

Карта рабочей программы учебного предмета АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Образовательная область:	Филология
Уровень образования:	Начальное общее образование
Классы:	2-4 классы
Срок освоения:	3 года
Разработано на основе:	авторской программы М. Д. Быкова, М. Д. Поспелова Методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2011
Автор (авторы) программы:	Евтухова Таисия Александровна
Количество часов в неделю:	2
Количество часов в год:	68
Всего часов за весь срок изучения:	204
Учебники:	1)М. Д. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016 2)М. Д. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016 3)М. Д. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Введение

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2–4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель изучения предмета

Изучение английского языка на базовом уровне начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- ✓ формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- ✓ приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- ✓ развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- ✓ воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- ✓ формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми,

говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

✓ расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

✓ обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

✓ развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

✓ развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

✓ приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

✓ духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

✓ развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением,

✓ развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК во 2-4 классе

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное и прописное (на усмотрение учителя) написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *and* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). 2 кл. – 7ч., 3 кл. – 6 ч., 4 кл. – 2 ч.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (2 кл. – 4 ч., 3 кл. – 8 ч., 4 кл. – 8 ч.).

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (2 кл. – 21ч., 3 кл. – 9 ч., 4 кл. – 8 ч.)

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (2 кл. – 11 ч., 3 кл. – 17 ч., 4 кл. – 17 ч.)

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (2 кл. – 7 ч., 3 кл. – 8 ч., 4 кл. – 8 ч.)

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. (2 кл. – 11 ч., 3 кл. – 8 ч., 4 кл. – 8ч.)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). (2 кл. – 12 ч., 3 кл. – 20 ч., 4 кл. – 17ч.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Тема (раздел)	Цель изучения данной темы (раздела)	Количество часов (всего)
1.	Let's Go! В добрый путь!	Научить детей приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться; формировать навыки аудирования и говорения; сформировать представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с другими людьми, говорящими на нем; познакомить ребят с английским алфавитом; научить детей читать буквосочетания sh, ch, th, ph; научить писать заглавные буквы английского алфавита; формировать навыки аудирования, чтения и письма.	7
2.	Вводный модуль. Привет! Моя семья!	Оперировать активной лексикой в процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен (песня «Come and meet my family»); понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, краткие диалоги, рифмовки, песни по теме «Моя семья»; составлять собственный текст по аналогии и рассказывать о себе и своей семье; представлять членов своей семьи (их имена, внешность); воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным или и прописным (на усмотрение учителя) шрифтом); соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.	4
3.	Модуль 1. Мой дом.	Научить детей вести диалог-расспрос о предметах мебели и их цвете, количестве; - называть и описывать предметы мебели и части дома; уметь рассказывать о своем доме/квартире/комнате; научиться оперировать активной лексикой по теме «Мой дом» в процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен («In my tree house», «Where's Chuckles?», «Chuckles is in the house», «Footprints in the kitchen»); понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, краткие диалоги, рифмовки, песни по теме «Мой дом», построенные на изученном языковом материале; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; научить детей пользоваться англо-русским словарём с применением знания алфавита.	11
4.	Модуль 2. Мой день рождения.	Научить ребят говорить о возрасте, дне рождения и еде; вести диалог-расспрос о любимой еде; рассказывать о предпочтениях в еде; составлять список для покупки продуктов; писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, о любимой еде и поздравление с днём рождения; уметь оперировать активной лексикой по теме «Мой день рождения» в процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен («I'm happy today», «One, two, three, four»,	11

№	Тема (раздел)	Цель изучения данной темы (раздела)	Количество часов (всего)
		«Yummy, yummy chocolate», «Hurry, hurry, come and see!»); воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали; владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов; употреблять неопределенные местоимения some, any , глагол like (нравиться) в Present Simple (Простое настоящее время); употреблять количественные числительные (от 1 до 10); вписывать недостающие буквы, правильно списывать слова и предложения, писать записку-приглашение; - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.	
5.	Модуль 3. Мои питомцы.	Выучить названия животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать; вести диалог-расспрос о животных; называть части тела и описывать животных; рассказывать о своём питомце; писать с опорой на образец о своем питомце; отличать буквы от транскрипционных значков и писать транскрипционные значки; оперировать активной лексикой по теме: «Мои питомцы» в процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен («I can jump!», «Can you fly?», «At the circus!», «Look at me!»); понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи по теме: «Мои питомцы», построенные на изученном языковом материале; употреблять модальный глагол can (уметь) в речи; вписывать недостающие буквы, правильно списывать слова и предложения, писать мини-проекты.	11
6.	Модуль 4. Мои игрушки.	Научить детей вести диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать); уметь рассказывать (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках); оперировать активной лексикой по теме: «Мои игрушки» в процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен («Toys for everyone!», «I've got two eyes», «In my toy box», «Ten little puppets»; Пьеса «Городская и деревенская мыши»); понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале по теме: «Мои игрушки»; писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, о своих игрушках, о том, что они умеют делать; употреблять глагол - have got (иметь) в речи; научить ребят выразительно читать вслух небольшие тексты по теме: «Мои игрушки».	11
7.	Модуль 5. Мои каникулы.	Научить детей говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года; вести диалог-расспрос о том, что любят делать в свободное время; научить детей рассказывать о своих выходных, каникулах; вести диалог-расспрос о погоде, одежде, каникулах; описывать погоду в разное	13

№	Тема (раздел)	Цель изучения данной темы (раздела)	Количество часов (всего)
		время года; употреблять безличные предложения в настоящем времени (It's hot); вести диалог-побуждение к действию (сообщать о погоде и советовать, что нужно надеть); уметь оперировать активной лексикой по теме: «Мои каникулы» в процессе общения; воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали; - понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников; выразительно читать вслух или про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале по теме: «Мои каникулы»; уметь вписывать недостающие буквы, правильно списывать слова и предложения, писать мини-проекты, записку-приглашение; познакомиться с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором по теме: «Мои каникулы» («It's hot today!», «Close your eyes», «I'm wearing my jeans», «Our summer holiday», «Set sail with us!»; Пьеса «Городская и деревенская мыши»).	
8.	Итого:		68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Тема (раздел)	Цель изучения данной темы (раздела)	Количество часов (всего)
1.	Вводный модуль. С возвращением!	Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню; представлять и приветствовать одноклассников, составлять диалог по ситуации; · соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	2
2.	Модуль.1. Школьные дни	Научить детей выразительно читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно; произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. оперировать активной лексикой по темам: «Школа. Школьные предметы» в процессе общения; уметь соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; научить детей воспринимать на слух и правильно воспроизводить названия школьных предметов; рассказывать об учениках английской школы, о своих любимых школьных предметах; уметь написать расписание; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; описывать тематические картинки, события; познакомить с миром зарубежных сверстников с	8

№	Тема (раздел)	Цель изучения данной темы (раздела)	Количество часов (всего)
		использованием средств изучаемого иностранного языка.	
3.	Модуль 2. Семья	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; вести диалог-расспрос о семье; уметь составлять собственный текст по аналогии и рассказывают о себе и своей семье; научить ребят писать небольшой рассказ о своей семье; кратко описывать с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; составляют древо семьи; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога по теме: «Семья»; - приобщаться к новому социальному опыту: знакомство с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании.	8
4.	Модуль 3. Всё, что я люблю	Учить называть продукты питания и напитки; - рассказывать о своих предпочтениях в еде (что любят, не любят кушать); научить детей использовать глаголы <i>like</i> , <i>have got</i> в речи; начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в кафе, объяснения способа приготовления блюд; читать и полностью понимать содержание аутентичного текста по теме: «Еда и прохладительные напитки» (статьи, меню, рецепты); писать рекламное объявление, рецепт; уметь знакомится с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании;	8
5.	Модуль 4. Заходите, поиграем!	Научить ребят вести диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать); уметь рассказывать (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках); уметь оперировать активной лексикой по теме: «Мои игрушки» в процессе общения; воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале по теме: «Мои игрушки»; употреблять глагол - <i>have got</i> (иметь), неопределенный артикль <i>a/an</i> , притяжательный падеж существительных в речи; - выразительно читают вслух небольшие тексты по теме: «Мои игрушки».	9
6.	Модуль 5. Пушистые друзья.	Сформировать умения у детей расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; писать небольшой рассказ о диком животном, о домашнем животном; называть части тела и описывать животных; научить ребят создать постер о животных; правильно употреблять в речи глагол <i>can</i> ; рассказывать о том, что умеют и не умеют делать животные; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; уметь вести диалог-расспрос о местности, о животных; представлять монологическое высказывание о своем питомце; описывать тематические картинки, диких	8

№	Тема (раздел)	Цель изучения данной темы (раздела)	Количество часов (всего)
		животных.	
7.	Модуль 6. Дом, милый дом!	Научить детей воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; уметь оперировать активной лексикой по теме: «Дом, милый дом» в процессе общения; научить ребят правильно употреблять в речи конструкцию there is/ there are, предлоги места; - воспринимать на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; описывать тематические картинки, события; уметь читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома); уметь писать небольшой рассказ о своей квартире, комнате; научить выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты; познакомить ребят с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании.	8
8.	Модуль 7. Выходной день!	Отработать на практике и помочь детям воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты по теме: «Выходные. Досуг. Хобби», относящихся к разным коммуникативным типам речи; уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию; описывать тематические картинки; представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания; оценивать полученную информацию, выражают свое мнение; составлять с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; отработать с детьми умение рассказывать о себе, о своем досуге, о том, что делают в свободное время, в выходной день; скорректировать правильное употребление в речи Present Continuous (Настоящее длительное время); приобщать к новому социальному опыту: знакомство с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании.	8
9.	Модуль 8. День за днём!	Научить детей воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; уметь называть дни недели на английском языке; писать небольшой рассказ о типичном дне, выходных; составлять связный текст о своем распорядке дня, выходном дне; воспринимать на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; уметь описывать тематические картинки, события; читать и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме: «День за днём»; уметь вести диалоги, выражая свои предпочтения; скорректировать у детей правильное употребление в речи предлоги времени, Present Simple (Настоящее простое время; оперировать активной лексикой в процессе общения по теме: «Распорядок дня.	9

№	Тема (раздел)	Цель изучения данной темы (раздела)	Количество часов (всего)
		Выходные»; познакомить детей с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании	
10.	Итого:		68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Тема (раздел)	Цель изучения данной темы (раздела)	Количество часов (всего)
1.	Вводный модуль. Снова вместе!	Научить детей вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте); уметь читать и понимать основное содержание диалогов о семье и выбирать правильный вариант ответа; представлять и приветствовать одноклассников, составлять диалог по ситуации.	2
2.	Модуль 1. Семья и друзья.	Скорректировать мышление детей и подвести их в ходе комплексных заданий к умению догадываться о значении новых слов, также уметь произносить их вслух; расспрашивать и описывать внешность людей, описывать местонахождение личных принадлежностей; читать и понимать текст, отвечать на вопросы, рассказывать о своем друге; оперировать активной лексикой в процессе общения; составлять собственный текст по аналогии и рассказывать о себе и своей семье; представлять членов своей семьи (их имена, внешность); воспринимать на слух и понимать, как основную информацию, так и детали; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, краткие диалоги, рифмовки, песни по теме «Моя семья»;	8
3.	Модуль 2. Мои будни.	Научить детей воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; писать небольшой рассказ о своих буднях, типичном дне; составить связный текст о своем распорядке дня; воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога; описывать тематические картинки, события; расспрашивать и описывать, где находятся общественные здания и места: театр, вокзал и т.д. с опорой на предложенное клише; уметь рассказывать и расспрашивать об увлечениях, хобби, спорте; уметь правильно употреблять в речи наречия частотности <i>often, always</i> и др. , Present Simple (Настоящее простое время); научить детей оперировать активной лексикой в процессе общения по темам: «Распорядок дня» «Профессии»; уметь употреблять структуру <i>have to</i> в утвердительных. Отрицательных и	8

№	Тема (раздел)	Цель изучения данной темы (раздела)	Количество часов (всего)
		вопросительных предложениях; рассказывать о профессиях своих родителей и о будущей профессии; познакомиться с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании.	
4.	Модуль3. Вкусные угощения!	Научить детей расспрашивать и рассказывать, сколько продуктов на картинке, что нового узнали о традиционных блюдах разных стран; уметь заказывать продукты в магазине; научить ребят читать сказки погружать в мир зарубежной культуры и проверять понимание по сюжету; увеличивать словарный запас по теме, говорить о еде, вести диалог-расспрос о любимой еде; рассказывать о предпочтениях в еде; составлять список для покупки продуктов; научить детей писать с опорой на образец небольшой рассказ о любимой еде; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.	8
5.	Модуль 4. В зоопарке.	Называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать; вести диалог-расспрос о животных; рассказывать о животных; писать с опорой на образец о животных; оперировать активной лексикой по теме: «Животные» в процессе общения; прослушивать и понимать содержание английской песни; выделять новые слова и соотносить их с картинками; читать диалог и ставить фразы в правильном порядке; вести расспрос и рассказывать по картинкам, что животные делают сейчас, чем они занимаются обычно; воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен; понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи по теме: «Животные»; употребляют модальный глагол must (должен), в речи; начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в зоопарке, в ветеринарной клинике; правильно употреблять в речи Present Simple (Настоящее простое время) и Present Continuous (Настоящее продолженное время);	8
6.	Модуль 5. Где ты был вчера?	Прослушивать и понимать значения числительных, находить их соответствия; расспрашивать и рассказывать, где были вчера; опровергать утверждение согласно картинке; читать рассказы, поздравления; говорить о возрасте, дне рождения; оперировать активной лексикой по теме «Мой день рождения» в процессе общения; подписывать открытку-приглашение на день рождения; правильно употреблять в речи порядковые числительные; правильно употреблять в речи глагол to be в Past Simple (Простое прошедшее время); приобщаться к новому социальному опыту: знакомство с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.	9

№	Тема (раздел)	Цель изучения данной темы (раздела)	Количество часов (всего)
7.	Модуль 6. В гостях у сказки!	Сформировать умение прослушивать текст с опорой на иллюстрации; читать историю и выражать свое мнение; читать текст, вставляя пропущенные слова, согласно картинкам; правильно употреблять в речи Past Simple (Простое прошедшее время); выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты; находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника; пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам; читать выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию; составлять собственный текст по аналогии и рассказывать о любимых героях сказок.	9
8.	Модуль 7. Памятные дни.	Научить детей читать текст, вставляя соответствующую форму глагола, и отвечать на вопросы; рассказывать о своем самом лучшем дне года и о самых лучших качествах одноклассников; использовать степени сравнения прилагательных в устной и письменной речи; пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе, лучшие воспоминания из жизни); прогнозировать содержание текста по заголовку, зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	9
9.	Модуль 8. Популярное места отдыха.	Уметь читать текст, рассказывать, куда собирается Чаклз на каникулы; вести диалог-расспрос о погоде, каникулах, планах на будущее; читать рекламу и подбирать подписи к фотографиям; вести диалог-расспрос о погоде, о том, что любят делать в свободное время; рассказывать о своих выходных, каникулах, планах на будущее, популярных местах отдыха; оперировать активной лексикой по теме: «Мои каникулы. Путешествие» в процессе общения; воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали; понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников; писать мини-проекты; познакомить с миром зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями Великобритании, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором по теме: «Мои каникулы»; уметь употреблять в речи конструкцию to be going to (в значении будущего времени).	7
10.	Итого:		68

