Текст « Важность технологий». <i>Говорение:</i> Монологическая речь «Невозможно представить жизнь без технологий...».	Урок закреплений знаний	Технология проблемного обучения

				<u>Письмо:</u> Эссе « Технологии в нашей жизни».		
62			Влияние человека на природу	<i>Грамматика:</i> Словообразование. Суффиксы существительных – ence, ance, ity, ty <i>Лексика:</i> increased, advanced, shape, alter, sustain, maintain, separate, provide, conditions <i>Аудирование:</i> Великие учёные о сохранении планеты. <i>Чтение:</i> Текст « Отрицательное воздействие человека на окружающую среду». <i>Говорение:</i> Высказывания по теме урока. <i>Письмо:</i> Грамматические упражнения.	Комбинированный урок	Технология развития критического мышления
63			Решение экологических проблем	<i>Грамматика:</i> Словообразование существительных от глагола: -er, -or, - ent, - ist, - ician, - ian <i>Лексика:</i> impact, human development, the rate of progress, environmental damage, global warming, ban ozone- eating, promote <i>Аудирование:</i> Текст « Предсказание ученого». <i>Чтение:</i> « Защита окружающей среды». <i>Говорение:</i> Обсуждение текста и вопросов защиты окружающей среды. <i>Письмо:</i> Выполнение лексико- грамматического упражнения.	Комбинированный урок	Технология развития критического мышления

64			Развитие человечества	<i>Грамматика:</i> Словообразование существительных от глагола: -er, -or, - ent, - ist, - ician, - ian <i>Лексика:</i> to sustain, to reduce, environmental projects, population <i>Чтение:</i> « Защита окружающей среды». <i>Говорение:</i> Обсуждение текста и вопросов защиты окружающей среды. <i>Письмо:</i> Выполнение лексико- грамматического упражнения.	Комбинированный урок	Технология развития критического мышления
65			Киотский международн ый приз	<i>Грамматика:</i> международные слова. <i>Лексика:</i> recognize, significant, achievement, to further, through, spirituality, emphasize, work for, individuals, sponsor, laureate, laser, psychological, intelligence, contribute <i>Аудирование:</i> Цитаты великих людей. <i>Чтение:</i> Текст « Премия Киото». <i>Говорение:</i> Обсуждение цитат, монологические высказывания по вопросам. <i>Письмо:</i> Перевод выражений.	Комбинированный урок	Технология развития критического мышления
66			Проектная работа №8		Урок закреплений знаний	Проектная технология
Section 3. Man-made wonders of the world						
67			Учимся использовать инфинитив и	<i>Грамматика:</i> Инфинитив и герундий. <i>Лексика:</i>	Комбинированный урок	Технология проблемного обучения

			герундий	expect, happen, convince, mention, advanced, technologies, reliable, supply, separate, crucial, rely on, in response to <i>Аудирование:</i> «Новые приборы в будущем». <i>Чтение:</i> «Мир через 100 лет». <i>Говорение:</i> Предсказания о том, каким будет мир через сто лет. <i>Письмо:</i> Список изменений, которые ждут человека в будущем.		
68			Чудеса света	<i>Грамматика:</i> Инфинитив и герундий. <i>Лексика:</i> Creature, puzzle, survive, miniature, gradually, descriptive. <i>Аудирование:</i> Текст: «Транссибирская магистраль». <i>Чтение:</i> «Чудеса света». <i>Говорение:</i> Беседа по теме. <i>Письмо:</i> Выполнение упражнений по теме.	Комбинированный урок	Технология развития критического мышления
69			Проектная работа №9		Урок закреплений знаний	Проектная технология
Section 4. Robots of the future						
70			Роботы будущего	<i>Грамматика:</i> Способы выражения будущего действия (повторение) <i>Лексика:</i> robot, functional, humanoid, mail, care, science fiction, big silver coaster.	Комбинированный урок	Технология развития критического мышления

				Аудирование: « Япония создаёт новый робот» Говорение: Монологические высказывания по теме. Чтение: « Мозг робота» (автор Р.Р. Бен) Письмо: Прослушать текст « Wakamagi» и, заполнив пропуски в предложениях, написать краткое изложение содержания текста.		
71			Рекламное объявление	<i>Лексика:</i> nanny, amusing, ell- know, smart, intelligent, require care, incredible, possibilities, to be equipped with <i>Аудирование:</i> «Опасности, которые несёт техника» <i>Чтение:</i> <i>Говорение:</i> Преимущества и недостатки изобретений в области техники. Как человеку научиться быть независимым от техники.	Комбинированный урок	Технология развития критического мышления
72			Робот Робби	<i>Грамматика:</i> Вопросительные предложения. Специальные вопросы. (повторение) <i>Лексика:</i> poster, highly, effective, keep an eye on..., easy / difficult to control <i>Аудирование:</i> Текст « Новые модели роботов». <i>Чтение:</i> Текст по теме « Дизайн нового робота» <i>Говорение:</i> Работа в группе. Обсуждение нового робота. Презентация	Комбинированный урок	Технология развития критического мышления

				Письмо: Создать постер по теме урока.		
73			Проектная работа №10		Урок закреплений знаний	Проектная технология
Progress check						
74	»		Повторение лексики по теме :«Что такое цивилизация?»		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Технология проблемного обучения
75			Повторение грамматики "Что такое цивилизация?"		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Технология проблемного обучения
76			Контроль навыков аудирования		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Технология проблемного обучения
77			Экология	Игра «Сто к одному»	Комбинированный урок	Игровая технология
78			Известные люди	Игра «Звездный час»	Комбинированный урок	Игровая технология
Unit 4. The world of opportunities Section 1. Away from here						
79			Твои возможности	<i>Грамматика:</i> Структуры: I'd like to... I'd prefer to... I'd rather... <i>Лексика:</i> feel curious, frightened, amazed, unforgettable, experience, exchange, programmer, be culturally, aware, overseas, gap year, cultural shock	Комбинированный урок	Технология развития критического мышления

				<i>Аудирование:</i> Прослушать сообщения двух молодых людей об их опыте проживания вдали от дома. <i>Чтение:</i> Выписки из словаря. <i>Говорение:</i> Диалоги по теме урока с использованием ключевых слов. <i>Письмо:</i> Написать предложения, используя грамматические структуры урока. Написать приглашение на Ямал.		
80			Учимся рассказывать о предпочтениях и целях	<i>Грамматика:</i> Способы выражения предпочтения, цели, то, что нравится или не нравится. <i>Лексика:</i> I'd like to..., I'd prefer to continue..., I'd choose to take..., I'd prefer not to go..., I'd like to stay / practice / so as to meet, in order to develop, to be keen on, What I really like <i>Аудирование:</i> Диалог «Поездка за границу. Обмен опытом». <i>Чтение:</i> «Легко ли жить в общежитии?...» (статья из молодёжного журнала). <i>Говорение:</i> «Преимущества и недостатки участия в программе по обмену». Монологические высказывания. <i>Письмо:</i> Составление списка преимуществ и недостатков участия в программе.	Комбинированный урок	Технология развития критического мышления
81			Образование за границей	<i>Грамматика:</i> Выражения с глаголом get be used to \ get used to <i>Лексика:</i> to live on ones own, travel alone, take care of, to be in the	Комбинированный урок	Технология развития критического мышления

				centre of attention, strict rules, life long, gain skills, maturity <i>Аудирование:</i> Короткий текст «Образование за границей». <i>Чтение:</i> «Получение образования за границей». <i>Говорение:</i> Обмен мнениями по прочитанному. <i>Письмо:</i> Выполнение грамматического упражнения.		
82			Учимся писать официальное письмо	<i>Грамматика:</i> Словообразование: глагол-существительное – прилагательное <i>Лексика:</i> value, beliefs, assumption, host country, mutual fascination, admission, responsibility, integrity <i>Аудирование:</i> Информация из Интернета о программе обмена студентами. <i>Чтение:</i> Текст «Польза программы обмена» <i>Говорение:</i> Вопросы о программе обмена. <i>Письмо:</i> Заполнение таблицы.	Урок обобщения и систематизации знаний	Технология проблемного обучения
Section 2. From here to there						
83			Необычные виды транспорта	<i>Грамматика:</i> Предлоги со средствами транспорта by, on <i>Лексика:</i> island, means of, transport, annoying, by rail, on foot <i>Аудирование:</i> Текст «Burgh Island». <i>Чтение:</i> «Самые необычные средства путешествия». <i>Говорение:</i>	Комбинированный урок	Технология развития критического мышления

				Диалоги по теме. <i>Письмо:</i> Список необычных транспортных средств		
84			Диалоги по теме «Путешествие»	<i>Грамматика:</i> Интонация в вопросительных предложениях. <i>Лексика:</i> probably, journey, recently, arrive in, flight, direct, need a change, a return <i>Аудирование:</i> Мини- диалоги (Сообщения двух подростков по теме). Отработка интонации и произношения. <i>Чтение:</i> Словарная статья. <i>Говорение:</i> Описание последнего путешествия. <i>Письмо:</i> Написать вопросы к интервью «Впечатления от твоего последнего путешествия».	Комбинированный урок	Технология развития критического мышления
85			Метро в Лондоне	<i>Грамматика:</i> Систематизация грамматического материала раздела. <i>Лексика:</i> in advance, guidebook, baggage, holiday- maker, at least, memorable <i>Аудирование:</i> « Добро пожаловать в клуб путешественников» <i>Чтение:</i> Вопросы, рекомендации. <i>Говорение:</i> Телевизионное шоу «Встреча в клубе путешественников». <i>Письмо:</i> Написать несколько советов отправляющимся в путешествие.	Комбинированный урок	Технология развития критического мышления

86			Союзные и вводные слова	<i>Грамматика:</i> Соединительные слова и словосочетания. <i>Лексика:</i> besides, although, in addition, because, also, however, despite, as well as, since, as, what is more, in spite of, due to, on the other hand, acknowledgment, plague <i>Аудирование:</i> Текст « Лондонское метро» <i>Чтение:</i> Текст « Карта Лондонского метро» <i>Говорение:</i> Поездка на метро. <i>Письмо:</i> Упражнение на использование соединительных слов и словосочетаний	Комбинированный урок	Технология развития критического мышления
87			Изучаем выражения с глаголами to mind	<i>Грамматика:</i> Значение слова mind <i>Лексика:</i> announcement, warn, accompany, originate, gap/ carriage, curried, beneath, smugglers, minor drawback <i>Аудирование:</i> Прослушать объявления и предупреждения в метро. <i>Чтение:</i> Текст « Mind the Gap». <i>Говорение:</i> Обсуждение текста: Легенда лондонского метро правдивая/ужасная/ юмористическая... <i>Письмо:</i> Упражнения со словом mind.	Комбинированный урок	Технология развития критического мышления
88			Различные виды транспорта	<i>Лексика:</i> rage, plow into, go on, different environment, cruise pleasant, expensive, to wave, condemned, fast <i>Аудирование:</i> Преимущества и недостатки разных видов путешествия.	Комбинированный урок	Технология развития критического мышления

				<i>Чтение:</i> Шутка « Водительский гнев». <i>Говорение:</i> Описание рисунков учебника. <i>Письмо:</i> Написать мини-сочинение о любимом способе путешествии.		
89			Проектная работа №11		Урок закреплений знаний	Проектная технология
Section 3. Manners make the man						
90			Манеры поведения	<i>Грамматика:</i> Способы выражения запрета в английском языке. <i>Лексика:</i> manners, chew, sneeze, shake hands, ill mannered, to be sacred, dignity. <i>Аудирование:</i> Прослушать мнения сверстников по теме. <i>Чтение:</i> Текст « БЫТЬ вежливым» <i>Говорение:</i> Высказывание своего мнения « Что такое хорошее поведение» <i>Письмо:</i> Написать, используя грамматические структуры урока, то что запрещено в общественных местах.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Технология развития критического мышления
91			Поведение в обществе	<i>Грамматика:</i>ударение в сложных словах <i>Лексика:</i> to be not allowed, to be forbidden, to be prohibited, yawn, blow a nose, swear, litter <i>Аудирование:</i> « Страны и манеры». <i>Чтение:</i>	Комбинированный урок	Технология развития критического мышления

				«Приветствия в разных странах». <i>Говорение:</i> Описание картинок учебника по теме. <i>Письмо:</i> Написать список манер, о которых впервые узнал на уроке		
92			Проектная работа №12		Урок закреплений знаний	Проектная технология
93			Особенности поведения британцев и россиян	<i>Грамматика:</i> Выражения запрещения. Словообразование. <i>Лексика:</i> annoying, inappreciative, rude, uncivilized, insulting, consideration <i>Аудирование:</i> Радиопередача « Манеры, которые раздражают». <i>Чтение:</i> Определение значения новых слов. <i>Говорение:</i> Обсуждение правил хорошего тона. Правила поведения в общественных местах. <i>Письмо:</i> Заполнение таблицы.	Комбинированный урок	Технология развития критического мышления
94			Вежливая беседа		Комбинированный урок	Технология развития критического мышления
Section 4.Culture shock						
95			Правила вежливости	<i>Грамматика:</i> Выражения вежливого обращения. <i>Лексика:</i> extremely, noisy, offended, straight forward, mild, deepen, weird, ambassador.	Комбинированный урок	Технология развития критического мышления

				<i>Аудирование:</i> Интервью молодых людей, побывавших в других странах. Интервью с Видой и Еленой. <i>Чтение:</i> Текст « Встреча с новой культурой ». <i>Говорение:</i> Из опыта путешествий в другую страну. <i>Письмо:</i> Заполнить таблицу к интервью.		
96			Читаем приключенческий рассказ	<i>Грамматика:</i> Обобщение изученного материала цикла. <i>Лексика:</i> secretive, conceal, reserved, persistent, inherit, fancy, settle, condemn, encounter, privacy. <i>Аудирование:</i> « Путешествие по Англии». <i>Говорение:</i> Обсуждение текстов чтения и аудирования. <i>Чтение:</i> « Россияне меня удивили». (отрывок из статьи). <i>Письмо:</i> Написать особенности « Small talk».	Комбинированный урок	Технология развития критического мышления
97			Культурный шок	<i>Грамматика:</i> Повторение изученного материала. <i>Лексика:</i> un aware, adapt, judge, decrease, rewarding, reduce, loose, knee- length <i>Аудирование:</i> « Страны и обычаи». <i>Чтение:</i> Текст. Отрывок из книги « Путешествие по Африке ». <i>Говорение:</i> Обсуждение текстов чтения и аудирования.	Комбинированный урок	Технология развития критического мышления

				<i>Письмо:</i> Заметки при обсуждении		
98			Проживание в семье по обмену(ролевая игра)		Комбинированный урок	Технология обучающих игр
99			АКС. Итоговый мониторинг.		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Технология проблемного обучения
100			Контроль навыков аудирования		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Технология проблемного обучения
101			Контроль навыков чтения		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Технология проблемного обучения
102			Люди России и Америки (игра «Сто к одному»)		Внеурочная форма занятия	Технология обучающих игр
103			Путешествие		Внеурочная форма занятия	Технология обучающих игр
104			Брейн-ринг «Великобритания»		Внеурочная форма занятия	Технология обучающих игр
105			Ток-шоу.		Внеурочная форма занятия	Технология обучающих игр

11 класс

Номер урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Содержание	Тип урока	Технология
Unit 1. What do young people face in society today?						
Section1. World languages: local or global?						
1			Языки международного общения	Grammar: Irregular plural forms Articles with countries, languages Passive voice (Revision) Common suffixes for adjectives Vocabulary: Names of countries and languages Words and phrases related to speaking / learning languages Borrowings	Вводный урок	Технология критического мышления.
2			АКС (вводный мониторинг) "Языки международного	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Суффиксы прилагательных. - al, -ant, -ent, -ient, -ed, -	Комбинированный урок.	Технология критического мышления

			одного общения.	ing, -ful, -ic, -ive, -less, -ious, -ous, -ible, -able, -y		
3			Трудности изучения иностранного языка	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран и языков. Teeth-tooth, geese-geese, cheese, booth, moose	Комбинированный урок	Технология проблемного обучения.
4			Как меняется английский язык	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран Croatia, Cyprus, viable, require, usage, gradually, deprive, non-native users, current, heritage	Комбинированный урок	Технология критического мышления.
5			Для чего я изучаю иностранный язык?	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран To be + V3 Valuable, in my view, only then, obviously, let me start by	Урок формирования грамматических навыков	Технология проблемного обучения.

6			Сколько и языками надо владеть, чтобы стать успешны м	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран Beneficial, increases, solid, dubbed, satisfaction, opportunity, employee	Урок-дискуссия	Технология критического мышления.
7			Проект «Иностран ные языки в моей жизни»	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран	Урок закреплений знаний	Проектная технология
Section 2. Living in a global village						
8			Глобаль ная деревня	Revision of tenses, Words used to describe change Words used to support and oppose an idea Words used to describe origins Decrease, deteriorate, increase, lessen, strengthen,	Комбинированный урок	Технология критического мышления

				inflation, substantial		
9			Плюсы и минусы глобализации	Revision of tenses. Лексика по теме «Глобализация» Грамматика Повторение временных форм	Комбинированный урок	Технология проблемного обучения
10			Музыка как элемент глобализации	Approve, disapprove, towards, oppose, support, to be in favour Лексика по теме «Музыка» Грамматика. Повторение временных форм	Комбинированный урок	Информационно-коммуникационные технологии
11			Антиглобалистическое движение	Лексика по теме «Глобализация» Грамматика. Повторение временных форм Migration, origin, historically mixed, suffer, habit, routine, descend	Комбинированный урок	Технология критического мышления
12			Почему люди мигрируют	Лексика по теме «Глобализация» Грамматика. Повторение временных форм Approve, disapprove, towards, oppose, support, to be in favour	Комбинированный урок	Технология критического мышления
13			Проект «Глобал	Лексика по теме «Глобализация»	Урок закреплений знаний	Проектная технология

			изация и ты»	Грамматика. Повторение временных форм globalization		
Section 3. Are you aware of your rights?						
14			Что ты знаешь о своих правах и обязанностях	Лексика по теме «Права и обязанности» Грамматика Модальные глаголы Aware, rights, accept, beyond, abuse, neglect, cruelty, exploitation, uphold Modal verbs: obligation, necessity, permission Words and expressions related rights and responsibilities Linking words and transitional phrases	Комбинированный урок	Технология критического мышления
15			Понятие свободы	Лексика по теме «Подростки и свобода» Грамматика Модальные глаголы Decent, abuse, neglect, torture, uphold	Урок формирования лексико-грамматических навыков	Технология проблемного обучения
16			Подростки и свобода	Лексика по теме «Подростки и свобода» Грамматика Модальные глаголы Modal verbs	Комбинированный урок	Технология критического мышления

17			Проект «Портрет идеального старшекласника»	Лексика по теме «Права и обязанности» Грамматика. Модальные глаголы As a result, in summary, secondly, firstly, furthermore, thus, to sum up, in conclusion	Урок закреплений знаний	Проектная технология
Section 4. Participating in society						
18		Участие в жизни общества		Лексика по теме «Участие в жизни общества» Повторение временных форм глагола Words and phrases related to contributing to society. Participating in society, a politician, I'm more interested in... than...	Комбинированный урок	Технология критического мышления
19		Отношение к политике		Лексика по теме «Отношение к политике» Грамматика Повторение временных форм глагола obeys the law, votes in every election, supports charities,	Урок комплексного применения знаний	Технология проблемного обучения

				issues, unsure		
20			Проект «Премия за вклад в школьну ю жизнь»	Лексика по теме «Твой вклад в жизнь общества» Грамматика Повторение временных форм глагола Recipient, contrary, reinstate, indivisible, scholarly, orthography	Урок обобщения и систематизации знаний	Проектная технология
Section 5. Feeling safe						
21			Как защитит ь Землю	Лексика по теме «Школьная жизнь» Грамматика Повторение временных форм глагола Use of articles (Review) Prepositions, Words related to antisocial behavior lettuce, ready meal, air freshener	Комбинированный урок	Технология критического мышления
22			Мелкие преступ ления против	Лексика по теме «Экология» Грамматика Артикли (повторение)	Комбинированный урок	Технология критического мышления

			планеты	addition to, engage, contribute		
23			Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью	Лексика по теме «Экология» Грамматика Артикли (повторение) Prohibit, prevent	Комбинированный урок	Технология проблемного обучения
24			Проект «Каким гражданином должен быть тинейджер»	Лексика по теме «Экология» Грамматика. Артикли. Предлоги Attitude to politics, contribution to school life	Урок обобщения и систематизации знаний	Проектная технология
Progress check						
25			Обобщение лексико-грамматического материала по теме:	Лексика по теме «Экология» Грамматика. Артикли (повторение) Предлоги I doubt that... I am convinced that... I have to say...	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Технология проблемного обучения

			"Как выглядя т молодые люди в сегодня шнем обществ е?"			
26			Контрол ь навыков аудиров ания	Case Study Original Writing Language Investigation	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Технология проблемного обучения
27			Контрол ь навыков чтения	Increase, limit, able simple	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Технология проблемного обучения
Unit 2. The job of your dreams						
Section1. Choosing a profession						
28			Професс ия моей мечты	Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика Повторение временных форм глагола Словообразование Tenses (Revision)	Урок нового изучения	Технология критического мышления

				Word-formation Personal qualities / skills Adjectives describing jobs Verbs related to applying to jobs / professions Well –paid, stressful, challenging, enjoyable, boring, rewarding, complicated, satisfying		
29			Влияние семьи, друзей и личные качества на выбор профессии	Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика Повторение временных форм глагола Unusual ambitions, selfemployed business people, a dead-end job, the guts, a rough estimate	Комбинированный урок	Технология критического мышления
30			Призвание и карьера	Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика Повторение временных форм глагола Knowledgeable, inspirational,	Комбинированный урок	Технология проблемного обучения

				negotiation, creation- creative- create		
31			Проект «Что важно учитывать при выборе карьеры?»	Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика Повторение временных форм глагола Job & profession full-time part-time, job interview, out of job, freelance	Урок обобщения и систематизации знаний	Проектная технология
Section 2. What happens after school?						
32			Традиции и образования в России	Лексика по теме «Образование» Грамматика.Future Perfect (active and passive) Words related to higher education; Future perfect (active and passive) Alumnus, graduate, postgraduate, undergraduate, Bachelor, Master, retraining course, refresher course, major(in)	Комбинированный урок	Технология критического мышления
33			Что	Лексика по теме	Комбинированный	Технология критического мышления

			такое Global classroom?	«Образование» Грамматика Future Perfect (active and passive) Spiritual values, medieval, birch bark letters, theological seminaries, personal seal, coincidence	урок	
34			Образова ние и карьера	Лексика по теме «Образование» Грамматика Future Perfect Rating, quality, tutors	Комбинированный урок	Технология критического мышления
35			Професс иональн ое образова ние в США, России.	Лексика по теме «Образование» Грамматика. Косвенная речь (повторение Cunning, explode, excel	Комбинированный урок	Технология критического мышления
36			Дискус сия: «Можно ли сделать успешну ю карьеру,	Лексика по теме «Образование» Грамматика. Косвенная речь (повторение) Enroll, open admission, additional qualification	Урок комплексного применения знаний	Технология проблемного обучения

			не окончив универс итет?»			
37			Структур ы в будущем совершён ном времени	Грамматика Косвенная речь (повторение) Will have been V3	Урок обобщения и систематизации знаний	Технология проблемного обучения
38			Последн ий школьн ый экзамен	Лексика по теме «Образование и карьера» Грамматика. Косвенная речь (повторение Reported speech (Revision) Clauses of consequence <i>so /such</i> (<i>that</i>) Delay, mustard, vinegar, flirtation, pollutant, grit, respond, to be scared, so, such, that	Урок изучения нового	Технология критического мышления
39			Будущее школ России	Лексика по теме «Образование и карьера» Грамматика. Косвенная речь (повторение)	Комбинированный урок	Технология критического мышления

				Self- confidence, expectations, perfectionist, harsh, credit, mood, approach		
40			К какому типу школьникам ты принадлежишь: тест и рекомендации	Лексика по теме «Образование и карьера» Грамматика. Косвенная речь (повторение) Its reliability, its fairness	Комбинированный урок	Технология критического мышления
Section 4. Are there any alternatives to modern technology?						
41			Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты	Лексика по теме «Последний школьный экзамен» Грамматика Present perfect simple / Present perfect continuous / Past simple (Revision); Verbs related to education; Words related to e-learning and distance learning Degree, enroll, supplement, cyberspace, gender, to partake,	Комбинированный урок	Технология критического мышления

				fit, bump		
42			Отличия разных типов образования	Лексика по теме «Последний школьный экзамен» Грамматика Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple	Комбинированный урок	Технология критического мышления
43			«Вторая жизнь» – шанс для многих	Лексика по теме «Последний школьный экзамен» Грамматика e-learning, distance learning, face-to-face learning; Clauses of consequence	Комбинированный урок	Технология критического мышления
44			Непрерывное учение как условие успешно	Лексика по теме «Образование в 21 веке» Грамматика Present Perfect Simple Accomplish, retirement,	Урок обобщения и систематизации знаний	Технология проблемного обучения

			сти	recreationa Present Perfect Simple		
45			Образование в XXI веке	Лексика по теме «Образование в 21 веке» Грамматика Present Perfect Simple Present Perfect Continuous Opinion essay, poster, project proposal, results from a project Present Perfect Continuous	Урок обобщения и систематизации знаний	Технология проблемного обучения
Progress check						
46			Обобщение лексико-грамматического материала по теме: "Работа твоей мечты"	Being a freelance opens a bigger and a brighter future for you. Present Perfect Simple Present Perfect Continuous Past Simple	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Технология проблемного обучения

47			Контроль навыков аудирования	Present Perfect Simple Present Perfect Continuous Past Simple	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Технология проблемного обучения
48			Контроль навыков чтения	Present Perfect Simple Present Perfect Continuous Past Simple	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Технология проблемного обучения
49			КВН (тема "Изучение английского языка")		Внеурочная форма	Технология обучающих игр
50			Брейн-ринг «Великобритания».		Внеурочная форма	Технология обучающих игр
Unit 3. Heading for a better new world						
Section 1. How dependent are you on modern technology						
51			Современные технологии: насколько	Лексика по теме «Современные технологии» Грамматика. Сравнение Past and Present	Комбинированный урок	Информационно-коммуникационные технологии

			о от них зависит человек	Describing changes and comparing past and present (Revision) Future simple for making predictions Adjectives (suffixes) Abbreviations of electronic / digital devices.Multi-word verbs e-mail, technology, probably, advanced, asthma, traffic		
52			Совреме нные виды связи в жизни подрост ков в США.	Лексика по теме «Современные технологии» Грамматика Habit, device, navigation, PDA, DVD, PVR, PC, CDRW, get down to, plug in Сравнение Past and Present;	Комбинированный урок	Информационно-коммуникационные технологии
53			Совреме нные виды связи в жизни подрост ков в России	Сравнение Past and Present; Log on, “killer app”, customise, cell phone, intensified, broadened, multiple, privileged		Информационно-коммуникационные технологии

54			Прогнозы на будущее : грядущее технологии	Лексика по теме «Современные технологии» Грамматика. Сравнение Past and Present Desktop computer, land- line, telephone	Урок изучения нового	Технология критического мышления
55			Проект «Капсула времени»	I suppose... Right. That's good idea	Урок обобщения и систематизации знаний	Проектная технология
Section 2. Extraordinary minds						
56			Незаурядные умы человечества	Past perfect passive Giving biographical information Phrases with the word "problem" Suspension bridge, screwsteamer, vessel, appointed, to power, innovative	Комбинированный урок	Технология критического мышления
57			Биографии известных	Лексика по теме «Биографии известных людей» Грамматика Повторение Past Perfect	Комбинированный урок	Технология критического мышления

			людей	Passive Повторение Past Perfect Passive Had been + V3		
58	Биографии известной личности	Урок комплексного применения знаний		Грамматика Повторение Past Perfect Passive Будущее время для предположения и предсказания Dedicated, innovative, achievements, contribution		Технология проблемного обучения
59	Плюсы и минусы инженерных профессий	Урок обобщения и систематизации знаний		Лексика по теме «Плюсы и минусы инженерных профессий» Грамматика Повторение Past Perfect Passive Engineering, technical solution, involve Повторение Past Perfect Passive		Технология проблемного обучения
60	Учись мыслить как гений	Комбинированный урок		Лексика по теме «Учись мыслить как гений»		Технология критического мышления

				Грамматика Повторение Past Perfect Passive Harness, biased, mediocre, heredity, relay, suspend		
61	Проект «Как решать логические задачи»	Урок обобщения и систематизации знаний		Лексика по теме «Научные открытия» Грамматика Словообразование It seems to me that... We were good at...		Проектная технология
Section 3. Science or fraud?						
62	Наука или выдумка	Комбинированный урок		Лексика по теме «Научные открытия» Грамматика Словообразование Mistrust, deny, resign, validity		Технология критического мышления
63	Секреты античного компьютера	Урок комплексного применения знаний		Antikythera mechanism, evidence, motion, crank, congeal Грамматика для работы “open cloze”		Технология проблемного обучения
64	Научные сенсации или мистификации: пришельцы	Урок комплексного применения		Лексика по теме «Научные открытия» Грамматика Словообразование		Технология проблемного обучения

	на Земле, вечный двигатель и т.п	ия знаний		IQ, alien, profitable, current, UFO		
65	Конференция «Хотите- верьте, хотите- нет»	Комбинир ованный урок		Лексика по теме «Научные открытия» Грамматика Словообразование What was discovered? How can it change our life?		Технология критического мышления
Section 4. To clone or not to clone?						
66	Мечты о создании совершенного человека	Урок комплекс ного применен ия знаний		Лексика по теме «Как относиться к клонированию» Грамматика Словообразование Clone, embryos, twins, diseases, attitude, breakthrough		Технология критического мышления
67	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования »	Комбинир ованный урок		Лексика по теме «Как относиться к клонированию» Грамматика Словообразование Bewildered, perplexed, sufficiently, concede,		Технология критического мышления

				suppress, torture		
Section 5. Old or modern: Medicine as a new technology						
68			Медицина: традиции и новые технологии	Грамматика: Imperatives with the positive and negative instructions Лексика по теме «Старая или современная медицина» Health, a different organism, GM, a gene, ill, regain, a hazard	Комбинированный урок	Технология критического мышления
69			Генно-модифицированные продукты: «за» и «против»	Лексика A cup of ginger tea, a patient sleeping in bed, a person taking a hot bath, a garlic clove, a teenager gargling his throat Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions	Комбинированный урок	Технология критического мышления
70			Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от	Sneezing, coughing, advisable, naps, soothes Лексика по теме «Старая или современная медицина»	Урок обобщения и систематизации знаний	Технология критического мышления

			простуды	Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions		
71			Нанотехнологии и их применение в медицине	Лексика See a doctor, stay in bed, take some medicine, use a bandage Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions	Комбинированный урок	Информационно-коммуникационные технологии
72			Дискуссия «Что лучше-домашняя или высокотехнологичная медицина»	Лексика Body tissue, nano-scale, ribosome, flagella, zinc oxide, nanoparticles Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions	Урок комплексного применения знаний	Проектная технология
Section 6. Modern technologies and the environment						
73			Специфика твоего региона: угрозы среды и	Лексика: Hedgehog, harm, discarded plastic ice cream container, extinction, deforestation, energy shortage Грамматика: Word building	Комбинированный урок	Технология критического мышления

			их устранен ие	If only ... + Veb 2, If only ... + had + Veb3(повторение)		
74			Проблем а бытового о и промыш ленного шума	Лексика Medical expert, tiptoe, lorry, annoy, assemble, remarkable Грамматика Word building If only ... + Veb 2, If only ... + had + Veb3(повторение)	Урок обобщения и систематизации знаний	Технология критического мышления
75			Проект: «Разрабо тка манифес та партии «Зелёны х» по охране среды в вашем регионе»	Vote, pure, clean up, stop destroying forests, keep the planet green	Урок комплексного применения знаний	Проектная технология
Section 7. Let's get digital						
76			Любопы тные факты об	Лексика CD player, Call Centre, Windows, Cat Technical	Урок обобщения и систематизации знаний	Технология критического мышления

			интернет е	Support Грамматика Discourse Numerals Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение)		
77			Обобщение лексико-грамматического материала по теме: "Рубрика для лучшего нового мира".	Describing changes and comparing past and present (Revision) Future simple for making predictions Adjectives (suffixes) Abbreviations of electronic / digital devices	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Технология проблемного обучения
Unit 4. Where are you from?						
Section 1. City versus country						
78			Город и село	Words and phrases related to city life and country Лексика: Skyscraper, rush our, raising chickens, hiking, gathering a crop/ harvest, sunlight Грамматика: Word building; Infinitive	Комбинированный урок	Технология критического мышления

				construction(повторение);phrase and idiomatic verbs;		
79			Чем отличаются люди в городе и селе?	Лексика Drag, solemnity, brood, longing, creep, dim, budding Грамматика: Word building; Infinitive construction(повторение);phrase and idiomatic verbs;	Комбинированный урок Урок обобщения и систематизации знаний	Технология критического мышления
80			Место где ты живешь	Грамматика Infinitive construction (повторение) phrase and idiomatic verbs; Rural, municipal, grocery, ownership		Технология критического мышления
81			Будущее города и села	Грамматика Infinitive construction(повторение) phrase and idiomatic verbs; Climate, landscape, population, environmental problems	Урок обобщения и систематизации знаний	Технология критического мышления
Section 2. What hobbies do you prefer?						
82			Интерес	Expressions with the word "time"	Урок изучения	Технология критического мышления

			ы и увлечен ия	Words and phrases related to hobbies and pastimes Get bent, paper airplanes, jigsaw puzzles, happy people, funny names, cyber karate, jab, spin, kick, ninja	нового	
83			«Скрыт ые правила поведен ия англича н» (из книги К.Фокс)	Лексика Viewing, survey, average, estimate, gossip, remote, Hoover, squabble, toenails, spouse, corporeal Грамматика: Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations	Урок закрепления знаний	Технология проблемного обучения
84			Твои хобби	Лексика: Silence, eye contact, glance, irritate Грамматика: Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations	Комбинированный урок	Технология критического мышления
85			Учёные о пользе видео-игр	Грамматика: Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations Лексика: At this time of day, a short time ago, hard time, the first time, local time	Урок обобщения и систематизации знаний	Технология критического мышления
86			Как	Лексика: Evidently, to sum it	Урок обобщения и	Технология критического мышления

			проводя т свободн ое время в Британи и и России	up..., unfortunately, the more so that.. Грамматика: Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb- adjective collocations	систематизации знаний	
Section 3. My circle of friends						
87			Круг моих друзей	Лексика: Compose, spread, cheerful, acquaintance, crack, indoor interests Грамматика: Personal adjectives	Комбинированный урок	Технология критического мышления
88			Рецепт дружбы и как стать хороши м другом	Лексика: Apparently, social networking system, nonoverlapping Грамматика: Personal adjectives; Word order	Комбинированный урок	Технология критического мышления
89			История Ромео и Джульет ты	Лексика: Declare, assume, death, punishable, melancholy, public battle Грамматика: Personal adjectives; Word order	Комбинированный урок	Технология критического мышления

90			Проект «О любви и дружбе»	Лексика: Handsome, timid, punctual, ambitious Грамматика: Personal adjectives; Word order	Урок обобщения и систематизации знаний	Проектная технология
Section 4. East or West?						
91			Разные страны – разная жизнь	Лексика: Fast food, cola, icon, sushi, kimono, plasma TV, troika, urban, quickly changing, humbleness Грамматика: Personal adjectives; Word order	Урок изучения нового	Технология критического мышления
92			Восточн ый и западны й стили жизни	Лексика: Maintain, priority, renowned, pace, mutual, tough, a must Грамматика: Personal adjectives; Word order	Урок закрепления знаний	Технология критического мышления
93			Влияние новых технолог ий на стиль жизни в разные времена	Лексика: Ironic, fish-hook, countless, invent, miracle Грамматика: Personal adjectives; Word order	Комбинированный урок	Технология критического мышления

94			Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	Лексика: Invent, appreciate, survive Грамматика: Personal adjectives; Word order	Комбинированный урок	Технология критического мышления
95			Твой стиль жизни во многом зависит от тебя	Лексика: Vegetarian, urban, lifestyle Грамматика: Personal adjectives; Word order	Урок обобщения и систематизации знаний	Технология критического мышления
Section 5. Keeping Traditions						
96			Соблюдение традиций	Лексика: The hunger hooting festival, la tomatina, naadam, the cat festival, commemorate, dictatorship	Урок изучения нового	Технология критического мышления
97			Традиционные праздники	Лексика по теме «Соблюдение	Урок закрепления знаний	Технология проблемного обучения

			тва в разных странах мира	традиций» Грамматика Систематизация изученного грамматического материала Multi-meaning words		
Progress Check						
98			АКС. Итоговы й монитор инг.		Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Технология проблемного обучения
99			Граммат ический ринг		Урок обобщения и систематизации знаний	Технология обучающих игр
100			Проект: «Как интернет влияет на твою жизнь?»		Урок обобщения и систематизации знаний	Технология критического мышления
101			Интерне т в жизни совреме		Урок обобщения и систематизации знаний	Технология обучающих игр

			нного поколения: «за» и «против».			
102			Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни».		Урок обобщения и систематизации знаний	Технология обучающих игр
103			Ток-шоу.		Внеурочная форма занятия	Технология обучающих игр
104			Ваши местные праздники.		Урок обобщения и систематизации знаний	Технология критического мышления
105			Брейн-ринг «Великобритания»		Внеурочная форма занятия	Технология обучающих игр

